

臺南市仁德區虎山實驗小學 113 學年度第一學季 一 年級校本課程計畫(含成果記錄省思)

學習主題名稱	小校園大學問－我是虎山新鮮人 Hurray!	設計教師	林玲馨	教學節數	共(30)節
設計理念	虎山實小校園內外有豐富的生態環境及森林資源，小一新鮮人來報到，他們對在虎山即將展開的六年國小生活有什麼期待與了解呢？透過單元教學，讓孩子對虎山有感，進而認識虎山、接納虎山的環境，讓小虎們可以與虎山這片土地產生情感的連結，並藉由五感體驗，親近大自然，培養愛校、愛植物、愛大自然生物的好的品德。				
本教育階段總綱核心素養	E-C1 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境 E-B3 具備藝術創作的的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗				
課程目標	認識校園環境，了解虎山與大自然生態的關聯性，透過感官去感受自然的美，並記錄下所見所聞所想。				
需要資源與教材	種子圖鑑、校園植物與環境、自編教材、相關網站資源				
配合融入之領域、議題、指標、路徑	◆領域 <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		◆SDGs <input type="checkbox"/> 消除貧窮 <input type="checkbox"/> 消除飢餓 <input type="checkbox"/> 健康與福祉 <input type="checkbox"/> 教育品質 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 淨水與衛生 <input type="checkbox"/> 可負擔能源 <input type="checkbox"/> 就業與經濟成長 <input type="checkbox"/> 工業、創新及基礎建設 <input type="checkbox"/> 減少不平等 <input type="checkbox"/> 永續城市 <input type="checkbox"/> 責任消費與生產 <input type="checkbox"/> 氣候行動 <input type="checkbox"/> 海洋生態 <input checked="" type="checkbox"/> 陸地生態 <input type="checkbox"/> 和平與正義制度 <input type="checkbox"/> 全球夥伴		
學習表現 (校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵)	◆議題 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。					

課程架構脈絡

我是虎山新鮮人Hurray--
認識校園環境
(12節)



我是虎山新鮮人Hurray--
五感體驗作伙來
(9節)



我是虎山新鮮人Hurray--
虎光山色之秋
(9節)

教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習目標	學習活動	學習評量
第一周 ~第四周	12	我是虎山新鮮人 Hurray --認識校園環境	1. 透過空拍圖認識校園環境 2. 走訪校園各處和其他公共空間 3. 認識虎山的秘密花園：校外菜園、虎山林場、正門外路跑的森林 4. 畫出自己心中的虎山圖並能與他人分享	1. 美麗的虎山：利用虎山空拍圖，帶領學生認識虎山的校區，讓孩子說說看他看到什麼？在那些地方，他可以做什麼事？(1節) 2. 虎山好所在：老師帶領學生參觀校園，特別著重在引導孩子們能對虎山的植物、花草維護與尊重大自然生物生命的觀念與態度(2節) 3. 虎山秘密花園：老師帶領學生到校外的菜園走走，認識學長姐們已經種植的植物。老師帶領學生到虎山林場跑一跑，讓學生認識這片森林。老師帶領學生到正門外路跑的森林繞一圈，探探路線。(3節) 4. 畫我話我的虎山： <u>活動一略畫</u> ：老師帶學生到校園各個角落小寫生，將自己喜歡的角落先大略在筆記本上記錄或畫下來。(2節) <u>活動二畫我虎山</u> ：回到教室後，將自己的略畫紀錄整理、合併，畫出一張自己心目中的虎山模樣。(3節) <u>活動三話我虎山</u> ：辦理班上的小畫展，讓	1. 能明確說出對虎山的感受與可進行的活動 2. 能用心觀察並養成尊重生命的態度 3. 能用心觀察並做紀錄與筆記，能盡情享受森林跑跳。 4. 能畫出圖畫並在班上公開發表。

				<p>孩子說說看自己的虎山畫裡有什麼，想跟大家特別分享什麼？(1節)</p> <p>註：筆記可以自備，不需要很正式，但畫出來的一張畫，大小建議8開以上。</p>	
<p>單元教學記錄與省思</p> <p>☆教學重點記錄與學生學習反應</p> <p>☆覺得自己很棒的部份</p> <p>☆覺得還能再更好的部份</p>					
<p>教學期程 周次</p>	<p>節數</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>學習目標</p>	<p>學習活動</p>	<p>學習評量</p>
<p>第五週 ~第七週</p>	<p>9</p>	<p>我是虎山新鮮人 Hurray --五感體驗作伙來</p>	<p>1. 能利用五感去感受森林的氣息</p> <p>2. 能在森林中模仿植物的型態，能仔細聆聽大自然的聲音並學學看</p>	<p>1. 五感體驗作伙來：老師帶學生到校園中或森林裡去親近大自然，請孩子說說看聞到什麼氣味？感受到如何的風？閉上眼睛你聽到什麼？張開眼睛第一眼看到的是什麼？說說看，你喜歡在森林中嗎？為什麼？(2節)</p> <p>2. 天生模仿家： 小活動一：老師帶孩子們到森林中，請孩子們選一棵喜歡的大樹，抱抱大樹，身體貼合大樹，聽聽看，你有聽到大樹幹中的聲音嗎？用手上下觸摸看看樹皮，感覺怎麼樣？如果你要模仿這棵大樹，應該要怎麼擺？同學們幫忙看像不像或那些地方需要調整。最後，老師點幾個孩子再選一棵大樹模仿姿勢，讓全班猜猜看他到底在模仿哪一棵？ 小活動二：老師引導學生靜下心來聆聽大自然的聲音，你聽到什麼？點學生模仿看看，讓班上同學猜猜看他在模仿什麼聲音？(2節)</p>	<p>1. 能清楚表達自己的感受</p> <p>2. 能投入在模仿的樂趣中，能透過觀察、比對、猜猜看同學模仿的是什麼</p>

			<p>3. 能在森林中找到不同的生物並把它畫下來</p> <p>4. 能在學習單中記錄下自己五感體驗的結果，並與全班分享</p>	<p>3. 盤點森林小物：老師引導學生探索森林，並將看到的動物、植物、昆蟲、小香菇等記錄下來或畫下來。(2節) <u>註</u>：有些生物或植物學生可能不知道名字或不會寫字，當下老師可以不必拘泥學生一定要完全正確，只要請他試著畫下來或記錄下來即可，到時候報告時輔佐口述的講解就很棒了！等學生報告時，老師再適時引導學生認識正確知識即可。</p> <p>4. 五感記錄你我他：學生將五感體驗學習單完成，並跟全班分享他的心得。(3節) <u>註</u>：此五感學習單不一定要最後才發，可以隨時穿插在這系列教學活中，建議讓學生隨時記錄，最後在花一點時間補充、畫圖、著色即可。</p>	<p>3. 能用心觀察並記錄下來</p> <p>4. 能完成五感學習單並在班上發表自己的心得</p>
--	--	--	--	---	--

單元教學記錄與省思

☆教學重點記錄與學生學習反應

☆覺得自己很棒的部份

☆覺得還能再更好的部份

教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習目標	學習活動	學習評量
第八週～第十週	9	我是虎山新鮮人 Hurray --虎光山色之秋	1. 能找出虎山校園中繽紛的顏色	1. 顏色大尋寶：老師將學生分成小組，小組分頭行動，找找看虎山有什麼顏色，例如：樹幹是咖啡色，草地是綠色，蝶豆花是紫色，白腰鵲鴿有橘色的胸毛……並把它紀錄下來。一段時間後，老師集合全班找個校園一角坐下來，請小組說說看，他們找到什麼顏色？聆聽的其他組要給回	1. 能明確指出物品並說出顏色。能聆聽同學的發表並給予回饋。

			<p>2. 能統整並記錄下秋天的景物與顏色</p> <p>3. 製作／蒐集虎光山色小書—秋篇章</p>	<p>饋。(2節)</p> <p>2. 顏色對對碰：老師提供小組許多色卡紙，請學生依照色卡分類，再統整寫下觀察後該色的代表物有哪些，並統計哪種顏色數量最多？請小組發表他們的統計結果，最後，導師引導學生們取得共識：虎山的秋之顏色是哪一個為代表？除了這個，還有哪些顏色可以旁襯？(3節)</p> <p>3. 製作／蒐集個人的小書—秋篇章。(4節) <u>註</u>：小書的形式不拘，但一年級學生還小，老師可以提供 A4 以下的紙張給學生記錄，上面可以畫圖、寫短句、黏貼他蒐集到的秋天物品等，建議先採活頁的方式逐漸補充，等到後續完成冬、春、夏篇章時，再來黏貼或裝訂成冊。也可以活頁夾方式收存著。老師也可以先做幾張學習單當成範例給學生寫，後面再慢慢放手讓學生自由排版或創作。</p>	<p>2. 能小組合作分類、統整顏色代表物，並取得秋之代表色的共識</p> <p>3. 能記錄秋季的景色，並整理收好小書書頁</p>
<p>單元教學記錄與省思</p> <p>☆教學重點記錄與學生學習反應</p> <p>☆覺得自己很棒的部份</p> <p>☆覺得還能再更好的部份</p>					
<p>教學照片(精選四張)與說明</p>					
<p>圖說：</p>			<p>圖說：</p>		

圖說:

圖說:

臺南市仁德區虎山實驗小學 113 學年度第二學季 一年級校本課程計畫(含成果記錄省思)

學習主題名稱	大地之母的百寶箱－虎山植物 探索、備料與手作趣	設計教師	林玲馨	教學節數	共(30)節
設計理念	虎山實小校園內外有豐富的生態環境及森林資源，學生能真正認識校園植物的名稱與不同的樣貌。而植物會有落葉、落果，帶著孩子們撿拾這些天然的大地禮物，並引導孩子們做素材的分類、保存與備料。先初試啼聲利用素材試作一個小型便條夾座，往後的日子裡，可以搭配時節，引導孩子利用這些素材做裝飾品增添環境的豐富性，期待孩子們能體會美的事物與懷有感恩的心。				
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作的的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能認識校園植物的名稱、特徵並畫出來、簡單記錄下來。 能以不傷害植物的方式撿拾自然的落葉落果，學會素材乾燥或保存的方式，並有計畫地備料與分類素材，提供日後節慶製作藝術品的材料。 延續第一學季的「虎光山色」主題，製作「冬篇章」。 				
需要資源 與教材	種子圖鑑、校園植物與環境、自編教材、相關網站資源				
配合融入之領域、 議題、指標、路徑	◆領域 <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 ◆議題 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		◆SDGs <input type="checkbox"/> 消除貧窮 <input type="checkbox"/> 消除飢餓 <input type="checkbox"/> 健康與福祉 <input type="checkbox"/> 教育品質 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 淨水與衛生 <input type="checkbox"/> 可負擔能源 <input type="checkbox"/> 就業與經濟成長 <input type="checkbox"/> 工業、創新及基礎建設 <input type="checkbox"/> 減少不平等 <input type="checkbox"/> 永續城市 <input type="checkbox"/> 責任消費與生產 <input type="checkbox"/> 氣候行動 <input type="checkbox"/> 海洋生態 <input checked="" type="checkbox"/> 陸地生態 <input type="checkbox"/> 和平與正義制度 <input type="checkbox"/> 全球夥伴 ◆ECO SCHOOL 環境路徑 <input type="checkbox"/> 水 <input type="checkbox"/> 消耗與廢棄物 <input type="checkbox"/> 氣候變遷 <input checked="" type="checkbox"/> 生物多樣性 <input type="checkbox"/> 健康生活 <input type="checkbox"/> 健康校園 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 學校土地 <input checked="" type="checkbox"/> 森林 <input type="checkbox"/> 流域 海洋 濕地 <input type="checkbox"/> 永續食物 <input type="checkbox"/> 交通		
學習表現 (校訂或相關領域 與參考指引或議題 實質內涵)	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。				

課程架構脈絡

大地之母的百寶箱--
哈囉植物您好啊!(12節)

大地之母的百寶箱--
心中寶與手作趣(9節)

大地之母的百寶箱--
虎光山色之冬
(9節)

教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習目標	學習活動	學習評量
第一周 ~第四周	12	大地之母的百寶箱-- 哈囉植物您好啊!	<p>1. 透過走訪校園認識校園植物種類</p> <p>2. 將植物的形態、部位特徵畫下來並簡單說明</p> <p>3. 能說出自己筆記內容並給同學回饋</p> <p>4. 能與組員討論並過濾適當的植物資訊，將植物資訊畫在圖紙上</p>	<p>5. 哈囉植物您好啊:老師帶領學生走訪校內植物區，透過五感體驗認識各種植物名稱，辨別植物的莖、葉、花、果實、種子等。讓孩子說說看在哪些地方看到什麼植物？名稱與特徵有哪些？(3節)</p> <p>6. 植物筆記我最行:老師引導學生將認識的植物名稱、根、莖、葉、花、果實、種子、發現地點等觀察到的特徵畫下和記錄在自己的筆記上。(3節)</p> <p>註:可借助平板輔具來查詢不知名的植物名稱</p> <p>7. 植物導覽你我他:將自己的筆記跟班上同學分享，同學給回饋。(3節)</p> <p>8. 植物地圖手繪家:將班上分成4組，分別指派校園東南西北4個方位的區域，請小組討論筆記內並容取得植物內容的共識，接著小組合作完成該組分配區域的植物繪圖。待各組都完成後，全班拼起來，就是校園環境植物地圖了!(3節)</p>	<p>5. 能明確說出植物名稱與特徵</p> <p>6. 能用心觀察、做紀錄與筆記</p> <p>7. 能與同學分享筆記並給其他人回饋</p> <p>8. 能仔細聆聽組員的說明並參與討論。能畫出植物地圖。</p>

單元教學記錄與省思

☆教學重點記錄與學生學習反應

☆覺得自己很棒的部份

☆覺得還能再更好的部份

教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習目標	學習活動	學習評量
第五週 ~第七週	9	大地之母的百寶箱— 心中寶與手作趣	<p>1. 能認識各種將植物素材乾燥的方法、素材儲存的方式，養成事先備料的觀念和態度。</p> <p>2. 能在校園裡撿拾喜歡的落葉或果實、種子</p> <p>3. 能使用正確的方式將植物素材乾燥與保存</p> <p>4. 能利用素材進行便條夾座的創</p>	<p>5. 乾燥、保存、備料真功夫：老師透過 PPT 或影片說明將植物素材乾燥與保存的方法，讓學生了解備料的概念，可能是依時節收成而提早收藏，也可能是為了來日可能會用到而提早做準備。(3 節)</p> <p>註：有些素材適合被保存，有些素材不適合，老師可以在學生尋找素材時適當引導。</p> <p>6. 撿拾心中寶：每個孩子帶一個籃子到校園內尋寶，撿拾喜歡的落葉或果實、種子，老師引導孩子撿拾時要先想像一下自己會用它做什麼？有個畫面後再決定是否要撿拾擁有它。若沒有畫面，就進一步評估是否還是想擁有它，若還想，就放到籃子裡吧！(1 節)</p> <p>註：引導學生只能撿拾「自然落果落葉」，不可以傷害植物或採摘攀折植物</p> <p>7. 保存心中寶：老師引導孩子將撿拾到的落果落葉做乾燥處理，再進行分類與保存，也可以自製小標籤紀錄。(2 節)</p> <p>註：老師可以事先在教室準備多個籃子或容器給學生使用，也可以請學生自己帶容器來使用。</p> <p>8. 獨一無二的作品：學生取出自己的備料開始</p>	<p>5. 能認真聽課</p> <p>6. 能撿拾自然落果落葉</p> <p>7. 能將素材乾燥並保存</p> <p>8. 能創作並說</p>

			作，並與全班分享	進行創作並在班上公開說明自己創作的理念。(3節) <u>註</u> ：學生可以進行素材交換。 <u>註</u> ：老師引導學生明白創作是獨一無二的，要愛自己的作品並尊重他人的創作。	明理念
--	--	--	----------	--	-----

單元教學記錄與省思

☆教學重點記錄與學生學習反應

☆覺得自己很棒的部份

☆覺得還能再更好的部份

教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習目標	學習活動	學習評量
第八週～ 第十週	9	大地之母的百寶箱— 虎光山色之冬	1. 能找出虎山校園中繽紛的顏色 2. 能統整並記錄下冬天的景物與顏色 3. 製作／蒐集虎光山色小書—冬篇章	4. 顏色大尋寶：老師將學生分成小組，小組分頭行動，找找看虎山有什麼顏色，例如：樹幹是咖啡色，草地是綠色，蝶豆花是紫色，白腰鵲鴿有橘色的胸毛……並把它紀錄下來。一段時間後，老師集合全班找個校園一角坐下來，請小組說說看，他們找到什麼顏色？聆聽的其他組要給回饋。(2節) 5. 顏色對對碰：老師提供小組許多色卡紙，請學生依照色卡分類，再統整寫下觀察後該色的代表物有哪些，並統計哪種顏色數量最多？請小組發表他們的統計結果，最後，導師引導學生們取得共識：虎山的冬之顏色是哪一個為代表？除了這個，還有哪些顏色可以旁觀？(3節) 6. 製作／蒐集個人的小書—冬篇章。(4節) <u>註</u> ：小書的形式不拘，但一年級學生還	4. 能明確指出物品並說出顏色。能聆聽同學的發表並給予回饋。 5. 能小組合作分類、統整顏色代表物，並取得冬之代表色的共識 6. 能記錄冬季的景色，並

				<p>小，老師可以提供 A4 以下的紙張給學生記錄，上面可以畫圖、寫短句、黏貼他蒐集到的冬天物品等，建議先採活頁的方式逐漸補充，將第一學季的秋篇章和後續完成春、夏篇章都完成時，再來黏貼或裝訂成冊。也可以活頁夾方式收存著。老師也可以先做幾張學習單當成範例給學生寫，後面再慢慢放手讓學生自由排版或創作。</p>	<p>整理收好小書書頁</p>
<p>單元教學記錄與省思 ☆教學重點記錄與學生學習反應 ☆覺得自己很棒的部份 ☆覺得還能再更好的部份</p>					
<p>教學照片(精選四張)與說明</p>					
<p>圖說：</p>			<p>圖說：</p>		
<p>圖說：</p>			<p>圖說：</p>		

臺南市仁德區虎山實驗小學 113 學年度第三學季一年級校本課程計畫(含成果記錄省思)

學習主題名稱	虎山小農起步走—種植採收趣	設計教師	林玲馨	教學節數	共(30)節
設計理念	虎山校園內外有好幾塊小菜園，有的是長年生長的植物如：香蕉，有的是可以因應節氣或教學需求而自由栽種植物的小農地。本學季適逢春天，我們可以在這些土地上種植、除草、挖寶、澆水、採收等，讓學生體驗當個在地小農的樂趣，若植物成熟了，也可以採收來享用或料理。				
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂植物的相關文本。 2. 能了解種植的步驟並簡單記錄下來。 3. 能參與種植的過程並與他人互助。 4. 能採收植物並懷有感恩的心。 5. 延續第一、二學季的「虎光山色」主題，製作「春篇章」。 				
需要資源 與教材	種植的方法、植物圖鑑、校園植物與環境、自編教材、相關網站資源 https://hands.kidsbook.tw/%E3%80%8C%E6%A4%8D%E7%89%A9%E3%80%81%E7%A8%AE%E5%AD%90%E3%80%81%E6%A8%B9%E3%80%8D%E8%A6%AA%E8%BF%91%E8%87%AA%E7%84%B6%E7%B9%AA%E6%9C%AC-2/ 「植物、種子、樹」親近自然繪本				
配合融入之領域、 議題、指標、路徑	◆ 領域 <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		◆ SDGs <input type="checkbox"/> 消除貧窮 <input checked="" type="checkbox"/> 消除飢餓 <input type="checkbox"/> 健康與福祉 <input type="checkbox"/> 教育品質 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 淨水與衛生 <input type="checkbox"/> 可負擔能源 <input type="checkbox"/> 就業與經濟成長 <input type="checkbox"/> 工業、創新及基礎建設 <input type="checkbox"/> 減少不平等 <input type="checkbox"/> 永續城市 <input type="checkbox"/> 責任消費與生產 <input type="checkbox"/> 氣候行動 <input type="checkbox"/> 海洋生態 <input checked="" type="checkbox"/> 陸地生態 <input type="checkbox"/> 和平與正義制度 <input type="checkbox"/> 全球夥伴		
	◆ 議題 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		◆ ECO SCHOOL 環境路徑 <input type="checkbox"/> 水 <input type="checkbox"/> 消耗與廢棄物 <input type="checkbox"/> 氣候變遷 <input checked="" type="checkbox"/> 生物多樣性 <input type="checkbox"/> 健康生活 <input type="checkbox"/> 健康校園 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 學校土地 <input checked="" type="checkbox"/> 森林 <input type="checkbox"/> 流域 海洋 濕地 <input checked="" type="checkbox"/> 永續食物 <input type="checkbox"/> 交通		
學習表現 (校訂或相關領域)	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。				

**與參考指引或議題
實質內涵)**

環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

課程架構脈絡

虎山小農起步走--
小種植大學問(12 節)

虎山小農起步走--
食材小百科(9 節)

虎山小農起步走--
虎光山色之春
(9 節)

教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習目標	學習活動	學習評量
第一周 ~第四周	12	虎山小農起步走-- 小種植大學問	<p>1. 透過閱讀文本認識植物的成長史</p> <p>2. 透過繪本了解種植的步驟與方法</p> <p>3. 能和小組討論出想種的植物（易種且可食用的蔬菜或水果），並擬定種植的分工表格</p>	<p>1. 一顆種子的旅行:老師引導學生閱讀種植的相關繪本，請學生將文本中的重要訊息記錄下來，並與小組討論內容的正確性與完整性，最後在大班級中分享小組所擷取文本中的重要訊息。(3 節) 註：種植的相關繪本很多，建議給小組的書可以先分類，讓小組內拿到的繪本同質性高，如此討論才容易聚焦。而組間最好能異質性高，如此才能在大班級討論與分享時擴大經驗質。</p> <p>2. 種植步驟 123 :老師引導學生從文本中了解種植的步驟與方法並讓學生寫下來，最後讓學生口述整個種植的過程。(3 節) 註：也可以借助網路的影音平台，讓學生了解種植的技巧或眉角。</p> <p>3. 挑選適合種的蔬果：小組討論想要種植的蔬果是什麼，老師要適當引導節氣與想種的蔬果是否適當，再尋求小組共識，以</p>	<p>1. 能明確說出文本中的重要訊息。</p> <p>2. 能清楚明白種植的步驟與方法並知道自己要怎麼做。</p> <p>3. 能與同學分享</p>

			<p>4. 能實際種植、澆水、除草、施肥、除蟲等，並隨時記錄植物的成長過程。</p>	<p>「易種且可食用的蔬菜或水果」為主，決定好要種什麼後，小組要擬定種植的時程與分工表。(2節)</p> <p>註：當小組選定要種植的蔬果後，建議老師要先做功課，並將該蔬果的成長期程印出來，可以張貼在班級公布欄裡，讓學生有個「到底會怎麼發展」的整體概念，有依可循的話，學生比較有感 and 期待感。</p> <p>4. 我是虎山小農夫：老師引導學生將蔬果種子或小苗種到小菜園裡，並確認每組的分工是否確實和需要的素材或工具是否到位！引導孩子每天都要去觀察、澆水、除草、除蟲等和紀錄植物的成長。(4節)</p> <p>註：植物的成長是一個長期的歷程，可能會跨2-3個月或者一整年才會開花結果，所以老師一定要幫學生過濾「易種並短期內可看到整個周期的植物」為優。</p>	<p>筆記並給其他人回饋</p> <p>4. 能小組合作、用心照顧植物、觀察、做紀錄</p>
--	--	--	--	---	--

單元教學記錄與省思

☆教學重點記錄與學生學習反應

☆覺得自己很棒的部份

☆覺得還能再更好的部份

教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習目標	學習活動	學習評量
第五週 ~第七週	9	虎山小農起步走— 食材小百科	1. 能認識各種平日常吃的食材。	1. 午餐裡的美味食材：老師事先製作紀錄表，讓學生將一周內午餐吃到的食材或蔬果記錄下來。接著引導小組選定一個食材來做研究，找出該食材的小檔案：名稱、種植方法、營養素、烹煮菜單、保存方法、其他補充等。最後請小組進行大班級口頭報告。(4節)	1. 能認真記錄並認識食材的重要資訊

單元教學記錄與省思

☆教學重點記錄與學生學習反應

☆覺得自己很棒的部份

☆覺得還能再更好的部份

教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習目標	學習活動	學習評量
第八週～ 第十週	9	虎山小農起步走— 虎光山色之春	<ol style="list-style-type: none">1. 能找出虎山校園中春天繽紛的顏色2. 能統整並記錄下春天的景物與顏色3. 製作／蒐集虎光山色小書—春篇章	<ol style="list-style-type: none">1. 顏色大尋寶：老師將學生分成小組，小組分頭行動，找找看虎山有什麼顏色，例如：樹幹是咖啡色，草地是綠色，蝶豆花是紫色，白腰鵲鴿有橘色的胸毛……並把它紀錄下來。一段時間後，老師集合全班找個校園一角坐下來，請小組說說看，他們找到什麼顏色？聆聽的其他組要給回饋。(2 節)2. 顏色對對碰：老師提供小組許多色卡紙，請學生依照色卡分類，再統整寫下觀察後該色的代表物有哪些，並統計哪種顏色數量最多？請小組發表他們的統計結果，最後，導師引導學生們取得共識：虎山的春之顏色是哪一個為代表？除了這個，還有哪些顏色可以旁觀？(3 節)3. 製作／蒐集個人的小書—春篇章。(4 節) 註：小書的形式不拘，但一年級學生還小，老師可以提供 A4 以下的紙張給學生記錄，上面可以畫圖、寫短句、黏貼他蒐集到的春天物品等，建議先採活頁的方式逐漸補充，將第一學季的秋篇章、第二學季的冬篇章和後續的春、夏篇章都完成時，再來黏貼或裝訂成冊。也可以活頁夾方式收存著。老師也可以先做幾張學	<ol style="list-style-type: none">1. 能明確指出物品並說出顏色。能聆聽同學的發表並給予回饋。2. 能小組合作分類、統整顏色代表物，並取得春之代表色的共識3. 能記錄春季的景色，並整理收好小書書頁

				習單當成範例給學生寫，後面再慢慢放手讓學生自由排版或創作。	
單元教學記錄與省思 ☆教學重點記錄與學生學習反應 ☆覺得自己很棒的部份 ☆覺得還能再更好的部份					
教學照片(精選四張)與說明					
圖說:			圖說:		
圖說:			圖說:		

臺南市仁德區虎山實驗小學 113 學年度第四學季 二年級校本課程計畫(含成果記錄省思)

學習主題名稱	綠傘、綠地、綠世界－植物好朋友的大驚奇	設計教師	林玲馨	教學節數	共(30)節
設計理念	經過了秋冬春學季的學習，時節來到夏，虎山的校園有大綠傘－榕樹、大綠傘－虎山林場、大綠地－草地操場、大綠地－小農田，還有哪些跟植物有關的延伸活動可以玩呢？老師想帶領學生把眼界放大，除了虎山有的以外，還有哪些不同的種子、植物值得我們也一起來認識，一起來玩玩看呢？				
本教育階段總綱核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	4. 能認識更多的種子、植物素材。 5. 能辨別並說出更多的種子、植物素材。 6. 能敲出美麗的大地色彩。 7. 延續第一、二、三學季的「虎光山色」主題，製作最後一個「夏篇章」，並將春夏秋冬合起來，完成一本顏色小書。				
需要資源與教材	種子圖鑑、植物圖鑑、校園植物與環境、自編教材、相關網站資源				
配合融入之領域、議題、指標、路徑	◆領域 <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 ◆議題 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		◆SDGs <input type="checkbox"/> 消除貧窮 <input type="checkbox"/> 消除飢餓 <input type="checkbox"/> 健康與福祉 <input type="checkbox"/> 教育品質 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 淨水與衛生 <input type="checkbox"/> 可負擔能源 <input type="checkbox"/> 就業與經濟成長 <input type="checkbox"/> 工業、創新及基礎建設 <input type="checkbox"/> 減少不平等 <input type="checkbox"/> 永續城市 <input type="checkbox"/> 責任消費與生產 <input type="checkbox"/> 氣候行動 <input type="checkbox"/> 海洋生態 <input checked="" type="checkbox"/> 陸地生態 <input type="checkbox"/> 和平與正義制度 <input type="checkbox"/> 全球夥伴 ◆ECO SCHOOL 環境路徑 <input type="checkbox"/> 水 <input type="checkbox"/> 消耗與廢棄物 <input type="checkbox"/> 氣候變遷 <input checked="" type="checkbox"/> 生物多樣性 <input type="checkbox"/> 健康生活 <input type="checkbox"/> 健康校園 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 學校土地 <input checked="" type="checkbox"/> 森林 <input type="checkbox"/> 流域 海洋 濕地 <input type="checkbox"/> 永續食物 <input type="checkbox"/> 交通		
學習表現 (校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵)	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 品 E6 同理分享。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。				

課程架構脈絡

綠傘、綠地、綠世界—
植物好朋友的大驚奇(12節)

綠傘、綠地、綠世界—
樹葉畫布與敲拓印(6節)

綠傘、綠地、綠世界—
虎光山色之夏
(12節)

教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習目標	學習活動	學習評量
第一周 ~第四周	12	綠傘、綠地、綠世界— 植物好朋友的大驚奇	<p>1. 透過各種圖片或實體種子、植物素材認識更多的特色植物。</p> <p>2 透過畫圖與紀錄完成種子植物密技書</p>	<p>9. 種子植物的大千世界:老師提供各種有特色的種子、植物的圖片或實體來進行教學。引導學生能辨識並正確說出名稱(6節)</p> <p>10. 種子植物密技書 :老師引導學生將學到的特色種子植物等畫下來,並寫上自己的觀察記錄或辨別方式等。(3節)</p> <p>註:1和2可以融合交替執行,例如當老師上到大實孔雀豆時,除了讓學生摸、看以外,也可以請學生說說看他可以怎麼記住它或怎麼描寫它,而老師引導完幾個種子植物後,要停一些時間讓學生立即將剛剛上的種子畫下來、寫下來,等這一輪大家都差不多了,再進行下一輪的教學。</p> <p>註:老師也可以設計一些互動小遊戲,如翻卡對對碰或你說我指或瞎子摸象等,來增添學習的樂趣。</p> <p>▲翻卡對對碰:準備一些種子圖卡、種子名稱的小卡,一次翻兩張讓學生記住位置,當你的圖與字互碰答對時,就贏得卡片或獎勵。</p> <p>▲你說我指:先將圖卡貼在黑板上或將實體種</p>	<p>9. 能正確辨別種子植物。</p> <p>10. 能記錄下認識的種子植物。</p>

			<p>3. 透過闖關等互動遊戲完成種子植物小達人的認證</p>	<p>子放在桌面上，請一位學生到台前拿阿勃勒的種子當指揮棒，台下學生說名稱，台上學生指出來，答對即得分。也可以兩人一組互相考對方。</p> <p>▲瞎子摸象：準備一個摸彩箱，箱子裡放入許多不同的種子植物，先指派一名學生到箱子後，其他學生或老師出題，請該名學生伸手進箱子利用觸感找到指定的種子植物，取出後名實相符就得分。</p> <p>11. 校園尋寶闖關趣：在校園內設計幾個關卡，結合 1-4 學季中學到與虎山有相關的知識或技能，讓學生進行尋寶與闖關，最後讓學生發表或寫下闖關心得。(3 節)</p> <p>註：</p> <p>▲關主人力：可尋求行政老師支援或請家長擔任關主或請高年級學長姐支援。</p> <p>▲關卡設計：內容暫定要有</p> <p>(1)校園植物尋寶：找出大榕樹、火焰木、芒果樹、桑樹、麵包樹、波羅蜜、巴西鐵樹等。</p> <p>(2)種子植物猜一猜：關主說種子植物的特徵，學生選取出正確的實體或說出正確的名稱。</p> <p>(3)鑑賞藝術品：準備幾個由種子植物製作出來的藝術品（可結合第二學季製作的便條夾座），請學生說出這個藝術品用了哪些種子植物。</p> <p>(4)種子植物疊疊樂：準備許多不同的種子植物和一個疊疊樂，每拿取一個種子植物就說出它的名稱和特徵，正確的就可以從疊疊樂中抽走一根木條，當疊疊樂倒了就終止遊戲。另一種疊疊樂就是真的將種子拿來疊疊樂，限時一分鐘，疊越高的獲勝。(盡量找可以疊起來的種子如：水黃皮)</p>	<p>11. 能小組合作並樂於闖關</p>
--	--	--	---------------------------------	---	-----------------------

(5)小小畢卡索：學生蒙眼睛，左手摸種子，右手拿筆，一邊摸一邊把種子畫出來，限時一分鐘，時間到時說出種子植物名稱後才可以拿下眼罩看看有沒有答對。

單元教學記錄與省思

☆教學重點記錄與學生學習反應

☆覺得自己很棒的部份

☆覺得還能再更好的部份

教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習目標	學習活動	學習評量
第五週 ～第六週	6	綠傘、綠地、綠世界— 樹葉畫布和敲拓印	1. 能撿拾自然落葉並將它拼成一幅畫。 2. 能敲拓印出獨一無二的圖案。	1. 樹葉畫布：老師引導學生撿自然落葉，利用這些素材拼貼出一幅畫，並且大班分享你用了哪些素材和圖畫理念是什麼？(3節) 2. 敲拓 in 啦：老師帶領學生在校園內尋找適合敲拓印的花草樹葉，並引導學生如何敲拓印。(3節) [註]：敲拓印是要剪或拔新鮮的花草葉片才容易敲出顏色和圖案，這與先前給孩子的觀念——撿拾自然落葉不傷害植物，會有一些衝突，老師須要花一些時間與孩子們談談適當取材（用多少取多少不可以浪費）與維護植物的生命之觀念，並引導孩子要懷有感恩的心，謝謝植物提供我們大地的禮物。 [註]：敲拓印要注意安全，以防敲到手指頭。	9. 能分享畫作與仔細聆聽他人的分享 10. 能投入在敲拓印中

單元教學記錄與省思

☆教學重點記錄與學生學習反應

☆覺得自己很棒的部份

☆覺得還能再更好的部份

教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習目標	學習活動	學習評量
第七週～ 第十週	12	綠傘、綠地、綠世界— 虎光山色之夏	1. 能找出虎山校園中夏天繽紛的顏色 2. 能統整並記錄下夏天的景物與顏色 11. 製作／蒐集虎光山色小書—夏篇章	7. 顏色大尋寶：老師將學生分成小組，小組分頭行動，找找看虎山有什麼顏色，例如：樹幹是咖啡色，草地是綠色，蝶豆花是紫色，白腰鵲鴿有橘色的胸毛……並把它紀錄下來。一段時間後，老師集合全班找個校園一角坐下來，請小組說說看，他們找到什麼顏色？聆聽的其他組要給回饋。(2 節) 8. 顏色對對碰：老師提供小組許多色卡紙，請學生依照色卡分類，再統整寫下觀察後該色的代表物有哪些，並統計哪種顏色數量最多？請小組發表他們的統計結果，最後，導師引導學生們取得共識：虎山的夏之顏色是哪一個為代表？除了這個，還有哪些顏色可以旁觀？(3 節) 9. 製作／蒐集個人的小書—夏篇章。(4 節) 註：小書的形式不拘，但一年級學生還小，老師可以提供 A4 以下的紙張給學生記錄，上面可以畫圖、寫短句、黏貼他蒐集到的夏天物品等，建議先採活頁的方式逐漸補充，將第一學季的秋篇章、第二學季的冬篇章、第三學季的春篇章和最後這一個夏篇章集結起來，黏貼或裝訂成冊。	7. 能明確指出物品並說出顏色。能聆聽同學的發表並給予回饋。 8. 能小組合作分類、統整顏色代表物，並取得夏之代表色的共識 9. 能記錄夏季的景色，並整理黏貼小書書頁成冊

12. 能在書展中介紹自己的小書

10. 虎光山色小書展：(3 節)

▲在班級中分享自己的小書。

▲將所有人的小書集結在一起，也許布置在教室前面的走廊，也許布置在穿堂，供全校師生翻閱。

▲每節下課排 2 位學生顧攤，用意是：保護大家的心血和跟來逛書展的人介紹自己的小書。

註：如果下課時間逛書展的人不踴躍，小書展的活動也可以利用星期二校本課程時間，請學長姐們來書攤前面集合，我們統一介紹自己的小書。或者我們班可以帶著小書巡迴各班，讓學生親自到每個班級，自己選一個學長姊，講他的小書給人聽。說的好壞不用在意，主要的用意是要訓練孩子勇於展現自己。

單元教學記錄與省思

☆教學重點記錄與學生學習反應

☆覺得自己很棒的部份

☆覺得還能再更好的部份

教學照片(精選四張)與說明

圖說：

圖說：

圖說：

圖說：

十二年國教 <https://cim.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=11&mid=5890>