

## 臺南市公立仁德區虎山實驗小學 113 學年度第 1、2 學季二年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		大自然探索家 —閱讀	實施 年級	二	教學 節數	本學期共( 21 )節	社團編號
彈性學習課程規範		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)					
總綱或領綱核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標		一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。 二、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 三、能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 四、拓展生活、刺激創造和想像空間； 五、提供情緒認同與抒解的管道；培養善良及關懷之心； 六、學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。					
課程架構脈絡							
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註	
第一週 ~ 第六週	6	紙袋公主	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 理解每個人與生俱來的特質，而非性別決定一切。 3. 體認與了解，性別角色並非傳統的刻板印象，可以依	口頭評量 實作評量	繪本《紙袋公主》-結合性別平等教育、學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

				<p>照自己的氣質、個性來展現個人的特色。</p> <p>肯定自己的優點並願意在生活中表現出。</p>		
第七週 ~ 第十二週	6	薩琪到底有沒有小雞雞	A-I-1 生命成長現象生理性別、性別特質與性別認同的多元面貌	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺知身體意象對環境、行為與活動的影響。</li> <li>2. 認識生理性別、性別特質的多元面貌</li> </ol>	口頭評量 實作評量	繪本-結合性別平等教育、學習單
第十三週 ~ 第十八週	6	小鱷魚怎麼了	<p>Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過繪本閱讀，理解每個人都有擅長與不擅長的地方。</li> <li>2. 面對自我身體限制，學習接納與心理調適。</li> <li>3. 應用自我優勢能力，創作生命故事。</li> <li>4. 分享生命故事，思考缺憾在生命中的意義。</li> </ol>	口頭評量 實作評量	繪本-結合性別平等教育、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

第十九週 ~ 第二十一週	3	我的家真可愛	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能熟悉家人的稱謂。 2. 能關心家庭成員並與家人保持良好的關係。	口頭評量 實作評量	繪本-結合家庭教育、學習單
--------------------	---	--------	----------------------------------	--	--------------	---------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立仁德區虎山實驗小學 113 學年度第 3、4 學季二年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱	大自然探索家—閱讀	實施年級	二	教學節數	本學期共(十九)節	社團編號
彈性學習課程規範	2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)					
總綱或領綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。 二、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 三、能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 四、拓展生活、刺激創造和想像空間； 五、提供情緒認同與抒解的管道；培養善良及關懷之心； 六、學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。					
課程架構脈絡						
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註

第一週 ~ 第五週	5	你還愛我嗎?	D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 認識自己與家人的關係和稱謂。 2. 了解兒童基本需求的維護與支持。 3. 113 全國保護專線。 4. 完成文本閱讀	口頭評量 實作評量	繪本-結合兒童權利公約、學習單
第六週 ~ 第十週	5	誰的神秘菜園	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能知道植物的特性及生長的姿態。 2. 能學會負責任的態度。 3. 能瞭解農事的辛苦，不浪費食物。 4. 能親近土地、友愛大自然。	口頭評量 實作評量	繪本《爺爺的神秘菜園》-結合環境教育、學習單
第十一週 ~ 第十五週	5	我愛我的家	E-I-1 生活習慣的養成。 A-I-3 自我省思。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能對家人表達關心。 2. 能主動幫忙做家事。 3. 能熟練做家事的技巧	口頭評量 實作評量	繪本《米諾貓上街去買魚》-結合生命教育、學習單
第十六週 ~ 第十九週	4	亞斯的國王新衣	A-I-3 自我省思。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能察覺自己的情緒。 2. 能知道每個人都有不同的特質和不同的需要。 3. 能找到適合的方法去幫助他人。	口頭評量 實作評量	繪本《亞斯的國王新衣》-結合性別平等教育、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

				4. 能勇敢的說出自己的不同，克服心中的恐懼。 5. 能熟悉校園中的人事物，減低焦慮感。		
--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。