

臺南市公立仁德區虎山國民小學 113 學年度第一學季四年級健體領域學習課程計畫(  普通班 /  特教班 )

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(3)節，本學季共( 27 )節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識營養素及其食物來源和功能。</li> <li>2. 了解如何選購健康又安全的食物。</li> <li>3. 了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。</li> <li>4. 認識灼燙傷，演練灼燙傷的急救處理方法。</li> <li>5. 檢查防火措施，演練火災避難與逃生技巧。</li> <li>6. 學習足球、足壘球的攻防概念。</li> <li>7. 認識田徑選手，分享運動員的故事。</li> <li>8. 掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑遊戲。</li> <li>9. 結合線梯創編跑跳動作，學習立定跳遠。</li> <li>10. 檢測體適能，規畫運動計畫提升體能。</li> <li>11. 變化步伐與移位，進行武術攻防對練。</li> <li>12. 肢體創作點、線、面造型，學跳丟丟銅仔土風舞。</li> <li>13. 漂浮打水前進，玩趴浪遊戲。</li> <li>14. 練習扯鈴的運鈴技巧。</li> </ol>						
該學習階段 領域核心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

<p>一 8/23   8/31</p>	<p>第一單元食在有營養 第一課營養要均衡</p>	<p>3</p>	<p>1. 覺察營養不均衡的原因。 2. 注意營養不均衡可能造成的健康問題。 3. 願意改善個人營養不均衡的問題。 4. 運用生活技能「解決問題」, 改善營養不均衡的問題。</p>	<p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-II-3 運用基本的生活技能, 因應不同的生活情境。</p>	<p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p>	<p>紙本評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>二 9/1   9/7</p>	<p>第一單元食在有營養 第二課認識營養素</p>	<p>3</p>	<p>1. 認識營養素及其功能和食物來源。 2. 了解六大類食物的主要營養素, 均衡的攝取營養。 3. 了解家人的飲食需求和飲食注意事項。 4. 遵守營養均衡的健康飲食原則。</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p>	<p>紙本評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>三 9/8   9/14</p>	<p>第一單元食在有營養 第三課聰明選食物</p>	<p>3</p>	<p>1. 了解食物的健康安全消費訊息與方法。 2. 運用生活技能「做決定」, 選購健康又安全</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 3b-II-3 運用基</p>	<p>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p>	<p>紙本評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

			<p>的食物。</p> <p>3. 在生活中運用健康安全消費的訊息與方法，選購健康又安全的食物。</p>	<p>本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>			
<p>四 9/15   9/21</p>	<p>第二單元拒菸拒酒 拒檳榔 第一課菸與煙的真相</p>	3	<p>1. 認識一手菸、二手菸、二手菸。</p> <p>2. 注意吸菸對健康的危害。</p> <p>3. 認識電子煙。</p> <p>4. 運用生活技能「批判性思考」，破除電子煙的迷思。</p> <p>5. 認識禁菸場所。</p>	<p>1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p>	Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	<p>紙本評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
<p>五 9/22   9/28</p>	<p>第二單元拒菸拒酒 拒檳榔 第二課酒與檳榔</p>	3	<p>1. 注意飲酒、嚼檳榔對健康的危害。</p> <p>2. 運用生活技能「倡議宣導」，幫助家人戒酒。</p> <p>3. 清楚說明個人反對飲酒的立場。</p> <p>4. 使用事實證據支持自己反對飲酒的立場。</p> <p>5. 認識檳榔的組成。</p>	<p>2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>4b-Ⅱ-1 清楚說</p>	Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	<p>紙本評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>

			6. 運用生活技能「做決定」，遠離檳榔的危害。	明個人對促進健康的立場。 4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。			
六 9/29   10/5	第二單元拒菸拒酒 拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不	3	1. 辨別生活中適用的生活技能，拒絕菸、酒、檳榔。 2. 運用生活技能「拒絕技能」，拒絕菸、酒、檳榔。 3. 遵守拒絕菸、酒、檳榔的健康信念。 4. 清楚說明個人拒絕菸、酒、檳榔的立場。 5. 使用事實證據支持自己拒絕菸、酒、檳榔的立場。	1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與校園的健康信念。	紙本評量 口頭評量 實作評量	【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。
七 10/6   10/12	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷	3	1. 學習與灼燙傷患者相處。 2. 認識灼燙傷的分級。 3. 了解造成灼燙傷的可能原因和預防灼燙傷的	3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-2 灼燙	紙本評量 口頭評量 實作評量	【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。

			<p>方法。</p> <p>4. 演練灼燙傷的急救處理方法。</p> <p>5. 在生活中獨立操作灼燙傷的急救處理方法。</p>		傷、出血、扭傷的急救處理方法。		
<p>八</p> <p>10/13</p> <p> </p> <p>10/19</p>	<p>第三單元熱與火的危機</p> <p>第二課防火安全檢查</p>	3	<p>1. 覺察居家環境的潛在危機。</p> <p>2. 了解用電安全須知、危險用火行為。</p> <p>3. 了解居家、公共場所防火措施。</p> <p>4. 了解滅火器的使用方法。</p> <p>5. 遵守居家安全注意事項。</p> <p>6. 規畫家庭逃生計畫。</p> <p>7. 檢查並改善居家用電方式、防火措施。</p> <p>8. 檢查公共場所防火措施。</p>	<p>1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>	<p>紙本評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>九</p> <p>10/20</p> <p> </p> <p>10/26</p>	<p>第三單元熱與火的危機</p> <p>第二課防火安全檢查</p>	3	<p>1. 覺察居家環境的潛在危機。</p> <p>2. 了解用電安全須知、危險用火行為。</p> <p>3. 了解居家、公共場所防火措施。</p> <p>4. 了解滅火器的使用方法。</p>	<p>1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>	<p>紙本評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			5. 遵守居家安全注意事項。 6. 規畫家庭逃生計畫。 7. 檢查並改善居家用電方式、防火措施。 8. 檢查公共場所防火措施。				
--	--	--	--	--	--	--	--

## 臺南市公立仁德區虎山國民小學 113 學年度第二學季四年級健體領域學習課程計畫(√普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(3)節，本學期共(33)節	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識營養素及其食物來源和功能。</li> <li>2. 了解如何選購健康又安全的食物。</li> <li>3. 了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。</li> <li>4. 認識灼燙傷，演練灼燙傷的急救處理方法。</li> <li>5. 檢查防火措施，演練火災避難與逃生技巧。</li> <li>6. 學習足球、足壘球的攻防概念。</li> <li>7. 認識田徑選手，分享運動員的故事。</li> <li>8. 掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑遊戲。</li> <li>9. 結合線梯創編跑跳動作，學習立定跳遠。</li> <li>10. 檢測體適能，規畫運動計畫提升體能。</li> <li>11. 變化步伐與移位，進行武術攻防對練。</li> <li>12. 肢體創作點、線、面造型，學跳丟丟銅仔土風舞。</li> <li>13. 漂浮打水前進，玩趴浪遊戲。</li> <li>14. 練習扯鈴的運鈴技巧。</li> </ol>					
該學習階段 領域核心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	評量方式	融入議題

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
十二 11/10   11/16	第四單元球類 遊戲王 第一課足球玩 家	3	1. 認識盤球、踢球、停球的動作要領。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。 4. 運用合作與競爭策略完成足球活動。 5. 課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十三 11/17   11/23	第四單元球類 遊戲王 第一課足球玩 家	3	1. 認識盤球、踢球、停球的動作要領。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。 4. 運用合作與競爭策略完成足球活動。 5. 課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十四 11/24	第四單元球類 遊戲王	3	1. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。	2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互	Hd-Ⅱ-1 守備／ 跑分性球類運動	實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

 11/30	第二課壘上攻 防		2. 表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。 3. 運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4. 課後持續練習，增進足壘球動作的熟練度。	動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		與和諧人際關係。
十五 12/1   12/7	第四單元球類 遊戲王來 第二課壘上攻 防	3	1. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2. 表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。 3. 運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4. 課後持續練習，增進足壘球動作的熟練度。	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十六 12/8   12/14	第五單元跑跳 過招大進擊 第一課跑動活 力躍	3	1. 認識運動賽事和選手，表現觀眾的角色與責任。 2. 認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。 3. 描述自己和他人快速跑動作的正確性。 4. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 5. 表現快速跑、曲折跑、抬腿	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-2 表現觀賞	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			<p>跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。</p> <p>6. 表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。</p> <p>7. 運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。</p>	<p>者的角色和責任。</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。</p>			
<p>十七</p> <p>12/15</p> <p> </p> <p>12/21</p>	<p>第五單元跑跳</p> <p>過招大進擊</p> <p>第一課跑動活力躍</p>	3	<p>1. 認識運動賽事和選手，表現觀眾的角色與責任。</p> <p>2. 認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>3. 描述自己和他人快速跑動作的正確性。</p> <p>4. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>5. 表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。</p> <p>6. 表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。</p> <p>7. 運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。</p>	<p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。</p>	<p>Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>十八</p> <p>12/22</p> <p> </p> <p>12/28</p>	<p>第五單元跑跳</p> <p>過招大進擊</p> <p>第二課健康體適能</p>	3	<p>1. 透過體適能檢測，了解個人體適能表現。</p> <p>2. 了解運動能幫助生長。</p> <p>3. 了解影響運動參與的因素，運用社區運動活動空間，規畫提高體適能的運</p>	<p>2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>	<p>Ab-Ⅱ-2 體適能自我檢測方法。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Cb-Ⅱ-4 社區運</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

			<p>動計畫。</p> <p>4. 透過健走活動、登階，學習登山運動基本技能並提高體適能的表現。</p> <p>5. 描述參與模擬登山活動的感覺。</p> <p>6. 課後參與登山健行活動，增進體適能。</p>	<p>4c-Ⅱ-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。</p> <p>4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> <p>4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>動活動空間與場域。</p> <p>Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。</p>		
<p>十九 12/29   1/4</p>	<p>第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練</p>	3	<p>1. 認識橫肘、劈掌、上架的動作概念。</p> <p>2. 認識武術進攻、防守的練習策略。</p> <p>3. 描述他人進退攻防動作的正確性。</p> <p>4. 主動參與、樂於嘗試活動。</p> <p>5. 運用武術進攻、防守的練習策略進行演練。</p>	<p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。</p>	<p>Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。</p>	<p>實作評量 觀察評量 口頭評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>二十 1/5   1/11</p>	<p>第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身</p>	3	<p>1. 認識點、線、面肢體創作的動作技巧。</p> <p>2. 參與並欣賞點、線、面肢體創作。</p> <p>3. 表現點、線、面肢體創作。</p> <p>4. 模仿性創作各種工具運轉的情境。</p>	<p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>2d-Ⅱ-3 參與並欣</p>	<p>Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。</p>	<p>實作評量 觀察評量 口頭評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>

			<p>5. 描述參與情境創作的感覺。</p> <p>6. 與同學合作，完成丟丟銅仔土風舞。</p> <p>7. 進行丟丟銅仔土風舞展演時，表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>8. 與同學合作，完成列車舞。</p> <p>9. 與同學合作，完成列車遊戲。</p>	<p>賞多元性身體活動。</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p>			
<p>二十一</p> <p>1/12</p> <p> </p> <p>1/19</p>	<p>第六單元嬉游樂舞鈴</p> <p>第三課轉動扯鈴</p>	3	<p>1. 認識扯鈴握棍方式、起鈴後運鈴、使鈴平衡、開線亮相的動作要領。</p> <p>2. 描述自己或他人扯鈴動作的正確性。</p> <p>3. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>4. 表現正確的扯鈴握棍方式。</p> <p>5. 表現地上起鈴後運鈴、使鈴平衡、滾動起鈴後運鈴、開線亮相的動作。</p>	<p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>1c-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>二十二</p> <p>1/20</p>	<p>第六單元嬉游樂舞鈴</p> <p>第三課轉動扯鈴</p>	3	<p>1. 認識扯鈴握棍方式、起鈴後運鈴、使鈴平衡、開線亮相的動作要領。</p> <p>2. 描述自己或他人扯鈴動作的正確性。</p> <p>3. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>4. 表現正確的扯鈴握棍方式。</p> <p>5. 表現地上起鈴後運鈴、使鈴平衡、滾動起鈴後運鈴、開線</p>	<p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>1c-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			亮相的動作。				
--	--	--	--------	--	--	--	--

臺南市公立仁德區虎山國民小學 113 學年度第三學季四年級健體領域學習課程計畫(普通班/特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1. 知道和家人與朋友和睦相處的方法。 2. 認識青春期的自己，做好自我調適。 3. 知道如何尊重他人、保護自己。 4. 知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。 5. 了解出血、扭傷時的緊急處理方法。 6. 認識並保護呼吸系統。 7. 認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。 8. 學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。 9. 學習籃球的運球和傳球技能。 10. 熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。 11. 掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。 12. 練習壘球擲遠動作。 13. 配合步伐轉換，進行武術攻防對練。				

	14. 和跳箱、平衡木互動，維持身體的動態平衡。 15. 用身體做出直線和曲線造型；學跳花之舞。						
該學習階段 領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/5   2/8	第一單元迎向 青春期 第一課相處萬 花筒	3	1. 認識並表現增進人際關係的技能。 2. 透過觀察與模仿，改善人際關係。 3. 能於引導下表現有效溝通的技能，處理爭執並改善人際關係。 4. 能破除性別刻板印象，尊重每個人的特質。 5. 學習接納自己，建立並肯定自我的價值。	3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Fa-Ⅱ-1 自我價值提升的原則。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	實作評量 發表評量 口頭評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。
二 2/9   2/15	第一單元迎向 青春期 第二課青春你 我他	3	1. 認識男性與女性的生理差異、第二性徵、生殖器官及其功能。 2. 認識月經的成因。	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進	Db-Ⅱ-1 男女性殖器官的基本功能與差異。 Fa-Ⅱ-3 情緒的	實作評量 發表評量 口頭評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。

			<p>3. 認識月經的週期。</p> <p>4. 了解月經來臨時的處理方法。</p> <p>5. 了解夢遺的成因與因應方式。</p> <p>6. 面對並調適青春期所產生的心理與生理狀況。</p>	<p>健康生活的方法。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p>	<p>類型與調適方法。</p>		
<p>三 2/16   2/22</p>	<p>第一單元迎向 青春期 第三課尊重與 保護自我</p>	3	<p>1. 認識身體自主權，分辨他人碰觸的適當性。</p> <p>2. 尊重自己和別人的身體。</p> <p>3. 知道如何保護自己的身體，遠離危險的情境。</p> <p>4. 知道身體自主權被侵害時，如何防範與尋求協助。</p>	<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p>	<p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>口頭評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>
<p>四 2/23   3/1</p>	<p>第二單元天然 災害知多少 第一課天搖地 動</p>	3	<p>1. 學會地震發生時的緊急應變方法。</p> <p>2. 演練地震避難技巧。</p> <p>3. 注意地震可能帶來的災害。</p> <p>4. 實施居家防震措施。</p> <p>5. 了解居家安全角落。</p> <p>6. 製作家庭防災卡。</p> <p>7. 學會準備緊急避難物品。</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p>	<p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>	<p>實作評量 發表評量 口頭評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
五	第二單元天然	3	1. 學會並演練止血的急救技	1b-II-2 辨別生活	Ba-II-2 灼燙	實作評量	【安全教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>3/2   3/8</p>	<p>災害知多少 第二課小小救護員</p>		<p>能。 2. 學會扭傷時的處理方法。 3. 演練扭傷的急救技能。 4. 認識急救箱，學會準備急救箱物品。 5. 了解如何處理傷口。</p>	<p>情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p>	<p>傷、出血、扭傷的急救處理方法。</p>	<p>發表評量 口頭評量</p>	<p>安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。</p>
<p>六 3/9   3/15</p>	<p>第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲</p>	<p>3</p>	<p>1. 了解颱風可能造成的災害。 2. 學習各項防颱工作。 3. 了解因應颱風來臨應採取的行動。 4. 了解遭遇颱風時的注意事項。</p>	<p>1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p>	<p>Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>	<p>實作評量 口頭評量</p>	<p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>七 3/16   3/22</p>	<p>第三單元健康方程式 第一課呼吸系統</p>	<p>3</p>	<p>1. 認識呼吸系統的構造和功能。 2. 覺察造成呼吸系統健康問題的原因與症狀。 3. 了解呼吸系統的保健方法。 4. 了解可能傷害呼吸系統的行為。</p>	<p>1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p>	<p>Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p>	<p>實作評量 口頭評量</p>	<p>【品德教育】 品E6 同理分享。</p>

八 3/23   3/29	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通	3	1. 認識肺炎的成因、症狀和傳染方式。 2. 注意肺炎所帶來的威脅感和嚴重性。 3. 了解罹患肺炎的自我照護方法。 4. 表現生病時的照護方法，照顧自己或家人。 5. 表現預防肺炎的行為。 6. 清楚宣告預防肺炎的決心。	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的 方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	實作評量 發表評量 口頭評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。
九 3/30   4/5	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣	3	1. 認識正確就醫的原則和注意事項。 2. 演練正確就醫的步驟，了解正確就醫對健康的重要性。 3. 能於日常生活中，運用就醫資訊維護健康。 4. 檢視自己的就醫行為，並遵守就醫的原則。	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Fb-Ⅱ-3 正確就醫習慣。	實作評量 發表評量 口頭評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。
十 4/6   4/11	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣	3	1. 認識桌球的反手擊球、正手擊球、發球動作技能要領。 2. 與同伴合作，完成反手擊球、正手擊球、發球活動。 3. 描述自己或他人桌球動作技能的正確性。 4. 運用學會的桌球動作要領，完成桌球活動。	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		<p>5. 表現主動參與活動的學習態度，並遵守活動規則。</p> <p>6. 運用遊戲的合作和競爭策略完成桌球活動。</p> <p>7. 參與提高桌球運動能力的身體活動。</p>	<p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的活動。</p>			
--	--	---	--	--	--	--

臺南市公立仁德區虎山國民小學 113 學年度第四學季四年級健體領域學習課程計畫(  普通班 /  特教班 )

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(3)節，本學期共(27)節		
課程目標	1. 知道和家人與朋友和睦相處的方法。 2. 認識青春期的自己，做好自我調適。 3. 知道如何尊重他人、保護自己。 4. 知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。 5. 了解出血、扭傷時的緊急處理方法。 6. 認識並保護呼吸系統。 7. 認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。 8. 學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。 9. 學習籃球的運球和傳球技能。 10. 熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。 11. 掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。 12. 練習壘球擲遠動作。 13. 配合步伐轉換，進行武術攻防對練。 14. 和跳箱、平衡木互動，維持身體的動態平衡。 15. 用身體做出直線和曲線造型；學跳花之舞。						
該學習階段 領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

<p>一 5/05-5/09</p>	<p>第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩</p>	<p>3</p>	<p>1. 認識籃球基本動作要領。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現運球、護球、傳接球的動作技能。 4. 運用合作與競爭策略完成籃球活動。</p>	<p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>實作評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
<p>二 5/12-5/16</p>	<p>第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩</p>	<p>3</p>	<p>1. 認識籃球基本動作要領。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現運球、護球、傳接球的動作技能。 4. 運用合作與競爭策略完成籃球活動。</p>	<p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>實作評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
<p>三 5/19-5/23</p>	<p>第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩</p>	<p>3</p>	<p>1. 認識籃球基本動作要領。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現運球、護球、傳接球的動作技能。 4. 運用合作與競爭策略完成籃球活動。</p>	<p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>實作評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

<p>四 5/26-5/30</p>	<p>第四單元球來球往 第三課球球來襲</p>	<p>3</p>	<p>1. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2. 表現擲球、滾球的動作技能。 3. 透過活動，探索擲球、滾球潛能，並表現正確的擲球、滾球技巧。</p>	<p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>	<p>Hc-Ⅱ-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>實作評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p>
<p>五 6/02-6/06</p>	<p>第四單元球來球往 第四課攻閃交手</p>	<p>3</p>	<p>1. 認識並遵守躲避球攻守策略與比賽規則。 2. 表現閃躲球、傳接球、投擲球的動作技能。 3. 運用遊戲的合作和競爭策略完成躲避球活動。</p>	<p>2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>實作評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p>
<p>六 6/09-6/13</p>	<p>第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣</p>	<p>3</p>	<p>1. 認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。 2. 了解接力跑的基本觀念。 3. 認識正確的傳接棒動作。 4. 表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。</p>	<p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>Cb-Ⅱ-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>實作評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p>

<p>七 6/16-6/20</p>	<p>第五單元投擊 奔極限 第一課傳接投 擲趣</p>	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識掉棒、忘記換手時的處理方法。</li> <li>2. 認識接力完離開跑道的方法。</li> <li>3. 了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。</li> <li>4. 表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。</li> <li>5. 描述投擲不同大小、重量的球的差異。</li> <li>6. 認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。</li> <li>7. 表現在原地與行進間投擲的動作技能。</li> <li>8. 認識側併步肩上投擲和前交叉步肩上投擲動作要領。</li> <li>9. 表現參與投擲的興趣，樂於和同伴一起練習。</li> </ol>	<p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>Cb-Ⅱ-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。</p> <p>Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>實作評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p>
<p>八 6/23-6/27</p>	<p>第五單元投擊 奔極限 第二課耐力小 鐵人</p>	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識馬拉松的由來。</li> <li>2. 認識正確的耐力跑技巧與呼吸節奏。</li> <li>3. 認識跑走循環的活動要領。</li> <li>4. 描述校園馬拉松的跑步感受。</li> <li>5. 養成慢跑的習慣，訓練耐力並培養健康的運動觀念。</li> <li>6. 了解提升心肺適能的好處及</li> </ol>	<p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-Ⅱ-1 描述參與</p>	<p>Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>實作評量 觀察評量</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p>

			<p>方法。</p> <p>7. 認識運動時氣溫、服裝、設備、心跳的注意事項。</p> <p>8. 了解運動與身體活動對保健的重要性。</p> <p>9. 將運動與身體活動的保健知識運用在生活中。</p>	<p>身體活動的感覺。</p> <p>3d- II -1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>4d- II -1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>		
<p>九 6/30-7/04</p>	<p>第五單元投擊 奔極限 第一課傳接投擲趣</p>	<p>3</p>	<p>1. 認識掉棒、忘記換手時的處理方法。</p> <p>2. 認識接力完離開跑道的方方法。</p> <p>3. 了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。</p> <p>4. 表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。</p> <p>5. 描述投擲不同大小、重量的球的差異。</p> <p>6. 認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。</p> <p>7. 表現在原地與行進間投擲的動作技能。</p> <p>8. 認識側併步肩上投擲和前交叉步肩上投擲動作要領。</p> <p>9. 表現參與投擲的興趣，樂於和同伴一起練習。</p>	<p>1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d- II -1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>3c- II -1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>Cb- II -3 奧林匹克運動會的起源與訴求。</p> <p>Ga- II -1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>實作評量 觀察評量</p> <p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p>