

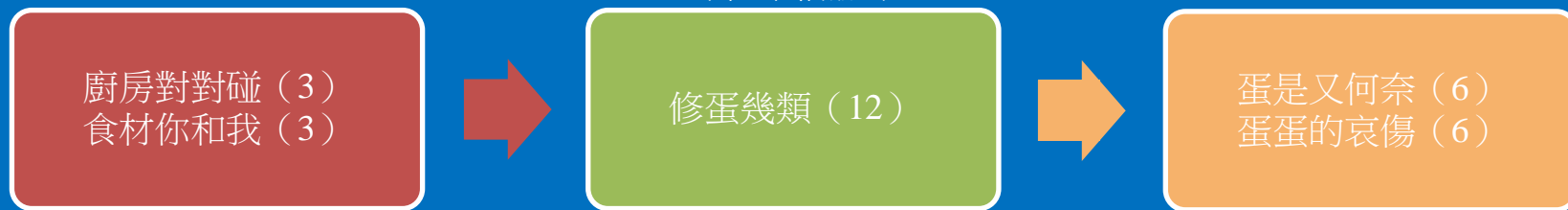
臺南市仁德區虎山實驗小學 113 學年度第一學季 五 年級校本課程計畫(含成果記錄省思)

學習主題名稱	蓋亞料理 - 乖孩子別搗蛋	設計教師	王思奮	教學節數	共(30)節
設計理念	美好的一天從美好的早餐開始，美好的早餐從美好的蛋開始。 五年級的蓋亞料理課程，希望能透過系列課程，讓孩子們對虎山這片土地有更深入的認識與瞭解，也讓孩子有機會更靠近大自然，取之於大地用之於大地，除了讓料理技能更上一層樓之外，也讓永續環境以及食在地、吃當季的概念融進孩子們的思考模式，最終達到與大自然和平共存的目標。				
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	認識廚具及使用方法後，融合先備知識（樹的種子、森林備料庫）去製作出一道道精美的料理。				
需要資源與教材	廚房器具、食譜、相關網路資源、食材、校園植物與環境、自編教材				
配合融入之領域、 議題、指標、路徑	◆領域 <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 ◆議題 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		◆SDGs <input type="checkbox"/> 消除貧窮 <input type="checkbox"/> 消除飢餓 <input type="checkbox"/> 健康與福祉 <input type="checkbox"/> 教育品質 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 淨水與衛生 <input type="checkbox"/> 可負擔能源 <input type="checkbox"/> 就業與經濟成長 <input type="checkbox"/> 工業、創新及基礎建設 <input type="checkbox"/> 減少不平等 <input type="checkbox"/> 永續城市 <input type="checkbox"/> 責任消費與生產 <input type="checkbox"/> 氣候行動 <input type="checkbox"/> 海洋生態 <input checked="" type="checkbox"/> 陸地生態 <input type="checkbox"/> 和平與正義制度 <input type="checkbox"/> 全球夥伴 ◆ECO SCHOOL 環境路徑 <input type="checkbox"/> 水 <input type="checkbox"/> 消耗與廢棄物 <input type="checkbox"/> 氣候變遷 <input type="checkbox"/> 生物多樣性 <input type="checkbox"/> 健康生活 <input type="checkbox"/> 健康校園 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 學校土地 <input checked="" type="checkbox"/> 森林 <input type="checkbox"/> 流域 海洋 濕地 <input checked="" type="checkbox"/> 永續食物 <input type="checkbox"/> 交通		

學習表現
(校訂或相關領域
與參考指引或議題
實質內涵)

國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。
綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

課程架構脈絡



教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習目標	學習活動	學習評量
第一週～ 第二週	6	乖孩子別搗蛋-廚房器材 對對碰	1. 讓學生認識廚房器材種類。 2. 讓學生了解各種廚房器材。 3. 讓學生了解各種廚房器材對應的料理方式。	1. 廚具，你是誰：1 老師製作投影片，讓孩子們以搶答形式說出廚房裡常見的器材種類，並且保留空白加分卡讓孩子們討論還有哪些器材會在廚房出現。 2. 廚具，你在哪：1 老師實際帶領孩子進入蓋亞料理教室，先用眼睛觀察蓋亞料理教室中的廚房器材，然後以猜謎形式讓其他同學猜出這是教室內的哪一樣器材。 3. 料理東西軍：1 老師帶領孩子瞭解廚房器材對應的正確料理方式，例如烤箱適合的料理方式、刨刀適合削出什麼樣的形狀、切青菜適合用的刀、切肉適合	1. 能夠正確判斷出廚具及說出其名稱。 2. 能夠辨識出廚具及說出其名稱。 3. 能夠說出各個廚具的使用方式及能夠如何配合食材運用。

			4. 讓學生能夠運用前幾節學習到的知識配合英語統整概念。	用的刀。 4. 卡牌碰碰胡：1 老師設計卡牌遊戲，結合前面三個活動學到的知識，將卡牌分成兩堆，一堆是廚房器材、一堆是烹飪方式，將班上孩子分成兩組，輪流接棒從廚房器材堆裡抽出一張牌，然後從另一堆烹飪方式牌中找出正確對應，並且大聲念出烹飪方式的英文，就可以得一分，分數高組獲勝	4. 能夠小組合作完成比賽，並透過遊戲檢視學生對此單元的統整理解程度。
		乖孩子別搗蛋-食材你和我	讓學生認識校園內植物（食材）	校園巡禮：2 老師帶領學生進行校園巡禮，認識校園內種植的植物，分辨可食用與不可食用，並繪製出校園簡易食材地圖。	能分辨出校園內植物的種類並會成簡易地圖。

單元教學記錄與省思

☆教學重點記錄與學生學習反應

☆覺得自己很棒的部份

☆覺得還能再更好的部份

教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習目標	學習活動	學習評量
第三週～ 第六週	12	乖孩子別搗蛋-修蛋幾類	1. 讓學生認識雞蛋的構造 2. 讓學生認識雞蛋的種類	1. 蛋的構造：(如何挑蛋) 老師引導學生討論蛋的內部有哪些構造，以及構造相對應的功能。像是蛋白蛋黃蛋殼，以及更細部的繫帶、胚胎(受精才會發育成小雞)、蛋殼膜、氣室。 老師引導學生討論雞蛋擺放的方式與保存的方法，進而帶出挑選品質良好雞蛋的方法。 2. 蛋的種類：(雞蛋、鴨蛋...) 老師引導學生說出蛋的種類，例如雞蛋鴨蛋鴛鴦蛋鳥蛋等，以及一起討論這些不同鳥類的蛋有甚麼異同，且討論出不同種類的蛋適合做	

			<p>3. 讓學生認識雞的不同飼養方式</p> <p>4. 讓學生了解虎山周圍地理環境</p>	<p>成那些料理(適合哪種料理方式)，並且一起使用平板和圖書資源查詢各種蛋所包含的營養素。</p> <p>3. 雞飼養方式： 結合學校周邊農場的導覽資料，喚醒學生戶外教育的舊經驗，一起討論當時我們有看到的雞的飼養方式，放養、半放養、籠養，了解雞在不同方式活動空間大小，也連結到三種飼養方式產生的雞蛋品質與價格差異，也讓學生設身處地思考雞的生活方式，並讓學生練習說明選擇三種飼養方式可能的原因。</p> <p>4. 實地考察微笑虎山：(訪問、練習、採訪) 第一節課讓學生大致了解微笑虎山選用的食材來源，並將學生分成小組進行模擬訪談問題，老師從旁協助與提醒。 第二節課確認訪談問題，並由小組間開始進行模擬問答練習，也同時教導學生訪談應注意的禮儀。 第三節課實際到微笑虎山進行老闆的訪談，資料整理，以及品嚐微笑虎山的特色食物。</p>	
第七週 ~第八週	6	乖孩子別搗蛋-蛋是又何奈	<p>1. 讓學生瞭解蛋料理的種類與分類</p> <p>2. 讓學生瞭解食譜的格式與使用食譜的方法</p>	<p>1. 蛋的變形記：3 老師引導學生提出蛋有哪些料理，像是：水煮蛋、蒸蛋、水波蛋、太陽蛋、班乃迪克蛋、歐姆雷……，然後在黑板上貼上四種料理方式英文：蒸煮炒炸 steam boil fry fried，讓學生將上述料理分類，並再做補充發想。</p> <p>2. 蛋的主旋律：3 去圖書館借閱食譜，分組討論食譜形式，結合平板搜尋資料，統整歸納出紙本及線上食譜兩者異同，分組發表整理結果。</p>	<p>1. 能夠分類蛋料理。</p> <p>2. 能夠蒐集與統整資料，並進行發表。</p>

第九週～第十週	6	乖孩子別搗蛋-蛋蛋的哀傷	1. 讓學生學會做水煮蛋的方法，並學會不同熟度的英文名稱	1. 挫勒蛋：6 先以水煮蛋入門，老師引導水煮蛋會出現的四種形態，並且將料理時間做成籤讓各組抽取（6, 9, 12, 15），各組根據抽到的時間寫出水煮蛋食譜，並且繪製預測插圖，然後上台分享預計料理步驟，進行料理製作（兩顆），最後各組拿出一顆煮熟的蛋對半切，老師按照熟度排列蛋，教學不同熟度的英文名稱 soft-boiled egg, medium-biled egg, hard-boiled egg ，各組品嚐自己的蛋後寫下口感，跟其他人分享並補充進原本的食譜中，各組討論想要嘗試的熟度，並進行實際操作。	1. 能繪製食譜及學會做水煮蛋，並能說出不同熟度的英文。
單元教學記錄與省思 ☆教學重點記錄與學生學習反應 ☆覺得自己很棒的部份 ☆覺得還能再更好的部份					
教學照片(精選四張以上)與說明					
圖說:			圖說:		
圖說:			圖說:		

臺南市仁德區虎山實驗小學 113 學年度二學季 五 年級校本課程計畫(含成果記錄省思)

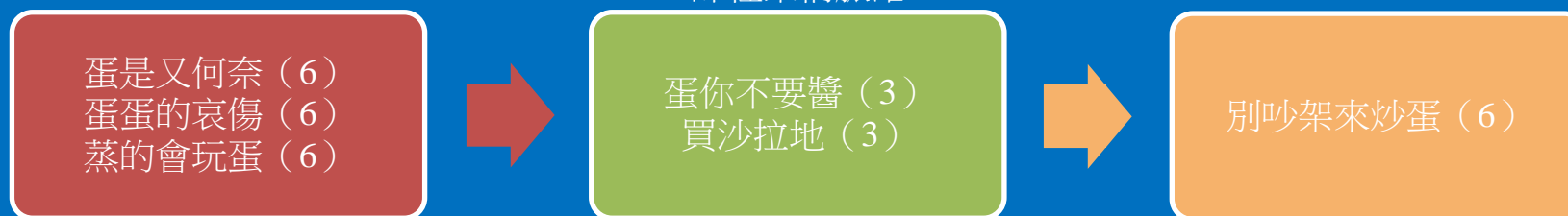
學習主題名稱	蓋亞料理 - 乖孩子別搗蛋	設計教師	王思奮	教學節數	共(30)節
設計理念	<p>美好的一天從美好的早餐開始，美好的早餐從美好的蛋開始。</p> <p>五年級的蓋亞料理課程，希望能透過系列課程，讓孩子們對虎山這片土地有更深入的认识與瞭解，也讓孩子有機會更靠近大自然，取之於大地用之於大地，除了讓料理技能更上一層樓之外，也讓永續環境以及食在地、吃當季的概念融進孩子們的思考模式，最終達到與大自然和平共存的目標。</p>				
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	認識廚具及使用方法後，融合先備知識（樹的種子、森林備料庫）去製作出一道道精美的料理。				
需要資源與教材	廚房器具、食譜、相關網路資源、食材、校園植物與環境、自編教材				
配合融入之領域、 議題、指標、路徑	<p>◆領域</p> <p>■國語文 ■ 英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 ■綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p>◆議題</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育</p> <p><input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育</p> <p>■戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>		<p>◆SDGs</p> <p><input type="checkbox"/>消除貧窮 <input type="checkbox"/>消除飢餓 <input type="checkbox"/>健康與福祉 <input type="checkbox"/>教育品質</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>淨水與衛生 <input type="checkbox"/>可負擔能源 <input type="checkbox"/>就業與經濟成長</p> <p><input type="checkbox"/>工業、創新及基礎建設 <input type="checkbox"/>減少不平等 <input type="checkbox"/>永續城市</p> <p><input type="checkbox"/>責任消費與生產 <input type="checkbox"/>氣候行動 <input type="checkbox"/>海洋生態 ■陸地生態</p> <p><input type="checkbox"/>和平與正義制度 <input type="checkbox"/>全球夥伴</p> <p>◆ECO SCHOOL 環境路徑</p> <p><input type="checkbox"/>水 <input type="checkbox"/>消耗與廢棄物 <input type="checkbox"/>氣候變遷 <input type="checkbox"/>生物多樣性</p> <p><input type="checkbox"/>健康生活 <input type="checkbox"/>健康校園 <input type="checkbox"/>能源 ■學校土地</p> <p>■森林 <input type="checkbox"/>流域 海洋 濕地 ■永續食物 <input type="checkbox"/>交通</p>		

學習表現

(校訂或相關領域
與參考指引或議題
實質內涵)

國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。
 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

課程架構脈絡



教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習目標	學習活動	學習評量
第一週～ 第二週	6	乖孩子別搗蛋—蛋是又何奈	讓學生學會做煎蛋的方法，並學會不同形式煎蛋的英文名稱。	這是一首煎蛋的小情歌：6 老師引導學生煎蛋的四種方法，老師引導煎蛋會出現的四種形態，並且將料理方式做成籤讓各組抽取（太陽蛋、半面熟、雙面熟、水煎蛋），各組根據抽到的時間寫出煎蛋食譜，並且繪製預測插圖，然後上台分享預計料理步驟，進行料理製作（兩顆），最後各組拿出一顆煎熟的蛋，老師教學不同形式煎蛋的英文名稱 太陽蛋 sunny-side up egg, 半面熟 over-easy egg, 全熟蛋 over-hard egg, 水煎蛋，各組品嚐自己的蛋後寫下口感，跟其他人分享並補充進原本的食譜中，各組討論想要嘗試的方式，並進行實際操作。	能繪製食譜及學會做煎蛋，並能說出不同料理方式煎蛋的英文。

單元教學記錄與省思 ☆教學重點記錄與學生學習反應 ☆覺得自己很棒的部份 ☆覺得還能再更好的部份					
教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習目標	學習活動	學習評量
第三週～ 第四週	6	乖孩子別搗蛋--蛋蛋的 哀傷	讓學生學會做茶葉蛋的方法，並學會不同顏色的英文名稱以及相對應的植物名稱。	<p>茶無此蛋：6</p> <p>老師引導學生茶葉蛋的做法，並延伸討論茶葉可以將蛋殼染色，那還有那些植物也能讓蛋殼染色，(咖啡色-蘇木、洋蔥皮、藍色-紫高麗菜、黃色-薑黃、綠色-艾草)，繪製製作食譜，老師教學不同顏色的英文 (tortilla brown, indigo blue, trombone yellow, pine green)</p> <p>進階版可以用絲襪綁上葉片，進行造型設計與美感體驗，讓孩子可以進行設計理念分享。</p>	能繪製食譜及學會做茶葉蛋，並能說出不同顏色與對應植物的英文。
第五週 ～第六週	6	乖孩子別搗蛋---蒸的會 玩蛋	讓學生學會做蒸蛋的方法，並學會不同食材的英文名稱。	<p>蒸蛋：6</p> <p>1. 去圖書館借閱食譜，分組討論食譜形式，結合平板搜尋資料，統整歸納出紙本及線上食譜兩者異同，分組發表整理結果。</p> <p>2. 討論蒸蛋 chawanmushi/Japanese egg custard 內可以加入什麼樣的食材，例如：海鮮 seafood、版 kamaboko、蟹肉棒 crab stick、蛤仔 clam、魚 fish、柴魚片 bonito flake、高湯 stock...</p> <p>3. 各組品嚐自己的蒸蛋後寫下口感，跟其他人分享並補充進原本的食譜中，各組討論想要嘗試的方式，並進行實際操作。</p>	能繪製食譜及學會做蒸蛋，並能說出不同食材的英文。

第七週	3	乖孩子別搗蛋—蛋你不要醬	讓學生學會做蛋黃醬的方法，並學會不同食材的英文名稱。	<p>蛋黃醬：3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 去圖書館借閱食譜，分組討論食譜形式，結合平板搜尋資料，統整歸納出紙本及線上食譜兩者異同，分組發表整理結果。 2. 討論蛋黃醬需要的食材，例如：糖 sugar、橄欖油 olive oil、鹽 salt、檸檬汁 lemonade… 3. 各組品嚐自己的蛋黃醬後寫下口感，跟其他人分享並補充進原本的食譜中，各組討論想要嘗試的方式，並進行實際操作。 4. 利用蛋黃醬當做基底，加入其他食材，調配出其他醬料，例如：蜂蜜芥末醬、塔塔醬、千島醬… 	能繪製食譜及學會做蛋黃醬，並能說出不同食材的英文。
第八週	3	乖孩子別搗蛋—買沙拉地	讓學生學會做蛋沙拉的方法，並學會不同食材的英文名稱。	<p>蛋沙拉：3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 去圖書館借閱食譜，分組討論食譜形式，結合平板搜尋資料，統整歸納出紙本及線上食譜兩者異同，分組發表整理結果。 2. 討論蛋沙拉 egg salad 需要的食材，例如：馬鈴薯 potato、牛奶 milk、美乃滋 mayonnaise、吐司 bread/toast、胡椒 pepper、奶油 butter、鹽 salt… 3. 各組品嚐自己的蛋沙拉後寫下口感，跟其他人分享並補充進原本的食譜中，各組討論想要嘗試的方式，並進行實際操作。 	能繪製食譜及學會做蛋沙拉，並能說出不同食材的英文。
第九週～第十週	6	乖孩子別搗蛋—別吵架來炒蛋	讓學生學會做炒蛋的方法，並學會不同食材的英文名稱。	<p>炒蛋：6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 去圖書館借閱食譜，分組討論食譜形式，結合平板搜尋資料，統整歸納出紙本及線上食譜兩者異同，分組發表整理結果。 	能繪製食譜及學會做炒蛋，並能說出不同食材的英文。

				<p>2. 討論炒蛋 scrambled egg 需要的食材，例如：優格 yogurt、胡椒 pepper、鹽 salt…；也可製作中式炒蛋，加入蔥 green onion、洋蔥 onion、紅蘿蔔 carrot、杏鮑菇 king oyster mushroom、菜脯 dried radish、玉米 corn</p> <p>3. 各組品嚐自己的炒蛋後寫下口感，跟其他人分享並補充進原本的食譜中，各組討論想要嘗試的方式，並進行實際操作。</p>	
<p>單元教學記錄與省思 ☆教學重點記錄與學生學習反應 ☆覺得自己很棒的部份 ☆覺得還能再更好的部份</p>					
<p>教學照片(精選四張以上)與說明</p>					
<p>圖說:</p>			<p>圖說:</p>		
<p>圖說:</p>			<p>圖說:</p>		

臺南市仁德區虎山實驗小學 113 學年度三學季 五 年級校本課程計畫(含成果記錄省思)

學習主題名稱	蓋亞料理 - 乖孩子別搗蛋	設計教師	王思奮	教學節數	共(30)節
設計理念	<p>美好的一天從美好的早餐開始，美好的早餐從美好的蛋開始。</p> <p>五年級的蓋亞料理課程，希望能透過系列課程，讓孩子們對虎山這片土地有更深入的认识與瞭解，也讓孩子有機會更靠近大自然，取之於大地用之於大地，除了讓料理技能更上一層樓之外，也讓永續環境以及食在地、吃當季的概念融進孩子們的思考模式，最終達到與大自然和平共存的目標。</p>				
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	認識廚具及使用方法後，融合先備知識（樹的種子、森林備料庫）去製作出一道道精美的料理。				
需要資源與教材	廚房器具、食譜、相關網路資源、食材、校園植物與環境、自編教材				
配合融入之領域、 議題、指標、路徑	<p>◆領域</p> <p>■國語文 ■ 英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 ■綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p>◆議題</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育</p> <p><input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育</p> <p>■戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>		<p>◆SDGs</p> <p><input type="checkbox"/>消除貧窮 <input type="checkbox"/>消除飢餓 <input type="checkbox"/>健康與福祉 <input type="checkbox"/>教育品質</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>淨水與衛生 <input type="checkbox"/>可負擔能源 <input type="checkbox"/>就業與經濟成長</p> <p><input type="checkbox"/>工業、創新及基礎建設 <input type="checkbox"/>減少不平等 <input type="checkbox"/>永續城市</p> <p><input type="checkbox"/>責任消費與生產 <input type="checkbox"/>氣候行動 <input type="checkbox"/>海洋生態 ■陸地生態</p> <p><input type="checkbox"/>和平與正義制度 <input type="checkbox"/>全球夥伴</p> <p>◆ECO SCHOOL 環境路徑</p> <p><input type="checkbox"/>水 <input type="checkbox"/>消耗與廢棄物 <input type="checkbox"/>氣候變遷 <input type="checkbox"/>生物多樣性</p> <p><input type="checkbox"/>健康生活 <input type="checkbox"/>健康校園 <input type="checkbox"/>能源 ■學校土地</p> <p>■森林 <input type="checkbox"/>流域 海洋 濕地 ■永續食物 <input type="checkbox"/>交通</p>		

學習表現

(校訂或相關領域
與參考指引或議題
實質內涵)

國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。
 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

課程架構脈絡



教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習目標	學習活動	學習評量
第一週～ 第二週	6	乖孩子別搗蛋-蛋定來碗湯	讓學生學會做蛋花湯的方法，並學會不同食材的英文名稱。	我可以花一個圈，把自己關在裡面：6 1. 去圖書館借閱食譜，分組討論食譜形式，結合平板搜尋資料，統整歸納出紙本及線上食譜兩者異同，分組發表整理結果。 2. 討論蛋花湯內可以加入什麼樣的食材，例如：紫菜、味噌、豆腐、貢丸、蛤仔 clam、魚 fish、柴魚片 bonito flake、高湯 stock… 3. 各組品嚐自己的蛋花湯後寫下口感，跟其他人分享並補充進原本的食譜中，各組討論想要嘗試的方式，並進行實際操作。	能繪製食譜及學會做蛋花湯，並能說出不同食材的英文。

單元教學記錄與省思 ☆教學重點記錄與學生學習反應 ☆覺得自己很棒的部份 ☆覺得還能再更好的部份					
教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習目標	學習活動	學習評量
第三週～ 第四週	6	乖孩子別搗蛋-不吐不快 (吐司跟蛋的結合)	讓學生學會做吐司蛋的方法，並學會不同食材的英文名稱。	<p>不吐不快：6</p> <p>1. 去圖書館借閱食譜，分組討論食譜形式，結合平板搜尋資料，統整歸納出紙本及線上食譜兩者異同，分組發表整理結果並繪製成海報進行發表。</p> <p>2. 討論蛋跟吐司可以加入什麼樣的食材做成不同料理，例如：法式吐司、熱壓吐司、肉蛋吐司、炸蛋吐司… 這些料理中可以加入哪些食材，例如：玉米、火腿、起司、漢堡肉.....</p> <p>3. 各組品嚐自己的吐司蛋後寫下口感，跟其他人分享並補充進原本的食譜中，各組討論想要嘗試的方式，並進行實際操作。</p>	能繪製食譜及學會做吐司蛋，並能說出不同食材的英文。
第五週 ～第六週	6	乖孩子別搗蛋-不吐不快 (吐司跟蛋的結合)	讓學生學會做吐司蛋的方法，並學會不同食材的英文名稱。	<p>不吐不快：6</p> <p>1. 去圖書館借閱食譜，分組討論食譜形式，結合平板搜尋資料，統整歸納出紙本及線上食譜兩者異同，分組發表整理結果並繪製成海報進行發表。</p> <p>2. 討論蛋跟吐司可以加入什麼樣的食材做成不同料理，例如：法式吐司、熱壓吐司、肉蛋吐司、炸蛋吐司… 這些料理中可以加入哪些食材，例如：玉米、火腿、起司、漢堡肉.....</p>	能繪製食譜及學會做吐司蛋，並能說出不同食材的英文。

				3. 各組品嚐自己的吐司蛋後寫下口感，跟其他人分享並補充進原本的食譜中，各組討論想要嘗試的方式，並進行實際操作。	
第七週	3	乖孩子別搗蛋-蛋包飯(炒飯)	讓學生學會做炒飯的方法，並學會不同食材的英文名稱。	炒飯：3 1. 去圖書館借閱食譜，分組討論食譜形式，結合平板搜尋資料，統整歸納出紙本及線上食譜兩者異同，分組發表整理結果。 2. 討論蛋炒飯需要的食材，例如：橄欖油 olive oil、鹽 salt、檸檬汁 lemonade... 3. 各組品嚐自己的炒飯後寫下口感，跟其他人分享並補充進原本的食譜中，各組討論想要嘗試的方式，並進行實際操作。	能繪製食譜及學會做炒飯，並能說出不同食材的英文。
第八週	3	乖孩子別搗蛋-蛋包飯(蛋包飯)	讓學生學會做蛋包飯的方法，並學會不同食材的英文名稱。	蛋包飯：3 1. 去圖書館借閱食譜，分組討論食譜形式，結合平板搜尋資料，統整歸納出紙本及線上食譜兩者異同，分組發表整理結果。 2. 討論蛋包飯需要的食材，例如：美乃滋 mayonnaise、胡椒 pepper、鹽 salt、番茄醬... 3. 各組品嚐自己的蛋包飯後寫下口感，跟其他人分享並補充進原本的食譜中，各組討論想要嘗試的方式，並進行實際操作。	能繪製食譜及學會做蛋包飯，並能說出不同食材的英文。
第九週～第十週	6	乖孩子別搗蛋-蛋餅	讓學生學會做蛋餅的方法，並學會不同食材的英文名稱。	蛋餅：6 1. 去圖書館借閱食譜，分組討論食譜形式，結合平板搜尋資料，統整歸納出紙本及線上食譜兩者異同，分組發表整理結果。 2. 討論蛋餅需要的食材，例如：胡椒 pepper、	能繪製食譜及學會做蛋餅，並能說出不同食材的英文。

				<p>鹽 salt...；也可製作中式炒蛋，加入蔥 green onion、洋蔥 onion、紅蘿蔔 carrot、杏鮑菇 king oyster mushroom、菜脯 dried radish、玉米 corn</p> <p>3. 各組品嚐自己的蛋餅後寫下口感，跟其他人分享並補充進原本的食譜中，各組討論想要嘗試的方式，並進行實際操作。</p>	
<p>單元教學記錄與省思 ☆教學重點記錄與學生學習反應 ☆覺得自己很棒的部份 ☆覺得還能再更好的部份</p>					
<p>教學照片(精選四張以上)與說明</p>					
<p>圖說:</p>			<p>圖說:</p>		
<p>圖說:</p>			<p>圖說:</p>		

學習表現

(校訂或相關領域
與參考指引或議題
實質內涵)

國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。

國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。

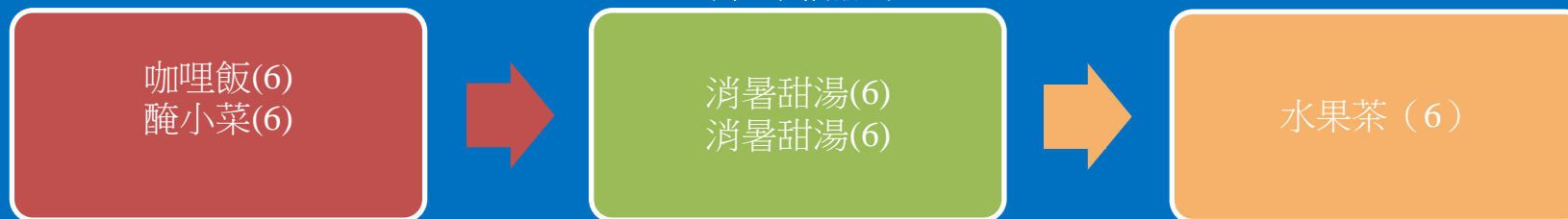
英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。

綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

課程架構脈絡



教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習目標	學習活動	學習評量
第一週～ 第二週	6	乖孩子別搗蛋-咖哩飯	讓學生學會做咖哩飯的方法，並學會不同食材的英文名稱。	咖哩飯：6 1. 去圖書館借閱食譜，分組討論食譜形式，結合平板搜尋資料，統整歸納出紙本及線上食譜兩者異同，分組發表整理結果。 2. 討論咖哩飯內可以加入什麼樣的食材，並帶入食當季吃在地例如：咖哩塊、白飯、馬鈴薯、紅蘿蔔… 3. 各組品嚐自己的咖哩飯後寫下口感，跟其他人分享並補充進原本的食譜中，各組討論想要嘗試的方式，並進行實際操作。	能繪製食譜及學會做咖哩飯，並能說出不同食材的英文。

單元教學記錄與省思 ☆教學重點記錄與學生學習反應 ☆覺得自己很棒的部份 ☆覺得還能再更好的部份					
教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習目標	學習活動	學習評量
第三週～ 第四週	6	乖孩子別搗蛋-醃小菜	讓學生學會做醃這個料理方法，並學會不同食材的英文名稱。	<p>醃小菜：6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 去圖書館借閱食譜，分組討論食譜形式，結合平板搜尋資料，統整歸納出紙本及線上食譜兩者異同，分組發表整理結果並繪製成海報進行發表。 2. 討論可以醃哪些食材，例如：大白菜、小黃瓜、小番茄、..... 3. 各組品嚐自己的醃菜後寫下口感，跟其他人分享並補充進原本的食譜中，各組討論想要嘗試的方式，並進行實際操作。 	能繪製食譜及學會做醃菜，並能說出不同食材的英文。
第五週 ～第六週	6	乖孩子別搗蛋-消暑甜湯	讓學生學會種植豆類的方法，並學會不同生長階段的英文名稱。	<p>消暑甜湯：6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論各個季節的豆類生長狀態，查閱種植綠豆跟紅豆相關資料，各組整理出重點並做簡單發表。 2. 進行種植綠豆跟紅豆，繪製觀察記錄 3. 各組分享種植成果與心得。 	能學會種植豆類，並能說出不同生長階段的英文。
第七週	3	乖孩子別搗蛋-消暑甜湯	讓學生學會做消暑甜湯的方法，並學會不同食材的英文名稱。	<p>綠豆湯：3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 去圖書館借閱食譜，分組討論食譜形式，結合平板搜尋資料，統整歸納出紙本及線上食譜兩者異同，分組發表整理結果。 2. 討論綠豆湯需要的食材，例如：糖、綠 	能繪製食譜及學會做綠豆湯，並能說出不同食材的英文。

				豆、… 3. 各組品嚐自己的綠豆湯後寫下口感，跟其他人分享並補充進原本的食譜中，各組討論想要嘗試的方式，並進行實際操作。	
第八週	3	乖孩子別搗蛋-消暑甜湯	讓學生學會做消暑甜湯的方法，並學會不同食材的英文名稱。	紅豆湯：3 1. 去圖書館借閱食譜，分組討論食譜形式，結合平板搜尋資料，統整歸納出紙本及線上食譜兩者異同，分組發表整理結果。 2. 討論紅豆湯需要的食材，例如：糖、紅豆… 3. 各組品嚐自己的紅豆湯後寫下口感，跟其他人分享並補充進原本的食譜中，各組討論想要嘗試的方式，並進行實際操作。	能繪製食譜及學會做紅豆湯，並能說出不同食材的英文。
第九週～第十週	6	乖孩子別搗蛋-水果茶	讓學生學會做水果茶的方法，並學會不同食材的英文名稱。	水果茶：6 1. 去圖書館借閱食譜，分組討論食譜形式，結合平板搜尋資料，統整歸納出紙本及線上食譜兩者異同，分組發表整理結果。 2. 討論水果茶需要的食材，例如：蘋果、百香果、金桔、奇異果 3. 各組品嚐自己的水果茶後寫下口感，跟其他人分享並補充進原本的食譜中，各組討論想要嘗試的方式，並進行實際操作。	能繪製食譜及學會做水果茶，並能說出不同食材的英文。
單元教學記錄與省思 ☆教學重點記錄與學生學習反應 ☆覺得自己很棒的部份 ☆覺得還能再更好的部份					
教學照片(精選四張以上)與說明					

圖說:	圖說:
圖說:	圖說: