

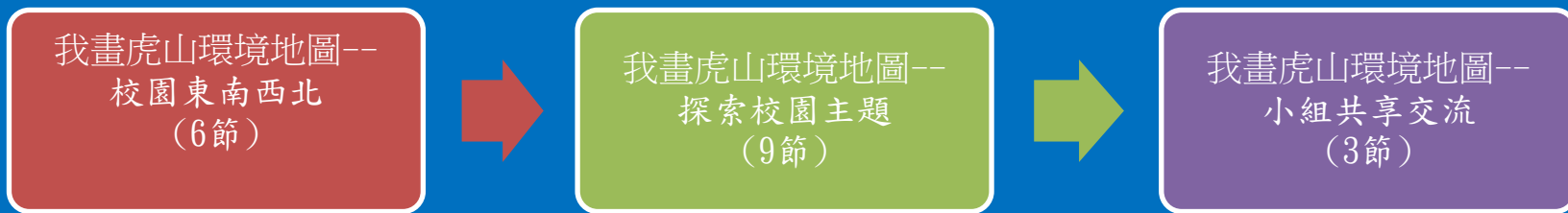
# 臺南市仁德區虎山實驗小學 113 學年度第一學季三年級校本課程計畫(含成果記錄省思)

<b>學習主題名稱</b>	我畫虎山環境地圖	<b>設計教師</b>	林玲馨	<b>教學節數</b>	共( 18 )節
<b>設計理念</b>	再次熟悉校園環境為首要。虎山校園佔地不廣，但生態資源豐富，從生活中觀察體驗學習是最具體的過程，除讓學生認識虎山地理環境位置之外，以學生為主體，讓學生彈性尋找自己對學校有興趣之主題，如動物、種子、學生在校活動觀察、老師在校活動觀察等……透過與他人的合作學習，小組間的合作學習，繪製出具有童趣的虎山環境地圖。				
<b>本教育階段 總綱核心素養</b>	E-C1 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境 E-B3 具備藝術創作的的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗				
<b>課程目標</b>	認識校園環境，觀察校園生態，與他人合作繪製出學校平面圖。				
<b>需要資源 與教材</b>	Google Map、自編教材、相關網站資源				
<b>配合融入之領域、 議題、指標、路徑</b>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p><b>◆領域</b></p> <p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><b>◆議題</b></p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p><b>◆SDGs</b></p> <p><input type="checkbox"/>消除貧窮 <input type="checkbox"/>消除飢餓 <input type="checkbox"/>健康與福祉 <input type="checkbox"/>教育品質</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>淨水與衛生 <input type="checkbox"/>可負擔能源 <input type="checkbox"/>就業與經濟成長</p> <p><input type="checkbox"/>工業、創新及基礎建設 <input type="checkbox"/>減少不平等 <input type="checkbox"/>永續城市</p> <p><input type="checkbox"/>責任消費與生產 <input type="checkbox"/>氣候行動 <input type="checkbox"/>海洋生態 <input checked="" type="checkbox"/>陸地生態</p> <p><input type="checkbox"/>和平與正義制度 <input type="checkbox"/>全球夥伴</p> <p><b>◆ECO SCHOOL 環境路徑</b></p> <p><input type="checkbox"/>水 <input type="checkbox"/>消耗與廢棄物 <input type="checkbox"/>氣候變遷 <input checked="" type="checkbox"/>生物多樣性</p> <p><input type="checkbox"/>健康生活 <input type="checkbox"/>健康校園 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>學校土地</p> <p><input type="checkbox"/>森林 <input type="checkbox"/>流域 海洋 濕地 <input type="checkbox"/>永續食物 <input type="checkbox"/>交通</p> </div> </div>				
<b>學習表現</b> <span style="background-color: yellow; color: red; font-weight: bold;">(校訂或相關領域 與參考指引或議題)</span>	自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。				

**實質內涵**

綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。  
 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

課程架構脈絡



教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習目標	學習活動	學習評量
第1週 ~第3週	6	我畫虎山環境地圖 -- 校園東南西北	1. 認識校園環境與方位。 2. 適時與他人討論交流想法。 3. 與他人合作完成校園地圖。	1. 教師展示之前學生創作的環境地圖，說明要進行的活動過程與目標。 2. 指導學生認識方位，使用指北針。 3. 運用網路資源 google map，讓學生更進一步視覺理解學校周圍環境。 4. 學生自行討論分組，分工，完成工作分配表單。 5. 集合出發探索認識校園環境。 6. 教室內完成校園地圖。	1. 完成校園地圖。 2. 適時與與他人討論交流想法。
<b>單元教學記錄與省思</b> ☆教學重點記錄與學生學習反應 ☆覺得自己很棒的部份 ☆覺得還能再更好的部份					
教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習目標	學習活動	學習評量
第4週 ~第8週	9	我畫虎山環境地圖 -- 探索校園主題	1. 能與他人一起討論出地圖主題。 2. 與他人分工，完成校園	1. 教師引導學生環境地圖主題思考方向，可以從觀察自然生態、人群活動方向討論，若是學生尚未有概念，也可以教師先給幾個主題讓學生選擇。	1. 完成校園地圖。 2. 適時與與他人

			地圖。	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生選定主題後，就可以開始將現有的資訊繪製出來放進地圖裡，如學生選定的主題若是動物，此主題的學生就可以將自己在校園裡看過的動物繪製出來黏貼在地圖裡。</li> <li>學生創作方式不拘限任何形式。</li> <li>此地圖完成需要學生利用時間去觀察，所以學生可以不定時的補充地圖資訊。</li> </ol>	討論交流想法。
<b>單元教學記錄與省思</b> ☆教學重點記錄與學生學習反應 ☆覺得自己很棒的部份 ☆覺得還能再更好的部份					
教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習目標	學習活動	學習評量
第9週～ 第10週	3	我畫虎山環境地圖 -- 小組共享交流	<ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽他組的分享並給予回饋。</li> <li>介紹自組的環境海報。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>小組將自繪的環境地圖討論歸納結果，並且在小組內試說一次。</li> <li>小組輪流上臺分享報告自組的環境地圖。</li> <li>他組給予分數回饋與正向建議。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>完成校園地圖。</li> <li>完成回饋單。</li> </ol>
<b>單元教學記錄與省思</b> ☆教學重點記錄與學生學習反應 ☆覺得自己很棒的部份 ☆覺得還能再更好的部份					
教學照片(精選四張)與說明					
圖說:			圖說:		

圖說:

圖說:

# 臺南市仁德區虎山實驗小學 113 學年度第二學季 三年級校本課程計畫(含成果記錄省思)

<b>學習主題名稱</b>	森林備料庫	<b>設計教師</b>	蘇怡菁	<b>教學節數</b>	共( 18 )節
<b>設計理念</b>	大自然如同一本書，讓孩子化為精靈深入其中探險去，體驗身在林林中的樂趣和驚喜。除了進一步認識森林之外，孩子可以在林林中去發掘收集可以利用創作的資源，學習如何保存凋落的花葉種子；欣賞枯黃的樹枝枯葉，不傷害大自然的前提下，善待每一種隨手可得的物資。				
<b>本教育階段 總綱核心素養</b>	E-C1 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境 E-B3 具備藝術創作的的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗				
<b>課程目標</b>	認識校園環境中可利用的資源，學習如何去利用並且保存大自然的素材，善用保存並分類手中隨手可得的的所有資源。				
<b>需要資源 與教材</b>	植物圖鑑、校園植物與環境、自編教材、相關網站資源				
<b>配合融入之領域、 議題、指標、路徑</b>	<b>◆領域</b> <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引  <b>◆議題</b> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		<b>◆SDGs</b> <input type="checkbox"/> 消除貧窮 <input type="checkbox"/> 消除飢餓 <input type="checkbox"/> 健康與福祉 <input type="checkbox"/> 教育品質 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 淨水與衛生 <input type="checkbox"/> 可負擔能源 <input type="checkbox"/> 就業與經濟成長 <input type="checkbox"/> 工業、創新及基礎建設 <input type="checkbox"/> 減少不平等 <input type="checkbox"/> 永續城市 <input type="checkbox"/> 責任消費與生產 <input type="checkbox"/> 氣候行動 <input type="checkbox"/> 海洋生態 <input checked="" type="checkbox"/> 陸地生態 <input type="checkbox"/> 和平與正義制度 <input type="checkbox"/> 全球夥伴  <b>◆ECO SCHOOL 環境路徑</b> <input type="checkbox"/> 水 <input type="checkbox"/> 消耗與廢棄物 <input type="checkbox"/> 氣候變遷 <input type="checkbox"/> 生物多樣性 <input type="checkbox"/> 健康生活 <input type="checkbox"/> 健康校園 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 學校土地 <input checked="" type="checkbox"/> 森林 <input type="checkbox"/> 流域 海洋 濕地 <input type="checkbox"/> 永續食物 <input type="checkbox"/> 交通		
<b>學習表現</b> <span style="background-color: yellow; padding: 2px;">(校訂或相關領域 與參考指引或議題 實質內涵)</span>	自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 藝術 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。				
課程架構脈絡					

森林備料庫--  
虎子採百草  
(6節)



森林備料庫--  
森林遊樂趣  
(3節)



森林備料庫--  
手創教室  
(9節)

教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習目標	學習活動	學習評量
第 11 周 ~ 第 13 周	6	森林備料庫 ~虎子採百草	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識校園植物。</li> <li>2. 了解製作乾燥花的方式。</li> <li>3. 了解如何保存種子。</li> <li>4. 認同喜歡森林，進而提升學生關懷自然及愛護生命之素養</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. 教師展示乾燥花作品，讓學生認識乾燥花與真花的不同，體驗花藝之美；或網路搜集各種花藝作品，製成 PPT 檔，讓學生感受各種花藝創作之美。</li> <li>8. 請學生各自帶容器或環保袋，帶領學生校園散步，森林尋寶，提醒學生細心觀察大自然的各種樣貌，教師隨時講解植物特色並示範如何搜集花草種子。</li> <li>9. 學生將採集到的花草樹枝種子帶回教室處理，先行分類處理。               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 帶莖的花草：可將有莖的花草集成一束，利用麻繩綑綁植物莖部，倒掛起來，陰乾一星期以上製作成乾燥花。</li> <li>(2) 純花朵：先將保鮮盒鋪上一層乾燥沙，把花朵放上去，再用乾燥沙掩埋至看不見花，靜置一週後檢察是否已製成乾燥花。</li> <li>(3) 把種子曝曬在陽光底下，乾燥後再塗抹凡士林保存。</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識校園植物。</li> <li>2. 依自己喜好獨自搜集花、種子與樹枝等。</li> <li>3. 能知道製作乾燥花方式，並獨自製作。</li> <li>4. 完成分類學習單。</li> </ol>
<b>單元教學記錄與省思</b> ☆教學重點記錄與學生學習反應 ☆覺得自己很棒的部份 ☆覺得還能再更好的部份					

教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習目標	學習活動	學習評量
第 14 週	3	森林備料庫 -- 森林遊樂趣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從大自然中撿拾可運用的資源。</li> <li>2. 表現愛護環境的行為，如將在森林中看到的垃圾隨手撿回學校做分類。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備好工具，剪刀與籃子。</li> <li>2. 教師行前說明，讓學生知道要進行的活動過程與遵守的規矩。</li> <li>3. 學生整隊，出發採剪珊瑚藤（或榕樹氣生根），沿途撿拾看到的垃圾。</li> <li>4. 學生將採剪回來的珊瑚藤（或氣生根）曝曬在太陽底下，放學時請學生收進教室，反覆進行。再將撿拾回來的垃圾進行分類處理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能獨自收集自己所需要的素材。</li> <li>2. 隨手撿拾可見的垃圾。</li> </ol>
<b>單元教學記錄與省思</b> ☆教學重點記錄與學生學習反應 ☆覺得自己很棒的部份 ☆覺得還能再更好的部份					
教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習目標	學習活動	學習評量
第 15 週 ~ 第 18 週	9	森林備料庫-- 手創教室	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能獨自綑綁聖誕花園。</li> <li>2. 運用製成的乾燥花與收集的種子或小樹枝裝飾聖誕花園。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前準備工具麻繩，剪刀，熱熔槍。</li> <li>2. 教師示範如何利用珊瑚藤綑綁成聖誕花園，學生獨自或與他人合作完成花園。</li> <li>3. 教師引導示範如何裝飾花園，學生運用之前製作的乾燥花，樹枝或種子，發揮自己創意完成聖誕花園。</li> <li>4. 請學生為自己的作品命名，並且進行說明。</li> <li>4. 將學生作品掛在鐵窗上展示，邀請其他教師、年級學生投票回饋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能獨自完成作品。</li> <li>2. 能說明作品。</li> <li>3. 能欣賞別人的作品並給予正向的回饋。</li> </ol>
<b>單元教學記錄與省思</b> ☆教學重點記錄與學生學習反應 ☆覺得自己很棒的部份 ☆覺得還能再更好的部份					

教學照片(精選四張)與說明

圖說:

圖說:

圖說:

圖說:



# 臺南市仁德區虎山實驗小學 113 學年度第三學季三年級校本課程計畫(含成果記錄省思)

學習主題名稱	食農 Let' s do it	設計教師 林玲馨	教學節數	共( 18 )節
設計理念	「食」是日常生活每天都會觸碰的事，對於飲食大家有意識理解的多少？經由閱讀「爺爺的有機麵包」繪本，啟發學生能對飲食有更多的健康認識之外，也能透過行動表現，種植農事，支持惜食運動，避免過多的浪費等，讓自己能吃得健康，藉由生活小改變讓世界變得更好。			
本教育階段 總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境			
課程目標	認識健康的「食」知識，培養良好的飲食習慣			
需要資源 與教材	繪本：爺爺的有機麵包、繪本：沒有字的明信片、自編教材、相關網站資源			
配合融入之領域、 議題、指標、路徑	<p>◆領域</p> <p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p>◆議題</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>		<p>◆SDGs</p> <p><input type="checkbox"/>消除貧窮 <input checked="" type="checkbox"/>消除飢餓 <input type="checkbox"/>健康與福祉 <input type="checkbox"/>教育品質</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>淨水與衛生 <input type="checkbox"/>可負擔能源 <input type="checkbox"/>就業與經濟成長</p> <p><input type="checkbox"/>工業、創新及基礎建設 <input type="checkbox"/>減少不平等 <input type="checkbox"/>永續城市</p> <p><input type="checkbox"/>責任消費與生產 <input type="checkbox"/>氣候行動 <input type="checkbox"/>海洋生態 <input type="checkbox"/>陸地生態</p> <p><input type="checkbox"/>和平與正義制度 <input type="checkbox"/>全球夥伴</p> <p>◆ECO SCHOOL 環境路徑</p> <p><input type="checkbox"/>水 <input type="checkbox"/>消耗與廢棄物 <input type="checkbox"/>氣候變遷 <input type="checkbox"/>生物多樣性</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康生活 <input type="checkbox"/>健康校園 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>學校土地</p> <p><input type="checkbox"/>森林 <input type="checkbox"/>流域 海洋 濕地 <input type="checkbox"/>永續食物 <input type="checkbox"/>交通</p>	
學習表現 <b>(校訂或相關領域 與參考指引或議題 實質內涵)</b>	<p>健 1a- I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>4a- I -2 養成健康的生活習慣。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>			

藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。  
 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。

課程架構脈絡



教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習目標	學習活動	學習評量
第1周 ~第2周	3	食農Let's do it-- 「食」知識 (3節)	1. 認識基本營養類別。 2. 認識食物成份對身體造成的影響。 3. 支持友善環境的食物產品。	1. 教師課前準備~將學生一個星期的午餐菜色與食用狀況拍攝下來，製成PPT。 2. 藉由午餐菜色設計認識食物的營養與人體所需的營養。 3. 教師導讀繪本「爺爺的有機麵包」，引導學生理解繪本內容。 4. 教師準備一些含麩質與非含麩質的產品，引導學生看包裝，認識有些成份對人體的影響，並請學生舉例分享，如蠶豆症著不能吃到含蠶豆食品，有些過敏體質者不能吃帶殼海產等。 5. 引導學生理解什麼是健康的飲食習慣並且盡量養成。 6. 學生完成食知識學習單。	1. 能專心聆聽。 2. 能舉手發表。 3. 完成學習單。
<b>單元教學記錄與省思</b> ☆教學重點記錄與學生學習反應 ☆覺得自己很棒的部份 ☆覺得還能再更好的部份					

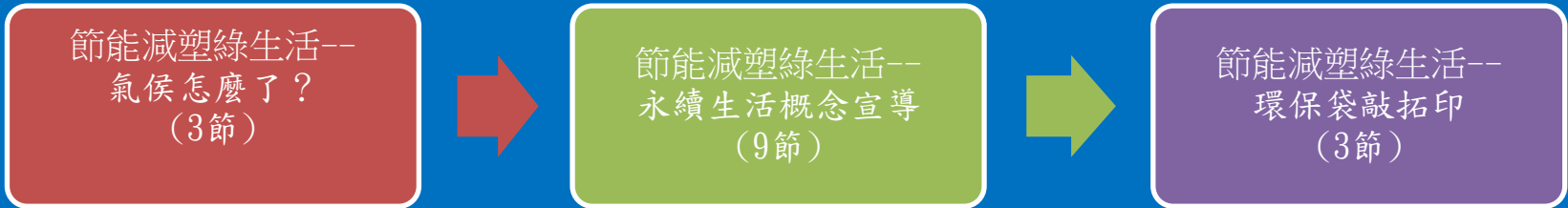
教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習目標	學習活動	學習評量
第3週~ 第6週	9	食農 Let' s do it-- 有機農場	1. 學生能獨自正確的種下蔬菜種子。 2. 學生能定時觀察記錄種子的生長情形。	1. 教師引導學生思考探討栽種方式，土種與水耕或其他等。 2. 學生挑選要栽種的蔬菜，並且將自己的盆栽標示好日期、 蔬菜名稱等。教師說明示範栽種方式後，學生自己把所選的 種子栽種進土裡或其他盆栽裡，並且完成蔬菜小書的內頁。 3. 請學生做好提醒標語貼在桌子上，提醒自己固定時間去照顧種子並且記錄。 4. 能提出蔬菜成長過程中遇到的問題並且討論解決的方法。	1. 能獨自完成蔬菜的栽種。 2. 能完成蔬菜小書的記錄。
<b>單元教學記錄與省思</b> ☆教學重點記錄與學生學習反應 ☆覺得自己很棒的部份 ☆覺得還能再更好的部份					
教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習目標	學習活動	學習評量
第7週~ 第8週	6	食農 Let' s do it-- 不一樣的健康餐	1. 能採收自己耕種的蔬菜。 2. 吃在地，食當季，能把自己的蔬菜轉變成桌上美食。	1. 將學生分組，讓學生能採收自己耕種的蔬菜。 2. 學生小組討論如何能把採收的蔬菜變成什麼簡單的美食，需要什麼食材，如何進行（以不碰刀和火為原則）。 3. 試做：小組決定好之後可以分配帶食材來試做分享，並且互相交流學習。 4. 驗收：經過試做過程之後，學生再帶一次食材完成成品，	1. 能與他分討論交流自己的想法。 2. 能與他人合作完成美食製作。 3. 能向他人介紹推薦自己的產



# 臺南市仁德區虎山實驗小學 112 學年度第四學季 三年級校本課程計畫(含成果記錄省思)

學習主題名稱	節能減塑綠生活		設計教師	林玲馨	教學節數	共( 15 )節
設計理念	根據聯合國「2021 氣候變遷報告」，全球愈來愈熱已不可逆，洪水、乾旱、暴風雨等極端氣候破紀錄，將成為全球新常態。氣候變遷主因是大氣中二氧化碳濃度已達有史以最高，要控制平均升溫在攝氏 1.5 度以內，全人類的碳排量必須減半。永續生活態度和方式必須從大人的身教開始，先教孩子有永續生活的基本價值和知識，當這份概念已成為普遍性價值後，永續生活才會有更多人的加入。					
本教育階段 總綱核心素養	E-C1 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境 E-B3 具備藝術創作的的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗					
課程目標	了解環境和人類的關係，建立永續生活概念，減少塑化產品使用。					
需要資源 與教材	繪本：天氣 100 問，繪本：葛莉塔呼籲、自編教材、相關網站資源					
配合融入之領域、 議題、指標、路徑	<b>◆領域</b> <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<b>◆SDGs</b> <input type="checkbox"/> 消除貧窮 <input type="checkbox"/> 消除飢餓 <input type="checkbox"/> 健康與福祉 <input type="checkbox"/> 教育品質 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 淨水與衛生 <input type="checkbox"/> 可負擔能源 <input type="checkbox"/> 就業與經濟成長 <input type="checkbox"/> 工業、創新及基礎建設 <input type="checkbox"/> 減少不平等 <input type="checkbox"/> 永續城市 <input type="checkbox"/> 責任消費與生產 <input checked="" type="checkbox"/> 氣候行動 <input type="checkbox"/> 海洋生態 <input type="checkbox"/> 陸地生態 <input type="checkbox"/> 和平與正義制度 <input type="checkbox"/> 全球夥伴			
學習表現 <span style="background-color: yellow; border: 1px solid black; padding: 2px;">(校訂或相關領域 與參考指引或議題 實質內涵)</span>	自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 藝術 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。					

課程架構脈絡



教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習目標	學習活動	學習評量
第 11 周 ~ 第 13 周	3	節能減塑綠生活-- 氣候怎麼了?	1. 認識氣候與生活的關係。 2. 能提出出面對極端氣候，在家中或在學校我們可以如何改變生活方式？ 3. 能在生活中表現永續生活習慣。	1. 教師搜集氣候異常之新聞，播放學生觀賞。 2. 師生討論：氣候怎麼了？造成生活上的什麼變化？ 3. 教師導讀繪本：葛莉塔呼籲 4. 學生討論：找氣候變遷原因。 5. 學生討論：如何改善或減緩氣候變遷速度。 6. 學生完成學習單。	1. 能舉手發表。 2. 能說出改變生活方式。 3. 能獨自完成學習單。
<b>單元教學記錄與省思</b> ☆教學重點記錄與學生學習反應 ☆覺得自己很棒的部份 ☆覺得還能再更好的部份					
教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習目標	學習活動	學習評量
第 14 週 ~ 第 17 周	9	節能減塑綠生活-- 永續生活概念宣導	1. 能將腦中知識轉化成圖文方式呈現。 2. 利用平板搜尋資料。 3. 能口頭把海報內容說出來。	1. 學生分組，將可以做的改變生活方式繪製成宣導海報。 2. 學生練習發表海報內容。 3. 班級內發表，小組回饋。 4. 在安全窗上展示海報內容。(學生能力許可，	1. 能與他合作完成海報並做分享。

也可以挑選幾個班級讓學生至其他班級宣導)

### 單元教學記錄與省思

☆教學重點記錄與學生學習反應

☆覺得自己很棒的部份

☆覺得還能再更好的部份

教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習目標	學習活動	學習評量
第 18 週	3	節能減塑綠生活-- 環保袋敲拓印 (此活動可改成藍晒環保袋)	1. 能自己尋找好敲拓的花草素材。 2. 表現正確的敲拓技巧。 3. 能在日常生活中使用環保袋。	1. 教師喚起學生敲拓印的舊經驗。 2. 教師拿出範本，向學生說明使用了什麼植物，在哪裡可以取得這種植物，教師示範說明如何去敲打出顏色的流程，並且強調拿橡膠槌時要注意的事項。 (1) 用切割墊墊底，避免地上不平而造成敲打不完美。 (2) 放上棉布袋後，棉布袋裡要放一塊墊板，先把要敲打的植物大約先擺設看看，要有設計感，不要東一塊西一塊，試擺確定後後再將植物都移走，必須一一敲打上去，不可一次敲打。 (3) 綿布袋上放一塊透明膜，再次確定好植物位置後，用手指頭感受一下植物的位置，從頭慢敲到尾，不要大力的亂敲一通。 (3) 看到顏色敲打出時再慢慢移動槌子的位置，全株敲完後，才能打開把被敲爛拿掉。 3. 分配學生敲打的位置，不可以太集中，以免去敲打到別人。分配好後，發給學生器材開始體驗，過程中教師巡視支援。 4. 學生可以再利用奇異筆等增加設計感。	1. 能獨自完成環保袋敲拓印。

