

## 臺南市公立仁德區虎山實驗小學 113 學年度第 1、2 學季六年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱	大自然探索家 —閱讀	實施 年級	六	教學 節數	本學期共( 21 )節	社團編號	
彈性學習課程規範	2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)						
總綱或領綱核心素 養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。						
課程目標	一、學生透過自學、小組討論等方式，認識其他類型的參考資料及學習閱讀技巧，並將所學落實於生活中。 二、學生能透過閱讀策略來繪製結構圖，運用藝術創作與欣賞的能力，增加日常生活的美感經驗。 三、能在閱讀共讀書或相關主題書籍後，撰寫讀書報告或是其他形式之產出。 四、拓展生活、刺激創造和想像空間。 五、學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。						
課程架構脈絡							
教學期程	節數	單元或課程 名稱	學習內容	學習目標	學習評量 (評量方式)	備註	
第一週 ~ 第六週	6	心靈雞湯： 永不放棄	Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。	1. 能了解真正的勇氣的定義。 2. 尋找自己的夢想，並願意付出努力去實踐。	口頭評量 實作評量		
第七週 ~ 第十二週	6	好習慣成就 好人生！	Ca-V-3各類文本中物質形貌樣態的呈現方式與文本脈絡的關聯性。	1. 理解不同的習慣可能導致截然不同的人生。 2. 學習培養優良的生活習慣。	口頭評量 實作評量		
第十三週 ~ 第十八週	6	成為更好的自己：未來少年的18堂心理必修課	Bd-III-1以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。	1. 學習好的人際相處技巧。 2. 認識青春期可能面對到的問題。 3. 能反思自己缺少的特質。	口頭評量 實作評量		

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

第十九週 ~ 第二十一週	3	臺灣味道	Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。	1. 認識台灣不同風味的傳統小吃。 2. 學習向別人介紹台灣食物的特色。	口頭評量 實作評量	
--------------------	---	------	----------------------	---	--------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立仁德區虎山實驗小學 113 學年度第 3、4 學季六年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱	大自然探索家—閱讀	實施年級	六	教學節數	本學期共(十九)節	社團編號
彈性學習課程規範	2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)					
總綱或領綱核心素養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。					
課程目標	一、學生透過自學、小組討論等方式，認識其他類型的參考資料及學習閱讀技巧，並將所學落實於生活中。 二、學生能透過閱讀策略來繪製結構圖，運用藝術創作與欣賞的能力，增加日常生活的美感經驗。 三、能在閱讀共讀書或相關主題書籍後，撰寫讀書報告或是其他形式之產出。 四、拓展生活、刺激創造和想像空間。 五、學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。					
課程架構脈絡						
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註
第一週 ~ 第五週	5	英國傳奇首相：邱吉爾	Cc-V-2各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係等文化	1. 認識不同國家的人文風情。 2. 學習面對困難與挑戰	口頭評量 實作評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

			內涵。	的態度。		
第六週 ~ 第十週	5	愛因斯坦格言集	Cc-V-2各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係等文化內涵。	1. 認識不同國家的人文風情。 2. 學習面對困難與挑戰的態度。	口頭評量 實作評量	
第十一週 ~ 第十五週	5	寄自野地的明信片	Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。	1. 能欣賞文本內容。 2. 能針對戶外教育進行反思。	口頭評量 實作評量	
第十六週 ~ 第十九週	4	不平凡的職業：揭開12個工作的祕密	Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-V-2各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係等文化內涵。	1. 能察覺自己的特質。 2. 能知道每個人都有不同的特質和不同的需要。 3. 能理解不同的工作適合不同特質的人才。 4. 能按照自己的特質及興趣選定未來的志向。	口頭評量 實作評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。