

臺南市仁德區虎山實驗小學 113 學年度第一學季 六 年級校本課程計畫

學習主題名稱	蓋亞料理-自給自足小農生活	設計教師 詹雯茜	教學節數	共(30)節
設計理念	在六年級的蓋亞料理課程中，孩子們的計畫與實行能力至關重要，除了廚藝之外也要將前五年學習到的生態環境理念融入，結合食在地吃當季的概念，讓孩子自己種植當季蔬菜，播種、照顧、採收到烹煮，還要練習美感擺盤，從自給自足出發，在都市中實際體驗簡易版的小農生活。			
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			
課程目標	認識校園環境，了解環境與植物生態的關聯性，讓學生能夠自己種植當季蔬菜並採收進行烹煮，並且發揮美感進行擺盤。			
需要資源 與教材	種子圖鑑、校園植物與環境、種植植物相關器材、料理器具、自編教材、相關網站資源			
配合融入之領域、 議題、指標、路徑	<p>◆領域</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p>◆議題</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>◆SDGs</p> <p><input type="checkbox"/>消除貧窮 <input type="checkbox"/>消除飢餓 <input type="checkbox"/>健康與福祉 <input type="checkbox"/>教育品質 <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>淨水與衛生 <input type="checkbox"/>可負擔能源 <input type="checkbox"/>就業與經濟成長 <input type="checkbox"/>工業、創新及基礎建設 <input type="checkbox"/>減少不平等 <input type="checkbox"/>永續城市 <input type="checkbox"/>責任消費與生產 <input type="checkbox"/>氣候行動 <input type="checkbox"/>海洋生態 <input checked="" type="checkbox"/>陸地生態 <input type="checkbox"/>和平與正義制度 <input type="checkbox"/>全球夥伴</p> <p>◆ECO SCHOOL 環境路徑</p> <p><input type="checkbox"/>水 <input checked="" type="checkbox"/>消耗與廢棄物 <input type="checkbox"/>氣候變遷 <input checked="" type="checkbox"/>生物多樣性 <input type="checkbox"/>健康生活 <input type="checkbox"/>健康校園 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>學校土地 <input checked="" type="checkbox"/>森林 <input type="checkbox"/>流域 海洋 濕地 <input checked="" type="checkbox"/>永續食物 <input type="checkbox"/>交通</p>			
學習表現 (校訂或相關領域 與參考指引或議題 實質內涵)	<p>數 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>健體 Ea 人的生活與飲食和各種消費選擇密不可分，探討影響飲食選擇的因素，製作或選擇符合個人的需求的飲食。</p> <p>健體 Eb 「健康消費」主題著重培養正確的消費態度，辨識健康產品與服務資訊的正確性，因應個人需求進行選擇與權益保障。</p> <p>環 E-1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p>			

課程架構脈絡

自給自足小農生活--
我種故我在(9節)



自給自足小農生活--
種子養成日記(12節)



自給自足小農生活--
食在地吃當季(9節)

教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習目標	學習活動	學習評量
第一週 ~第三週	9	自給自足小農生活— 我種故我在	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識當季適合栽種之植物 2. 了解種植蔬菜必須注意之事項 3. 提升學生關懷自然及愛護生命之素養 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生運用電子設備查詢適合當季種植之蔬菜。 2. 引導學生討論不同蔬菜種植的注意事項及難易度。 3. 依照學校條件選定適合栽種之蔬菜。 4. 全班討論出最終要種植的植物種類，並且擬定種植計畫與照顧輪班表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自行操作平半完成資料之查詢。 2. 能小組合作，共同分析種植不同蔬菜所需的條件。 3. 能分析學校土地及日照等各項條件。 4. 學生能擬定種植計畫與排班。
單元教學記錄與省思 ☆教學重點記錄與學生學習反應 ☆覺得自己很棒的部份 ☆覺得還能再更好的部份					
教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習目標	學習活動	學習評量
第四週 ~第七週	12	自給自足小農生活-- 種子養成日記	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能蒐集種植指蔬菜相關資料。 2. 能估算學校可供種植的土地面積，採買適當的容器及適量的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組蒐集種植指定蔬菜需要的土壤、日照及養分等條件。 2. 引導學生著手進行種植蔬菜的前置作業，包 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能查詢到有用的相關資料。 2. 能判斷所需材

			種子。 3. 能按照指定蔬菜之需求播種並按時澆水及施肥。 4. 能定期觀察並紀錄蔬菜的生長及變化。	括土地的規劃、器皿的選擇、肥料的使用等等。 3.引導學生完成分組並規劃各組輪值表，確保蔬菜能定期澆水及施肥。 4.引導學生觀察的重點，並配合學習單做紀錄。	料。 3.能照顧蔬菜並按時紀錄。
--	--	--	---	---	---------------------

單元教學記錄與省思

☆教學重點記錄與學生學習反應

☆覺得自己很棒的部份

☆覺得還能再更好的部份

教學期程周次	節數	單元與活動名稱	學習目標	學習活動	學習評量
第八週～第十週	9	自給自足小農生活--食在地吃當季	1. 能觀察蔬菜成熟度並完成採收。 2. 能認識不同蔬菜能食用的部位。 3. 能運用自己採收的蔬菜並配合其他當季蔬果，完成一道沙拉。	1.引導學生查詢資料，判斷所種植的蔬菜有哪些特徵代表已經成熟可以採收。 2.引導學生查詢資料，判斷所種植的蔬菜有哪些部位適合食用，哪些部位不適合。 3.引導學生依照所種植的蔬菜，構思其他可以搭配的當季蔬果，設計一道沙拉。 4.引導學生完成採收作業。 5.引導學生完成沙拉的製作，並且運用美感及創意完成擺盤。	1.能蒐集到正確的資料。 2.能運用相關資源設計屬於自己的菜單。 3.能完成料理並擺盤。

單元教學記錄與省思

☆教學重點記錄與學生學習反應

☆覺得自己很棒的部份

☆覺得還能再更好的部份

教學照片(精選四張)與說明

圖說:	圖說:
圖說:	圖說:

臺南市仁德區虎山實驗小學 113 學年度第二學季 六 年級校本課程計畫

學習主題名稱	蓋亞料理-自給自足小農生活	設計教師	詹雯茜	教學節數	共(30)節
設計理念	在六年級的蓋亞料理課程中，孩子們的計畫與實行能力至關重要，除了廚藝之外也要將前五年學習到的生態環境理念融入，結合食在地吃當季的概念，讓孩子自己種植當季蔬菜，播種、照顧、採收到烹煮，還要練習美感擺盤，從自給自足出發，在都市中實際體驗簡易版的小農生活。				
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	認識校園環境，了解環境與植物生態的關聯性，讓學生能夠自己種植當季蔬菜並採收進行烹煮，並且發揮美感進行擺盤。。				
需要資源 與教材	種子圖鑑、校園植物與環境、種植植物相關器材、料理器具、自編教材、相關網站資源				
配合融入之領域、 議題、指標、路徑	◆領域 <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		◆SDGs <input type="checkbox"/> 消除貧窮 <input type="checkbox"/> 消除飢餓 <input type="checkbox"/> 健康與福祉 <input type="checkbox"/> 教育品質		

數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技
科技融入參考指引

◆議題

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

性別平等 淨水與衛生 可負擔能源 就業與經濟成長
工業、創新及基礎建設 減少不平等 永續城市
責任消費與生產 氣候行動 海洋生態 陸地生態
和平與正義制度 全球夥伴

◆ECO SCHOOL 環境路徑

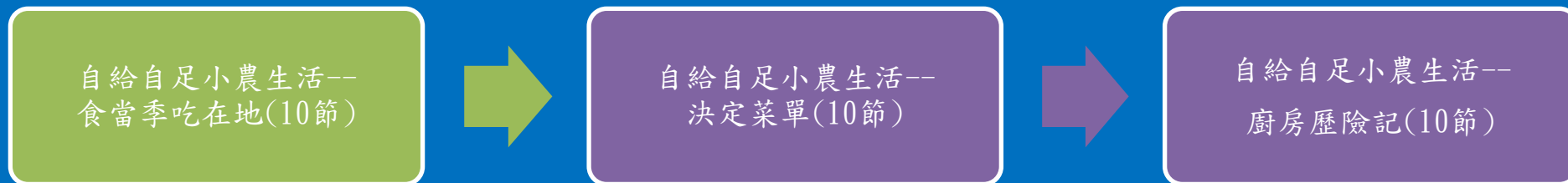
水 消耗與廢棄物 氣候變遷 生物多樣性
健康生活 健康校園 能源 學校土地
森林 流域 海洋 濕地 永續食物 交通

學習表現

(校訂或相關領域
與參考指引或議題
實質內涵)

2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。

課程架構脈絡



教學期程週次	節數	單元與活動名稱	學習目標	學習活動	學習評量
第一週 ~第四週	10	自給自足小農生活-- 食當季吃在地	1. 認識在地食材 2. 針對特地在食材做深入了解及介紹	1. 引導學生上網查詢台南的在地食材。 2. 讓學生分組上台發表該食材的特性。 3. 讓學生分組上台發表該食材的飲食文化。	1. 能自行操作平板完成資料之查詢。 2. 能小組分工合

			3. 透過討論及分享，加強友善環境與食物之關聯	4.讓學生分組上台發表該食材所帶來的影響。	作完成工作目標。 3.能個別上台完成發表。
單元教學記錄與省思 ☆教學重點記錄與學生學習反應 ☆覺得自己很棒的部份 ☆覺得還能再更好的部份					
教學期程 週次	節數	單元與活動名稱	學習目標	學習活動	學習評量
第四週～ 第七週	10	自給自足小農生活 -- 決定菜單	1. 能認識料理的基本烹飪過程 2. 能根據友善環境的基準，結合之前所查詢的在地食材，發想出獨特的創意料理。 3. 能判斷創意料理的實際操作可行性。	1.引導學生上網查詢各組食材常見的料理方式。 2.能小組合作，共同討論如何在友善環境的前提下，運用該食材發想出創意料理。 3.在發想創意料理時，能兼顧友善環境之精神、料理的營養成分以及實際操作的可行性。 4.引導學生完成海報並上台分享。	1.能自行操作平板完成資料之查詢。 2.能小組分工合作完成工作目標。 3.能依照老師引導完成海報之製作並上台分享
單元教學記錄與省思 ☆教學重點記錄與學生學習反應 ☆覺得自己很棒的部份 ☆覺得還能再更好的部份					
教學期程 週次	節數	單元與活動名稱	學習目標	學習活動	學習評量

第七週～第十週	10	自給自足小農生活—廚房歷險記	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉自己組別發想之創意料理的烹飪方式。 2. 能結合友善環境之精神，構思適合的料理呈現方式。 3. 能實際完成料理並完成擺盤。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生用正確的方式進行烹飪。 2.能小組合作，將創意料理實際做出來。 3.在烹飪過程中，能將食材作最大可能的利用，並盡量減少垃圾的產生。 4.引導學生運用友善環境的精神完成擺盤之裝飾。 5.享受餐點並落實零剩食之概念。 6.完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能小組合作完成料理。 2. 能小組分工合作完成擺盤。 3. 能完成場地的清潔及復原。 4. 能完成學習單並上台分享。
---------	----	----------------	---	--	--

教學照片(精選四張)與說明

圖說:

圖說:

圖說:

圖說:

臺南市仁德區虎山實驗小學 113 學年度第三學季 六 年級校本課程計畫

學習主題名稱	料理虎王	設計教師 詹雯茜	教學節數	共(30)節
設計理念	<p>在六年級的蓋亞料理課程中，孩子們的計畫與實行能力至關重要，除了廚藝之外也要將前五年學習到的生態環境理念融入，結合食在地吃當季的概念，讓孩子自己種植當季蔬菜，播種、照顧、採收到烹煮，還要練習美感擺盤，從自給自足出發，在都市中實</p>			

	<p>際體驗簡易版的小農生活。</p>	
<p>本教育階段 總綱核心素養</p>	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	
<p>課程目標</p>	<p>學生能運用在虎山期間學習到的生態友善觀念設計出一整套的謝師宴菜單，並且實際練習烹飪。</p>	
<p>需要資源 與教材</p>	<p>種子圖鑑、校園植物與環境、自編教材、相關網站資源</p>	
<p>配合融入之領域、 議題、指標、路徑</p>	<p>◆領域 <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p>◆議題 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>	<p>◆SDGs <input type="checkbox"/>消除貧窮 <input type="checkbox"/>消除飢餓 <input type="checkbox"/>健康與福祉 <input type="checkbox"/>教育品質 <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>淨水與衛生 <input type="checkbox"/>可負擔能源 <input type="checkbox"/>就業與經濟成長 <input type="checkbox"/>工業、創新及基礎建設 <input type="checkbox"/>減少不平等 <input type="checkbox"/>永續城市 <input type="checkbox"/>責任消費與生產 <input type="checkbox"/>氣候行動 <input type="checkbox"/>海洋生態 <input checked="" type="checkbox"/>陸地生態 <input type="checkbox"/>和平與正義制度 <input type="checkbox"/>全球夥伴</p> <p>◆ECO SCHOOL 環境路徑 <input type="checkbox"/>水 <input checked="" type="checkbox"/>消耗與廢棄物 <input type="checkbox"/>氣候變遷 <input checked="" type="checkbox"/>生物多樣性 <input type="checkbox"/>健康生活 <input type="checkbox"/>健康校園 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>學校土地 <input checked="" type="checkbox"/>森林 <input type="checkbox"/>流域 海洋 濕地 <input type="checkbox"/>永續食物 <input type="checkbox"/>交通</p>
<p>學習表現 (校訂或相關領域 與參考指引或議題 實質內涵)</p>	<p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	
<p>課程架構脈絡</p>		

料理虎王--
前菜+湯品(12節)

料理虎王--
甜點+飲料(9節)

料理虎王--
擺盤設計(9節)

教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習目標	學習活動	學習評量
第一週 ~第四週	12	料理虎王-- 前菜+湯品	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識當季食材 2. 認識完整套餐所需要具備的要素 3. 透過小組討論，完成謝師宴菜單之設計 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生上網查詢當季食材。 2. 引導學生上網查詢完整套餐需要具備那些要素。 3. 讓學生分組討論想前菜、湯品。 4. 讓學生分組討論並完成菜單之設計 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自行操作平板完成資料之查詢。 2. 能小組分工合作完成工作目標。 3. 能小組上台完成發表。
單元教學記錄與省思 ☆教學重點記錄與學生學習反應 ☆覺得自己很棒的部份 ☆覺得還能再更好的部份					
教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習目標	學習活動	學習評量
第五週 ~第七週	9	料理虎王-- 甜點+飲料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識當季食材 2. 認識完整套餐所需要具備的要素 3. 透過小組討論，完成謝師宴菜單之設計 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生上網查詢當季食材。 2. 引導學生上網查詢完整套餐需要具備那些要素。 3. 讓學生分組討論想甜點、飲料。 4. 讓學生分組討論並完成菜單之設計 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自行操作平板完成資料之查詢。 2. 能小組分工合作完成工作目標。 3. 能小組上台完成發表。

單元教學記錄與省思

☆教學重點記錄與學生學習反應

☆覺得自己很棒的部份

☆覺得還能再更好的部份

教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習目標	學習活動	學習評量
第八週～ 第十週	9	料理虎王-- 擺盤設計	1. 認識當季食材 2. 認識完整套餐所需要具備的要素 3. 透過小組討論，完成謝師宴菜單之設計 4. 練習擺盤與美感體驗	1. 引導學生上網查詢擺盤重點與範例。 2. 引導學生上網查詢完整套餐需要具備那些要素。 3. 讓學生分組討論設計擺盤。 4. 讓學生分組討論並完成設計	1. 能自行操作平板完成資料之查詢。 2. 能小組分工合作完成工作目標。 3. 能小組上台完成發表。

單元教學記錄與省思

☆教學重點記錄與學生學習反應

☆覺得自己很棒的部份

☆覺得還能再更好的部份

教學照片(精選四張)與說明

圖說:

圖說:

圖說:

圖說:

臺南市仁德區虎山實驗小學 113 學年度第四學季 二 年級校本課程計畫

學習主題名稱	料理虎王	設計教師	詹雯茜	教學節數	共(21)節		
設計理念	在六年級的蓋亞料理課程中，孩子們的計畫與實行能力至關重要，除了廚藝之外也要將前五年學習到的生態環境理念融入，結合食在地吃當季的概念，讓孩子自己種植當季蔬菜，播種、照顧、採收到烹煮，還要練習美感擺盤，從自給自足出發，在都市中實際體驗簡易版的小農生活。						
本教育階段總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標	學生能運用在虎山期間學習到的生態友善觀念設計出一整套的謝師宴菜單，並且實際練習烹飪。						
需要資源與教材	<p>種子圖鑑、校園植物與環境、自編教材、相關網站資源</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>◆領域</p> <p>■國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p>◆議題</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>◆SDGs</p> <p><input type="checkbox"/>消除貧窮 <input type="checkbox"/>消除飢餓 <input type="checkbox"/>健康與福祉 <input type="checkbox"/>教育品質</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>淨水與衛生 <input type="checkbox"/>可負擔能源 <input type="checkbox"/>就業與經濟成長</p> <p><input type="checkbox"/>工業、創新及基礎建設 <input type="checkbox"/>減少不平等 <input type="checkbox"/>永續城市</p> <p><input type="checkbox"/>責任消費與生產 <input type="checkbox"/>氣候行動 <input type="checkbox"/>海洋生態 <input checked="" type="checkbox"/>陸地生態</p> <p><input type="checkbox"/>和平與正義制度 <input type="checkbox"/>全球夥伴</p> <p>◆ECO SCHOOL 環境路徑</p> <p><input type="checkbox"/>水 <input checked="" type="checkbox"/>消耗與廢棄物 <input type="checkbox"/>氣候變遷 <input checked="" type="checkbox"/>生物多樣性</p> <p><input type="checkbox"/>健康生活 <input type="checkbox"/>健康校園 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>學校土地</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>森林 <input type="checkbox"/>流域 海洋 濕地 <input checked="" type="checkbox"/>永續食物 <input type="checkbox"/>交通</p> </td> </tr> </table>					<p>◆領域</p> <p>■國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p>◆議題</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際</p>	<p>◆SDGs</p> <p><input type="checkbox"/>消除貧窮 <input type="checkbox"/>消除飢餓 <input type="checkbox"/>健康與福祉 <input type="checkbox"/>教育品質</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>淨水與衛生 <input type="checkbox"/>可負擔能源 <input type="checkbox"/>就業與經濟成長</p> <p><input type="checkbox"/>工業、創新及基礎建設 <input type="checkbox"/>減少不平等 <input type="checkbox"/>永續城市</p> <p><input type="checkbox"/>責任消費與生產 <input type="checkbox"/>氣候行動 <input type="checkbox"/>海洋生態 <input checked="" type="checkbox"/>陸地生態</p> <p><input type="checkbox"/>和平與正義制度 <input type="checkbox"/>全球夥伴</p> <p>◆ECO SCHOOL 環境路徑</p> <p><input type="checkbox"/>水 <input checked="" type="checkbox"/>消耗與廢棄物 <input type="checkbox"/>氣候變遷 <input checked="" type="checkbox"/>生物多樣性</p> <p><input type="checkbox"/>健康生活 <input type="checkbox"/>健康校園 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>學校土地</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>森林 <input type="checkbox"/>流域 海洋 濕地 <input checked="" type="checkbox"/>永續食物 <input type="checkbox"/>交通</p>
<p>◆領域</p> <p>■國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p>◆議題</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際</p>	<p>◆SDGs</p> <p><input type="checkbox"/>消除貧窮 <input type="checkbox"/>消除飢餓 <input type="checkbox"/>健康與福祉 <input type="checkbox"/>教育品質</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>淨水與衛生 <input type="checkbox"/>可負擔能源 <input type="checkbox"/>就業與經濟成長</p> <p><input type="checkbox"/>工業、創新及基礎建設 <input type="checkbox"/>減少不平等 <input type="checkbox"/>永續城市</p> <p><input type="checkbox"/>責任消費與生產 <input type="checkbox"/>氣候行動 <input type="checkbox"/>海洋生態 <input checked="" type="checkbox"/>陸地生態</p> <p><input type="checkbox"/>和平與正義制度 <input type="checkbox"/>全球夥伴</p> <p>◆ECO SCHOOL 環境路徑</p> <p><input type="checkbox"/>水 <input checked="" type="checkbox"/>消耗與廢棄物 <input type="checkbox"/>氣候變遷 <input checked="" type="checkbox"/>生物多樣性</p> <p><input type="checkbox"/>健康生活 <input type="checkbox"/>健康校園 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>學校土地</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>森林 <input type="checkbox"/>流域 海洋 濕地 <input checked="" type="checkbox"/>永續食物 <input type="checkbox"/>交通</p>						
配合融入之領域、議題、指標、路徑							

教育

學習表現

(校訂或相關領域
與參考指引或議題
實質內涵)

2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。

3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。

課程架構脈絡

料理虎王--
練習謝師宴各項菜色(12節)



料理虎王--
愛我，非你莫煮(9節)

教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習目標	學習活動	學習評量
第一週 ~第四週	12	料理虎王-- 練習謝師宴各項菜色	1. 能依據菜單選擇最符合友善環境精神的材料及烹飪方式 2. 能小組合作完成謝師宴料理 3. 能認識餐廳禮儀 4. 能小組合作完成料理擺盤及整體呈現之規劃	1. 引導學生上網查詢各組料理最適合的食材及烹飪方式。 2. 讓學生分組練習製作各組提出的菜單之料理。 3. 引導學生上網查詢餐廳禮儀並實際練習。 4. 規劃整體謝師宴料理的呈現及裝飾。 5. 分組完成謝師宴料理並上菜。 1.	1. 能自行操作平板完成資料之查詢。 2. 能小組分工合作完成工作目標。 3. 能依照老師引導完成謝師宴料理並上菜。 4. 完成餐具清潔
		單元教學記錄與省思 ☆教學重點記錄與學生學習反應 ☆覺得自己很棒的部份 ☆覺得還能再更好的部份			

教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習目標	學習活動	學習評量
第五週 ~第七週	9	料理虎王-- 愛我，非你莫煮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據菜單選擇最符合友善環境精神的材料及烹飪方式 2. 能小組合作完成謝師宴料理 3. 能認識餐廳禮儀 4. 能小組合作完成料理擺盤及整體呈現之規劃 	<ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生上網查詢各組料理最適合的食材及烹飪方式。 2.讓學生分組練習製作各組提出的菜單之料理。 3.引導學生上網查詢餐廳禮儀並實際練習。 4.規劃整體謝師宴料理的呈現及裝飾。 5.分組完成謝師宴料理並上菜。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自行操作平板完成資料之查詢。 2. 能小組分工合作完成工作目標。 3. 能依照老師引導完成謝師宴料理並上菜。 4. 完成餐具清潔

單元教學記錄與省思

☆教學重點記錄與學生學習反應

☆覺得自己很棒的部份

☆覺得還能再更好的部份

教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習目標	學習活動	學習評量
			<ol style="list-style-type: none"> 1. 		

單元教學記錄與省思

☆教學重點記錄與學生學習反應

☆覺得自己很棒的部份

☆覺得還能再更好的部份

教學照片(精選四張)與說明

圖說:

圖說:

圖說:

圖說: