臺南市公(私)立仁德區虎山實驗小學 113 學年度第一學季二年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康	軒版	實施-		六年級	教學節數	每週(6)節,本學季共	-(58)節			
課程目標	2. 帶領讀者探的無限生命力 3. 從生活中探 4. 透過古今中 愛。	1. 透過課文閱讀,讓我們了解具備良好品格的重要,進而期許自己能對自我負責,並懂得關懷他人。 2. 帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義,認識在地的庶民料理,如何躍上國際舞臺,展現發光發熱的無限生命力。 3. 從生活中探索,從古典寓言中深掘,從經典小說中體悟,引導讀者探究事件隱藏的真相,展現對事件的獨特見解。 4. 透過古今中外不同作品,體會文字傳達人與人之間互動的溫暖,體會人情之美,學習在愛的過程中,得到成長,懂得愛人與被愛。 5. 透過名家名作的閱讀活動,養成主動閱讀課外讀物的習慣,並配合作家作品的資料搜尋,擴大閱讀的領域。									
該學習階、領域核心素	國-E-A1 認識 國-E-A2 透週 國-E-A3 運用 國-E-B1 理解 國-E-B3 運用 國-E-C1 閱 民意識。 國-E-C2 與他 要性。	國國國國與網多各 人的學充國路管運際人類 動學 克國路官本 時間 動物 動物 电动物 电动物 电动物 电动物 电动物 电电流 电电流 电电流 电电流 电电流 电电流 电电流 电电流 电电流 电电	性掌活在訊文中 適國 音習 學 計算 一	文、有學的人。 有學的人。 有學學的人,有學學的人,也,也是不知,也,也,也不可以,也,也不可以,也,也,也不可以,也,也,也,也,也,也,也,也,也,也,也,也,也,也,也,也,也也,也也,	用國題與 動感 實際 的 題題 題題 解, 語, 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至	自我, 無 對 , 適 的 要 社 容 不 。	成,奠定終身學習的基礎 並透過體驗與實踐,處 可能,培養創新精神,以 人達成溝通及互動的目標 各類資訊的能	是理日常生活問題。 《理日常生活問題。 《增進生活適應力。 《表力。 《表力。 《表文》 《表文》 《表文》 《表文》 《表文》 《表文》 《表文》 《表文》			
				課程架	構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點學習	習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週 8/23			、跑道】 據標題和單元 的關聯性, 課文內容, 解標題的深 意。	1-Ⅲ-3 判斷聆容的合理性, 分辨事實或意 見。 2-Ⅲ-2 從聽聞 進行判斷和提	並 用語詞的 Ac-Ⅲ-4 表達的 內容 義。	, , , ,	口試實作				

				and a second of			1
			2.運用理解詞語策	問,並做合理的	Ad-Ⅲ-1 意義段與		
			略,理解詞義並	應對。	篇章結構。		
			能運用造句。	4-Ⅲ-3 運用字辭	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒		
			3.透過提問能提取	典、成語辭典	敘法。		
			文章要點,回答	等,擴充詞彙,			
			與課文相關問	分辨詞義。			
			題,透過段落的	5-Ⅲ-7 連結相關的			
			描述,思辨人物	知識和經驗,提			
			的心境感受。	出自己的觀點,			
			4.透過觀察不同面	評述文本的內			
			向,掌握人物情	容。			
			緒的變化,補充	6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
			事件細節與人物	驟,寫出表達清			
			的描寫。	楚、段落分明、			
			5.運用閱讀策略,	符合主題的作			
			掌握文章內涵與	品。			
			題旨。				
			6.清晰分享「心情				
			轉換」的經驗,				
			覺察人物的情緒				
			起伏,並完成片				
			段寫作。				
			【一、跑道】	1-Ⅲ-3 判斷聆聽	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	實作	【人權教育】
			1. 根據標題和單	内容的合理性,	用語詞的使用。	作業	人 E5 欣賞、包容個
			元主題的關聯	並分辨事實或意	Ac-Ⅲ-4 各類文句	口試	別差異並尊重自己
第二週	第一 留 元 坜 取 口		性,預測課文內	見。	表達的情感與意		與他人的權利。
I 8/26-	第一單元擷取品 格的珍寶 第一課跑道	5	容,並理解標題	2-Ⅲ-2 從聽聞內	義。		人 E6 覺察個人的偏
I X / 30		J	的深層寓意。	容進行判斷和提	Ad-Ⅲ-1 意義段與		見,並避免歧視行
			2. 運用理解詞語	問,並做合理的	篇章結構。		為的產生。
			策略,理解詞義	應對。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒		
			並能運用造句。	4-Ⅲ-3 運用字辭	叙法。		
				典、成語辭典			

1							
			3. 透過提問能提	等,擴充詞彙,			
			取文章要點,回	分辨詞義。			
			答與課文相關問	5-Ⅲ-7 連結相關			
			題,透過段落的	的知識和經驗,			
			描述,思辨人物	提出自己的觀			
			的心境感受。	點,評述文本的			
			4. 透過觀察不同	內容。			
			面向,掌握人物	6-Ⅲ-3 掌握寫作			
			情緒的變化,補	步驟,寫出表達			
			充事件細節與人	清楚、段落分			
			物的描寫。	明、符合主題的			
			5. 運用閱讀策	作品。			
			略,掌握文章內				
			涵與題旨。				
			6. 清晰分享「心				
			情轉換」的經				
			驗,覺察人物的				
			情緒起伏,並完				
			成片段寫作。				
			【二、朱子治家	2-Ⅲ-2 從聽聞內	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	實作	【人權教育】
			格言選】	容進行判斷和提	用語詞的使用。	作業	人 E5 欣賞、包容個
			1. 專注聆聽同學	問,並做合理的	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	口試	別差異並尊重自己
			發言,並從聽聞	應對。	意、主旨、結構與		與他人的權利。
	第一單元擷取品		內容發表自己想	4-Ⅲ-2 認識文字	寓意。		【生命教育】
第三週			法或提出疑問,	的字形結構,運	Ad-Ⅲ-4 古典詩		生 E7 發展設身處
9/02-9/06	格的珍寶第二課朱子治家格言選	5	以充分理解格	用字的部件了解	文。		地、感同身受的同
			言。	文字的字音與字	Cc-Ⅲ-1 各類文本		理心及主動去愛的
			2. 運用理解古文	義。	中的藝術、信仰、		能力,察覺自己從
			策略讀懂格言,	4-Ⅲ-3 運用字辭	思想等文化內涵。		他者接受的各種幫
			了解格言傳達的	典、成語辭典			助,培養感恩之
			哲理與提醒,並	等,擴充詞彙,			<i>♥</i> ∘
			依情境應用。	分辨詞義。			

-				_			
			3. 熟悉本課生字	5-Ⅲ-3 讀懂與學			
			語詞,利用成語	習階段相符的文			
			辭典理解用法,	本。			
			並應用造句。	5-Ⅲ-9 因應不同			
			4. 依據課文內容	的目的,運用不			
			回答問題,並理	同的閱讀策略。			
			解本文主旨。				
			5. 閱讀其他文言				
			文,並運用策略				
			理解及欣賞特				
			色。				
			【二、朱子治家	2-Ⅲ-2 從聽聞內	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	實作	【人權教育】
			格言選】	容進行判斷和提	用語詞的使用。	作業	人 E5 欣賞、包容個
			1. 專注聆聽同學	問,並做合理的	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	口試	別差異並尊重自己
			發言,並從聽聞	應對。	意、主旨、結構與		與他人的權利。
			內容發表自己想	4-Ⅲ-2 認識文字	寓意。		【生命教育】
			法或提出疑問,	的字形結構,運	Ad-Ⅲ-4 古典詩		生 E7 發展設身處
			以充分理解格	用字的部件了解	文。		地、感同身受的同
			吉。	文字的字音與字	Cc-Ⅲ-1 各類文本		理心及主動去愛的
	公 四二版工 口		2. 運用理解古文	義。	中的藝術、信仰、		能力,察覺自己從
第四週	第一單元擷取品		策略讀懂格言,	4-Ⅲ-3 運用字辭	思想等文化內涵。		他者接受的各種幫
9/09-9/13	格的珍寶	5	了解格言傳達的	典、成語辭典			助,培養感恩之
	第二課朱子治家		哲理與提醒,並	等,擴充詞彙,			<i>™</i> ∘
	格言選		依情境應用。	分辨詞義。			
			3. 熟悉本課生字	5-Ⅲ-3 讀懂與學			
			語詞,利用成語	習階段相符的文			
			辭典理解用法,	本。			
			並應用造句。	5-Ⅲ-9 因應不同			
			4. 依據課文內容	的目的,運用不			
			回答問題,並理	同的閱讀策略。			
			解本文主旨。				
			5. 閱讀其他文言				

		I					
			文,並運用策略 理解及欣賞特				
			色。				
			【三、談遇見更	1-Ⅲ-3 判斷聆聽		實作	【生涯規畫教育】
			好的自己】	內容的合理性,	的運用。	作業	涯 E4 認識自己的
			1. 預測內容,找	並分辨事實或意	Ac-Ⅲ-2 基礎句型	口試	特質與興趣。
			出遇見更好自己	見。	結構。	- u>q	わえが八へ
			的方法。	2-Ⅲ-7 與他人溝	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
			2. 運用策略理解		意、主旨、結構與		
	the off a line		生難詞,並造	意見。	寓意。		
第五週	第一單元擷取品		句。	4-Ⅲ-3 運用字辭			
9/16-9/20	格的珍寶	5	3. 透過提問引				
	第三課談遇見更		導,理解文本內	等,擴充詞彙,			
	好的自己		容。	分辨詞義。			
			4. 依提問引導,	5-Ⅲ-9 因應不同			
			整理成心智圖。	的目的,運用不			
			5. 透過學習單引	同的閱讀策略。			
			導,可以舉出反	6-Ⅲ-5 書寫說明			
			例和反例。	事理、議論的作			
				品。			
			【學習地圖一】	5-Ⅲ-11 大量閱讀	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	實作	【生命教育】
			1. 認識格言及諺	多元文本,辨識	意、主旨、結構與	作業	生 E7 發展設身處
			語,理解意涵,	文本中議題的訊	寓意。	口試	地、感同身受的同
			並配合生活情境	息或觀點。	Ad-Ⅲ-4 古典詩		理心及主動去愛的
第六週	第一單元擷取品		應用。	5-Ⅲ-12 運用圖書	文。		能力,察覺自己從
9/23-9/27	格的珍寶	5	2. 學習搜尋與檢	館(室)、科技與	Be-Ⅲ-3 在學習應		他者接受的各種幫
	學習地圖一		索資料的方式。	網路,進行資料	用方面,以簡報、		助,培養感恩之
			3. 運用摘要策	蒐集、解讀與判	· ·		心。
			略,閱讀與辨識	斷,提升多元文	等格式與寫作方法		【資訊教育】
			資料。	本的閱讀和應用	為主。		資E8 認識基本的
			4. 運用摘要策	能力。			數位資源整理方
			略,統整資料。	6-Ⅲ-5 書寫說明			法。

			事理、議論的作			
			日。			
		【四、臺灣美食	1-Ⅲ-3 判斷聆聽	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	實作	【閱讀素養教育】
		詩選】	内容的合理性,	用字的字形、字音	作業	閱 E2 認識與領域相
		1. 透過詩歌認識	並分辨事實或意	和字義。	口試	關的文本類型與寫
		美食的形貌與典	見。	Ac-Ⅲ-4 各類文句		作題材。
		故。	2-Ⅲ-1 觀察生活	表達的情感與意		閱 E5 發展檢索資
		2. 運用理解詞語	情境的變化,培	義。		訊、獲得資訊、整
		策略,理解詞義	養個人感受和思	Ad-Ⅲ-3 故事、童		合資訊的數位閱讀
		並能運用造句。	維能力,積累說	詩、現代散文、少		能力。
		3. 透過提問抓取	話材料。	年小說、兒童劇		【國際教育】
怂」、 四	第一昭	文章要點,回答	4-Ⅲ-3 運用字辭	等。		國 E2 表現具國際
第七週 9/30-	第二單元品嘗美食的滋味 第四課臺灣美食詩選	與課文相關問	典、成語辭典	Be-Ⅲ-3 在學習應		視野的本土文化認
10/04		5 題,理解課文內	等,擴充詞彙,	用方面,以簡報、		同。
10/04		容及寫作特色。	分辨詞義。	讀書報告、演講稿		
		4. 理解聯想的描	5-Ⅲ-3 讀懂與學	等格式與寫作方法		
		寫,並推敲出詩	習階段相符的文	為主。		
		句的線索與情	本。	Ca-Ⅲ-1 各類文本		
		感。	6-Ⅲ-4 創作童詩	中的飲食、服飾、		
		5. 讀懂詩歌的寫	及故事。	建築形式、交通工		
		作手法與技巧,		具、名勝古蹟及休		
		並透過閱讀資料		閒娛樂等文化內		
		與聯想,創作出		涵。		
		一首完整的童				
		詩。				
		【五、最好的味		Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	實作	【家庭教育】
第八週	第二單元品嘗美	覺禮物】	内容的合理性,	用語詞的使用。	作業	家 E11 養成良好家
10/07-	食的滋味	1. 根據標題和單	並分辨事實或意	Ac-Ⅲ-4 各類文句	口試	庭生活習慣,熟悉
10/07-	第五課最好的味	5 元主題的關聯	見。	表達的情感與意		家務技巧,並參與
10.11	第 立	性,預測課文內	2-Ⅲ-1 觀察生活	義。		家務工作。
	見位初	容。	情境的變化,培			
			養個人感受和思			

			0 78 79 75 75 75 75	11. 11. 1 11. 11. 11. 11. 11. 11. 1	11 m 0 4 3		i
			2. 運用理解詞語		Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
			策略,理解詞義		意、主旨、結構與		
			並能運用造句。	4-Ⅲ-3 運用字辭			
			3. 透過圖文觀				
			察,回答與課文				
			相關問題,理解		Bb-Ⅲ-3 對物或自		
			課文內容及寫作	5-Ⅲ-7 連結相關	然的感悟。		
			特色。	的知識和經驗,			
			4. 運用摘要策	提出自己的觀	中的飲食、服飾、		
			略,抓出段落重	點,評述文本的	建築形式、交通工		
			要事件及寫出大	內容。	具、名勝古蹟及休		
			意。	5-Ⅲ-8 運用自我	閒娛樂等文化內		
			5. 透過實作體驗	提問、推論等策	涵。		
			的活動,體驗實	略,推論文本隱			
			作的樂趣,並培	含的因果訊息或			
			養實作的興趣。	觀點。			
			6. 清晰分享「心	6-Ⅲ-3 掌握寫作			
			情轉換」的經	步驟,寫出表達			
			驗,覺察人物的	清楚、段落分			
			情緒起伏,並完	明、符合主題的			
			成片段寫作。	作品。			
			【六、珍珠奶	1-Ⅲ-4 結合科技	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	實作	【國際教育】
			茶】	與資訊,提升聆	用字的字形、字音	作業	國 E2 表現具國際視
			1. 聆聽和理解有	聽的效能。	和字義。	口試	野的本土文化認
第九週			關珍珠奶茶的歷	2-Ⅲ-6 結合科技	Ac-Ⅲ-3 各種複句		同。
- 東九週 10/14-	第二單元品嘗美		史、作法和發	與資訊,提升表	的意義。		國 E3 具備表達我
10/14-	食的滋味	5	展。	達的效能。	Ad-Ⅲ-1 意義段與		國本土文化特色的
10/10	第六課珍珠奶茶		2. 掌握常用字	4-Ⅲ-3 運用字辭	篇章結構。		能力。
			形、字音和字	典、成語辭典	Bc-Ⅲ-2 描述、列		
			義,以理解珍珠	等,擴充詞彙,	舉、因果、問題解		
			奶茶相關文章的	分辨詞義。	決、比較等寫作手		
			內容。		法。		

	r		1	1			
			3. 從文本中提取	5-Ⅲ-3 讀懂與學	Ca-Ⅲ-1 各類文本		
			關鍵訊息,找出	習階段相符的文	中的飲食、服飾、		
			文章結構與珍珠	本。	建築形式、交通工		
			奶茶的特色,例	5-Ⅲ-12 運用圖書	具、名勝古蹟及休		
			如珍珠奶茶的歷	館(室)、科技與	閒娛樂等文化內		
			史、製作方法和	網路,進行資料	涵。		
			影響。	蒐集、解讀與判			
			4. 運用適當的標	斷,提升多元文			
			題和表達方式描	本的閱讀和應用			
			述介紹世界各國	能力。			
			美食。	6-Ⅲ-3 掌握寫作			
			5. 認識簡報製作	步驟,寫出表達			
			的方法,運用方	清楚、段落分			
			法製作世界各國	明、符合主題的			
			美食的簡報。	作品。			
			【學習地圖二】	2-Ⅲ-1 觀察生活	Ad-Ⅲ-3 故事、童	實作	【資訊教育】
			1. 認識簡報的三	情境的變化,培	詩、現代散文、少	作業	資 E5 使用資訊科
			要素:主題、結	養個人感受和思	年小說、兒童劇	口試	技與他人合作產出
			構與設計。	維能力,積累說	等。		想法與作品。
			2. 運用各項資源	話材料。	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、		
			進行資料蒐集、	5-Ⅲ-3 讀懂與學	客觀、理性的說		
			解讀與判斷,並	習階段相符的文	明,如科學知識、		
第十週	第二單元品嘗美		設計一個簡報主	本。	產品、環境等。		
10/21-	食的滋味	5	題。	5-Ⅲ-12 運用圖書	Bc-Ⅲ-2 描述、列		
10/25	學習地圖二		3. 透過詩歌認識	館(室)、科技與	舉、因果、問題解		
			美食的形貌與典	網路,進行資料	決、比較等寫作手		
			故。	蒐集、解讀與判	法。		
			4. 透過提問抓取	斷,提升多元文	Be-Ⅲ-3 在學習應		
			文章要點,回答	本的閱讀和應用	用方面,以簡報、		
			與課文相關問	能力。	讀書報告、演講稿		
			題,理解課文內	6-Ⅲ-4 創作童詩	等格式與寫作方法		
			容及寫作特色。	及故事。	為主。		

5. 能讀懂詩歌的	Ca-Ⅲ-1 各類文本	
寫作手法與技	中的飲食、服飾、	
巧,並透過閱讀	建築形式、交通工	
資料與聯想,創	具、名勝古蹟及休	
作一首完整的童	閒娛樂等文化內	
詩。	涵。	

臺南市公(私)立仁德區虎山實驗小學 113 學年度第二學季二年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(6)節,本學季共(60)節
	1. 透過課文閱讀,讓我們了解具	.備良好品格的重要	,進而期許自己能對自	自我負責,並懂	得關懷他人。
	2. 帶領讀者探索美食獨特的風味	、歷史典故及背後戶	斤隱含的情感與意義	,認識在地的庶	民料理,如何躍上國際舞臺,展現發光發熱
	的無限生命力。				
課程目標	3. 從生活中探索,從古典寓言中	深掘,從經典小說「	中體悟,引導讀者探究	究事件隱藏的真	相,展現對事件的獨特見解。
	4. 透過古今中外不同作品,體會	文字傳達人與人之	間互動的溫暖,體會	人情之美,學	習在愛的過程中,得到成長,懂得愛人與被
	爱。				
	5. 透過名家名作的閱讀活動,養	成主動閱讀課外讀物	勿的習慣,並配合作 領	家作品的資料搜	尋,擴大閱讀的領域。
	國-E-A1 認識國語文的重要性,	培養國語文的興趣	,能運用國語文認識自	自我、表現自我	,奠定終身學習的基礎。
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握	文本要旨、發展學習	習及解決問題策略、	刀探邏輯思維,	並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。
	國-E-A3 運用國語文充實生活經	驗,學習有步驟的規	見畫活動和解決問題	,並探索多元知	能,培養創新精神,以增進生活適應力。
	國-E-B1 理解與運用國語文在日	常生活中學習體察例	也人的感受,並給予並	適當的回應,以	達成溝通及互動的目標。
th 與羽吡卯	國-E-B2 理解網際網路和資訊科	·技對學習的重要性	藉以擴展語文學習由	勺範疇,並培養	審慎使用各類資訊的能力。
該學習階段 領域核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝	之美,體驗生活中的	内美感事物,並發展藝	喜文創作與欣賞	的基本素養。
识域核心系食	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培	養是非判斷的能力	,以了解自己與所處?	社會的關係,培	養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公
	民意識。				
	國-E-C2 與他人互動時,能適切	1運用語文能力表達化	固人想法,理解與包绍	容不同意見,樂	於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重
	要性。				
	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理	解與關心本土及國際	紧事務的基本素養,以	以認同自我文化	, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。
		ة ق	果程架構脈絡		

L1 252 No. 40	111 - k \ 2 -	<i></i>	/2 77 - 1T	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 11/11- 11/15	閱讀階梯一野菜的味	5	【野缺1.決題段方2.閱內3.理文的味4.連的5.稀6.種進閱菜的根理,落。運讀容思解章原。掌接書找飯完以行讀,味據解完不 用與。考文主住 握詞寫出五成上描階部 流監成懂 略考 論,:民 鍵成 本 以感知样落 程控句懂 略考 論,:民 鍵成 本 以感物一不 圖的子的 深文 深掌野思 詞步 野 兩受。、可 解問及地 度章 度握菜鄉 及驟 菜	簡要記錄。 5-Ⅲ-6 熟習適合 學習略, 意一階,類 類的取 意一冊-8 運用自我 時,推論文則 大 表的因果訊息	篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大 意、主旨、結構與 寓意。	實作 作	【問語 E14 字。 問語 A A A A A A A A A A A A A A A A A A A
第二週 11/18- 11/22	第三單元展現思 辨的智慧 第七課大小剛好 的鞋子	5	【七、大小剛好 的鞋子】 1. 仔細聆聽習作 文章,理解作者 如何觀察生活中	内容的合理性,	Ab-Ⅲ-3 常用字部 首及部件的表音及 表義功能。 Ac-Ⅲ-3 各種複句 的意義。	實作 作業 口試	【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏 見,並避免歧視行 為的產生。 【生命教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			事件,從中發現	2-Ⅲ-3 靈活運用	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		生 E7 發展設身處
			売點 ,成為寫作		意、主旨、結構與		地、感同身受的同
			的素材。	巧,豐富表達內	寓意。		理心及主動去愛的
			2. 熟悉課文中的		Cc-Ⅲ-1 各類文本		能力,察覺自己從
				4-Ⅲ-2 認識文字			他者接受的各種幫
			成 品 共 日 子 码 语 , 並 運 用 在 說		·		助,培養感恩之
			話作文中。		心思寻义化内涵。		功,培食感心之 心。
				用字的部件了解			<i>7</i> .2 °
			3. 熟悉本課生字				
			的形音義,能從				
			歸納相同部件,	5-Ⅲ-8 運用自我			
			統整識字。	提問、推論等策			
			4. 運用自我提問				
			的策略,自問自				
			答,幫助理解文				
			本的意涵。	6-Ⅲ-2 培養思考			
			5. 理解作者如何	力、聯想力等寫			
			透過觀察、展現	作基本能力。			
			好奇、探索提問				
			並得到解答。				
			【八、狐假虎	1-Ⅲ-2 根據演	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	實作	【人權教育】
			威】	講、新聞話語情	用字的字形、字音	作業	人 E2 關心周遭不
			1. 觀察課前想想	境及其情感,聽	和字義。	口試	公平的事件,並提
			漫畫,說出自己	出不同語氣,理	Ac-Ⅲ-1 標點符號		出改善的想法。
			的發現,也能聆	解對方所傳達的	在文本中的作用。		
第三週	第三單元展現思		聽別人的想法。	情意,表現適切	Ac-Ⅲ-4 各類文句		
11/25-	辨的智慧	5	2. 活用課本成語	的回應。	表達的情感與意		
11/29	第八課狐假虎威		造句,延伸運用	2-Ⅲ-3 靈活運用	義。		
			在說話或寫作	詞句和說話技	Ad-Ⅲ-4 古典詩		
			中。	巧,豐富表達內	文。		
			3. 運用理解詞語		Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
			策略,理解詞義	4-Ⅲ-1 認識常用	意、主旨、結構與		
			並運用造句。	國字至少 2,700			

			4. 運用不同的語	字,使用 2,200			
			氣,朗讀課文中	字。			
			文言文和白話文	5-Ⅲ-1 流暢朗讀			
			的內容,能表現	各類文本,並表			
			抑揚頓挫的變	現抑揚頓挫的變			
			化。	化。			
			5. 透過提問能抓	5-Ⅲ-8 運用自我			
			取文章要點,回	提問、推論等策			
			答與課文相關問	略,推論文本隱			
			題,理解課文內	含的因果訊息或			
			容。	觀點。			
				6-Ⅲ-7 修改、潤			
				飾作品內容。			
			【八、狐假虎	1-Ⅲ-2 根據演	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	實作	【人權教育】
			威】	講、新聞話語情	用字的字形、字音	作業	人 E2 關心周遭不
			1. 觀察課前想想	境及其情感,聽	和字義。	口試	公平的事件,並提
			漫畫,說出自己	出不同語氣,理	Ac-Ⅲ-1 標點符號		出改善的想法。
			的發現,也能聆	解對方所傳達的	在文本中的作用。		
			聽別人的想法。	情意,表現適切	Ac-Ⅲ-4 各類文句		
			2. 活用課本成語	的回應。	表達的情感與意		
			造句,延伸運用	2-Ⅲ-3 靈活運用	義。		
第四週	第三單元展現思		在說話或寫作	詞句和說話技	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
12/02-	辨的智慧	5	中。	巧,豐富表達內	意、主旨、結構與		
12/06	第八課狐假虎威		3. 運用理解詞語	容。	寓意。		
			策略,理解詞義	4-Ⅲ-1 認識常用	Ad-Ⅲ-4 古典詩		
			並運用造句。	國字至少 2,700	文。		
			4. 運用不同的語	字,使用 2,200			
			氣,朗讀課文中	字。			
			文言文和白話文	5-Ⅲ-1 流暢朗讀			
			的內容,能表現	各類文本,並表			
			抑揚頓挫的變	現抑揚頓挫的變			
			化。	化。			

0/0/1	三日环住(明正月) 里						
			5. 透過提問能抓	5-Ⅲ-8 運用自我			
			取文章要點,回	提問、推論等策			
			答與課文相關問	略,推論文本隱			
			題,理解課文內	含的因果訊息或			
			容。	觀點。			
				6-Ⅲ-7 修改、潤			
				飾作品內容。			
			【九、空城計】	1-Ⅲ-1 能夠聆聽	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	實作	【閱讀素養教育】
			1. 準備關於三國	他人的發言,並	用字的字形、字音	作業	閱 E14 喜歡與他人
			的故事,靈活的	簡要記錄。	和字義。	口試	討論、分享自己閱
			口語表達,並且	2-Ⅲ-3 靈活運用	Ac-Ⅲ-1 標點符號		讀的文本。
			能認真聆聽別人	詞句和說話技	在文本中的作用。		
			的說話內容。	巧,豐富表達內			
			2. 活用課本四字	容。	表達的情感與意		
			詞語,延伸運用	4-Ⅲ-1 認識常用	義。		
			在說話或寫作	國字至少 2,700	Ad-Ⅲ-4 古典詩		
			中。	字,使用 2,200	文。		
			3. 運用整理段意	字。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
第五週	第三單元展現思		的方式,回答問	5-Ⅲ-1 流暢朗讀	意、主旨、結構與		
12/09-	辨的智慧	5		各類文本,並表			
12/13	第九課空城計		意。	現抑揚頓挫的變			
			4. 運用不同的語	化。			
			氣,朗讀課文內				
			容,能表現抑揚				
			頓挫的變化。	策略, 擷取大			
			5. 分辨不同時代				
			文言文的差異,				
			學習文言文原文				
			與課文的對照。	同的閱讀策略。			
			6. 配合學習地	6-Ⅲ-3 掌握寫作			
			圖,閱讀寓言,	步驟,寫出表達			
			完成作文一則寓	清楚、段落分			
			70/A11/2 /11 PI	14 /C 12/10 /4			

			言的啟示。	明、符合主題的			
				作品。			
			【學習地圖三】	1-Ⅲ-3 判斷聆聽	Ac-Ⅲ-4 各類文句	實作	【人權教育】
			1. 認識敘述中的	内容的合理性,	表達的情感與意	作業	人 E5 欣賞、包容個
			事實與觀點。	並分辨事實或意	義。	口試	别差異並尊重自己
			2. 對事件或人物		Ad-Ⅲ-2 篇章的大		與他人的權利。
			事物,能提出自	2-Ⅲ-5 把握說話	意、主旨、結構與		【閱讀素養教育】
			己的觀點。	內容的主題、重	寓意。		閱 E14 喜歡與他人
			3. 能從他人的表	要細節與結構邏			討論、分享自己閱
			達中,理解他人	輯。			讀的文本。
			的觀點,並予以	5-Ⅲ-3 讀懂與學			
			尊重。	習階段相符的文			
			4. 認識寓言是什	本。			
			麼樣的作品,並	5-Ⅲ-4 區分文本			
			透過四個方式找	中的客觀事實與			
第六週	第三單元展現思		出寓意。	主觀判斷之間的			
- 第八週 12/16-	新二十九及九心 辨的智慧	5		差別。			
12/10-	學習地圖三	J		5-Ⅲ-10 結合自己			
12/20	于日70回一			的特長和興趣,			
				主動尋找閱讀材			
				料。			
				5-Ⅲ-11 大量閱讀			
				多元文本,辨識			
				文本中議題的訊			
				息或觀點。			
				5-Ⅲ-12 運用圖			
				書館(室)、科技			
				與網路,進行資			
				料蒐集、解讀與			
				判斷,提升多元			
				文本的閱讀和應			
				用能力。			

		【十、耶誕節】 1. 根據單元 3 題,連結相關失 識與經驗,預測	字,使用 2,200	和字義。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	實作作業口試	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭 成員的關心與情 感。
		2. 運用文字的紅 構與部件,學習 生字的形音義。 3. 透過開課 溶與主旨。 4. 能從小說架構	用字的部件了解 文字的字音與字 義。 □ 5-Ⅲ-7 連結相關 的知識和經驗,	表達的情感與意 義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童 詩、現代散文、少 年小說、兒童劇		
第七週 12/23- 12/27	第四單元擁抱經典的真情 第十課耶誕節	分析故據 5. 能依據 5. 是 5. 是 6.	本 自等本息 不用。思等 一部文訊 應運略養力。習 文 用論文訊 應運略養力。習 文 用論文訊 應運略養力。習 文 用論文訊 應運略養力。習 方 作技			
第八週 12/30- 1/03	第四單元擁抱經 典的真情 第十一課下午茶 風波	【十一、下午茶 風波】 5 1. 分析標題和單 元主題的關聯	1-Ⅲ-2 根據演 講、新聞話語情 境及其情感,聽	用字的字形、字音	實作作業口試	【生命教育】 生 El 探討生活議 題,培養思考的適 當情意與態度。 生 E7 發展設身處

			1		1		-
			性,合理的預測	情意,表現適切	Ac-Ⅲ-4 各類文句		地、感同身受的同
			課文內容。	的回應。	表達的情感與意		理心及主動去愛的
			2. 運用理解詞語	2-Ⅲ-2 從聽聞內	義。		能力,察覺自己從
			策略,理解詞義	容進行判斷和提	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		他者接受的各種幫
			並能運用造句。	問,並做合理的	意、主旨、結構與		助,培養感恩之
			3. 根據提問,找	應對。	寓意。		<i>₺</i> •
			出課文重點,理	4-Ⅲ-3 運用字辭	Ad-Ⅲ-3 故事、童		
			解故事人物的心	典、成語辭典	詩、現代散文、少		
			情與想法。	等,擴充詞彙,	年小說、兒童劇		
			4. 運用故事結	分辨詞義。	等。		
			構,歸納文章大	5-Ⅲ-7 連結相關			
			意,理解小說情	的知識和經驗,			
			節的安排與寫作	提出自己的觀			
			特色。	點,評述文本的			
				內容。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作			
				步驟,寫出表達			
				清楚、段落分			
				明、符合主題的			
				作品。			
			【十二、祕密花	1-Ⅲ-4 結合科技	Ac-Ⅲ-4 各類文句	實作	【生命教育】
			園】	與資訊,提升聆		作業	生 E7 發展設身處
			1. 透過課前想想	聽的效能。	義。	口試	地、感同身受的同
			的人物簡介,推		Ad-Ⅲ-3 故事、童		理心及主動去愛的
	第四單元擁抱經		想故事中人物的				能力,察覺自己從
第九週	典的真情	-	個性。	問,並做合理的	年小說、兒童劇		他者接受的各種幫
1/06-1/10	第十二課祕密花	5	2. 運用理解詞語		等。		助,培養感恩之
	園		策略,理解詞義		Bb-Ⅲ-3 對物或自		心。
			並能運用造句。	典、成語辭典			【閱讀素養教育】
			3. 回答與課文相				閱 E13 願意廣泛接
			關問題,理解課				觸不同類型及不同
			文內容。				學科主題的文本。
	I				1		

0/9/1	日的住人時走川直						
			4. 藉由文章敘	5-Ⅲ-8 運用自我			
			述,推知人物特	提問、推論等策			
			質及事件經過。	略,推論文本隱			
			5. 透過文本的討	含的因果訊息或			
			論及分享,檢視	觀點。			
			自己的遇到挫折	6-Ⅲ-6 練習各種			
			時解決問題的能	寫作技巧。			
			カ。				
			【學習地圖四】	1-Ⅲ-2 根據演	Ac-Ⅲ-1 標點符號	實作	【生命教育】
			1. 認識設問修辭	講、新聞話語情	在文本中的作用。	作業	生 El 探討生活議
			的意義及用法。	境及其情感,聽	Ac-Ⅲ-4 各類文句	口試	題,培養思考的適
			2. 認識小說閱讀	出不同語氣,理	表達的情感與意		當情意與態度。
			的方法。	解對方所傳達的	義。		【閱讀素養教育】
			3. 運用小說閱讀	情意,表現適切	Ad-Ⅲ-3 故事、童		閱 E3 熟悉與學科
			的技巧閱讀。	的回應。	詩、現代散文、少		學習相關的文本閱
				2-Ⅲ-2 從聽聞內			讀策略。
				容進行判斷和提	等。		
				問,並做合理的	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
	# m - 1 - 1 - 1			應對。	意、主旨、結構與		
第十週	第四單元擁抱經	_		5-Ⅲ-2 理解各種	寓意。		
1/13-1/17	典的真情	5		標點符號的用法			
	學習地圖四			與表達效果。			
				5-Ⅲ-10 結合自己			
				的特長和興趣,			
				主動尋找閱讀材			
				料。			
				 5-Ⅲ-11 大量閱讀			
				多元文本,辨識			
				文本中議題的訊			
				息或觀點。			
				6-Ⅲ-1 根據表達			
				需要,使用適切			
				而又 医角色的			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			的標點符號。			
		【閱讀階梯二、	2-Ⅲ-4 運用語	Ac-Ⅲ-4 各類文句	實作	【閱讀素養教育】
		心靈小詩】	調、表情和肢體	表達的情感與意	作業	閱 E5 發展檢索資
		1. 摘要統整內容	等變化輔助口語	義。	口試	訊、獲得資訊、整
		文字,並將文字	表達。	Ad-Ⅲ-3 故事、童		合資訊的數位閱讀
		轉換成圖說。	5-Ⅲ-9 因應不同	詩、現代散文、少		能力。
		2. 運用網路資料	的目的,運用不	年小說、兒童劇		【國際教育】
		認識作者,掌握	同的閱讀策略。	等。		國 E6 具備學習不
		上網查資料的方	5-Ⅲ-12 運用圖	Bb-Ⅲ-3 對物或自		同文化的意願與能
		法。	書館(室)、科技	然的感悟。		力。
		3. 了解作者創作	與網路,進行資	Cc-Ⅲ-1 各類文本		
		背景有助理解作	料蒐集、解讀與	中的藝術、信仰、		
		品。	判斷,提升多元	思想等文化內涵。		
		4. 透過思考討論	文本的閱讀和應			
第十一週	閱讀階梯二 5	深度理解文本。	用能力。			
1/20	心靈小詩	5. 透過放聲讀出				
		詩的過程中,更				
		能理解詩的意涵				
		與情感。				
		6. 從閱讀經驗				
		中,歸納出因應				
		不同的閱讀目的				
		會運用不同閱讀				
		策略。				
		7. 完成仿作詩、				
		照片聯想、自然				
		元素聯想、自由				
		塗鴨等完成詩的				
		創作。				

臺南市公(私)立仁德區虎山實驗小學 113 學年度第三學季二年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫

								(■百迪班/□行教班)
教材版本	康.	軒版	實施 (班級/		六年級	教學節數	每週(6)節,本學	學期共(55)節
課程目標		的作品中,感	受不一樣的生	命經驗。	-	句更寬廣的世界	•	
國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文在實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。								
				課程	2架構脈絡			
					學習重點		評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表	.現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 2/5-2/7	第一單元望見美 麗的大地 第一課馬達加斯 加,出發!	加 1. 的學 2. 容斯 3. 3.	、出聽話其後整島條集馬!】學容點課題特的理與加一發, 文達。報達斯的馬斯 表並 內加 告加	他的錄。 2-Ⅲ-5 內要細。 內要細。 4-Ⅲ-3 成語 典。	言,並 用字字: 据說重 AC-Ⅲ 建 Ad-Ⅲ 建 Ad-Ⅲ 音 Bb-Ⅲ	内字 -4 的	實作作業口試	【環境教育】 環E3 了解人與自然 和諧共生,進而保 護重要棲地。 環E5 覺知人類的 生活型態對其他生 物與生態系的衝 擊。

	日本生(明正月) 里						
			斯加物種生態的	5-Ⅲ-10 結合自己			
			資料。	的特長和興趣,			
			4. 學習課文中的	主動尋找閱讀材			
			生字、新詞,認	料。			
			識詞語的意義。	6-Ⅲ-2 培養思考			
			5. 發揮觀察力與	力、聯想力等寫			
			想像力,寫出拉	作基本能力。			
			努瑪法那國家公				
			園內生物的特點				
			介紹。				
			【二、沉睡的天	1-Ⅲ-1 能夠聆聽	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	實作	【環境教育】
			空之城】	他人的發言,並	用語詞的使用。	作業	環 El 參與戶外學習
			1. 安静聆聽同學	簡要記錄。	Ac-Ⅲ-4 各類文句	口試	與自然體驗,覺知
			表達的經驗,並	2-Ⅲ-3 靈活運用	表達的情感與意		自然環境的美、平
			記下聽到的重點	詞句和說話技	義。		衡、與完整性。
			和同學分享。	巧,豐富表達內	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒		【戶外教育】
			2. 正確、流利、				户 E5 理解他人對
			具體、詳細的講		Ca-Ⅲ-1 各類文本		環境的不同感受,
				典、成語辭典			並且樂於分享自身
	第一單元望見美		驗與收穫。	等,擴充詞彙,	· ·		經驗。
第二週	麗的大地	_	3. 善用工具書和		具、名勝古蹟及休		
2/10-2/14	第二課沉睡的天	5	網路資源,解決				
	空之城			的特長和興趣,	涵。		
			題。	主動尋找閱讀材			
			4. 讀懂描寫景象				
			的句子,並依情				
			境選用不同語	, ., .			
			句。				
			5. 培養觀察與思				
			考的習慣,並正				
			確流暢的遣詞造				
			句、安排段落、				
			7 又加权冶				

			組織成篇。				
			【三、走進太陽	1-Ⅲ-3 判斷聆聽	Ab-Ⅲ-4 多音字及	實作	【環境教育】
			之城】	内容的合理性,	多義字。	作業	環 E17 養成日常生
			1. 專注聆聽同學	並分辨事實或意	Ad-Ⅲ-1 意義段與	口試	活節約用水、用
			的發表,並分辨	見。	篇章結構。		電、物質的行為,
			事實與意見。	2-Ⅲ-6 結合科技	Bc-Ⅲ-2 描述、列		減少資源的消耗。
			2. 透過網路查找	與資訊,提升表	舉、因果、問題解		【能源教育】
			能源科技報導,	達的效能。	決、比較等寫作手		能 E7 蒐集相關資
			分享自己的收	4-Ⅲ-2 認識文字	法。		料、與他人討論、
	第一單元望見美		穫。	的字形結構,運	Bc-Ⅲ-4 說明文本		分析、分享能源議
第三週	麗的大地	5	3. 善用工具和網	用字的部件了解	的結構。		題。
2/17-2/21	第三課走進太陽	Э	路資源,解決生	文字的字音與字			
	之城		字難詞的問題。	義。			
			4. 理解文本主要	5-Ⅲ-11 大量閱讀			
			的訊息,落實永	多元文本,辨識			
			續發展的生活態	文本中議題的訊			
			度。	息或觀點。			
			5. 讀懂總分結構	6-Ⅲ-5 書寫說明			
			的說明文,以客	事理、議論的作			
			觀立場說明事物	п °			
			內容。				
			【學習地圖一】	5-Ⅲ-7 連結相關	Ac-Ⅲ-4 各類文句	實作	【環境教育】
			1. 認識排比修	的知識和經驗,	表達的情感與意	作業	環 E2 覺知生物生命
			辭。	提出自己的觀	義。	口試	的美與價值,關懷
			2. 寫出結構完整	點,評述文本的	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		動、植物的生命。
第四週	第一單元望見美		的排比句。	內容。	意、主旨、結構與		環 E14 覺知人類生
2/24-2/28	麗的大地	5	3. 認識比較閱	5-Ⅲ-9 因應不同	寓意。		存與發展需要利用
2/24-2/20	學習地圖一		讀。	的目的,運用不			能源及資源,學習
			4. 透過比較閱讀	同的閱讀策略。			在生活中直接利用
			增進對文章的理	6-Ⅲ-2 培養思考			自然能源或自然形
			解,提升閱讀成	力、聯想力等寫			式的物質。
			效。	作基本能力。			

第五週3/03-3/07	第二單元品味生活的主題引導了第四課送友人	5	【1.的記2.享相3.音圆4.以出5.相課6.達四專發錄查,關注義字理適送透關文透心、注言內閱說景意,。解切友過問內過中发聽並。料李。字出 文語 答,,意情,愈	他簡2-詞巧容4-國字字5-各現化5-習本6-側第二分,。Ⅲ字,。Ⅲ類抑。Ⅲ階。晉務。靈說表 識 2,200	義。 Ad-Ⅲ-4 古典詩 文。 Bb-Ⅲ-1 自我情感 的表達。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述 事件與描寫景物間	實作作式	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的 人際互動能力。
第六週 3/10-3/14	第二單元品味生活的點滴 第五課蚵鄉風情	5		寫作技巧。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽 他人的發言,並 簡要記錄。 2-Ⅲ-1 觀察生活 情境的變化,培 養個人感受和思	Ad-Ⅲ-1 意義段與 篇章結構。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述 事件與描寫景物間	實作作業口試	【人權教育】 人E4 表達自己對一 個美好世界他人 個美並聆聽他人的 想法定教育】 家庭教育】 家E7 表達對家庭 成員。

			課文內容與主	用字的部件了解			
			旨。	文字的字音與字			
			4. 分析課文段落	義。			
			的安排方式,並	5-Ⅲ-6 熟習適合			
			運用摘要策略,	學習階段的摘要			
			整合段落大意。	策略, 擷取大			
			5. 認識透過事件	意。			
			間接抒情的寫作	6-Ⅲ-6 練習各種			
			特色,並練習段	寫作技巧。			
			落寫作。				
			【五、蚵鄉風	1-Ⅲ-1 能夠聆聽	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	實作	【人權教育】
			情】	他人的發言,並	用字的字形、字音	作業	人 E4 表達自己對一
			1. 根據人物對	簡要記錄。	和字義。	口試	個美好世界的想
			話,發表自己的	2-Ⅲ-1 觀察生活	Ac-Ⅲ-1 標點符號		法, 並聆聽他人的
			生活經驗。	情境的變化,培	在文本中的作用。		想法。
			2. 從句意辨識多	養個人感受和思	Ad-Ⅲ-1 意義段與		【家庭教育】
			義詞代表的意	維能力,積累說	篇章結構。		家 E7 表達對家庭
			思。	話材料。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述		成員的關心與情
	第一出二口吐 4		3. 探究與課文相	4-Ⅲ-2 認識文字	事件與描寫景物間		感。
第七週	第二單元品味生	5	關的問題,理解	的字形結構,運	接抒情。		
3/17-3/21	活的點滴	9	課文內容與主	用字的部件了解			
	第五課蚵鄉風情		日。	文字的字音與字			
			4. 分析課文段落	義。			
			的安排方式,並	5-Ⅲ-6 熟習適合			
			運用摘要策略,	學習階段的摘要			
			整合段落大意。	策略,擷取大			
			5. 認識透過事件	意。			
			間接抒情的寫作	6-Ⅲ-6 練習各種			
			特色,並練習段	寫作技巧。			
			落寫作。				

			【六、童年・夏	1-Ⅲ-1 能夠聆聽	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	實作	【多元文化教育】
			日・棉花糖】	他人的發言,並	· · · · · ·	作業	多 E1 了解自己的文
			1. 根據人物對		和字義。	口試	化特質。
			話,發表自己的	2-Ⅲ-5 把握說話	Ac-Ⅲ-1 標點符號		【閱讀素養教育】
			生活經驗。	内容的主題、重	在文本中的作用。		閱 E2 認識與領域
			2. 辨識形近字的	要細節與結構邏	Ad-Ⅲ-1 意義段與		相關的文本類型與
			字形與字義,並	輯。	篇章結構。		寫作題材。
			正確運用。	4-Ⅲ-3 運用字辭	Be-Ⅲ-3 在學習應		
	第二單元品味生		3. 探究與課文相	典、成語辭典	用方面,以簡報、		
第八週	活的點滴	_	關的問題,理解	等,擴充詞彙,	讀書報告、演講稿		
3/24-3/28	第六課童年 • 夏	5	課文內容與主	分辨詞義。	等格式與寫作方法		
	日•棉花糖		5 日。	5-Ⅲ-3 讀懂與學	為主。		
			4. 擴充閱讀量,	習階段相符的文			
			認識描寫點心文	本。			
			章的書寫特色與	6-Ⅲ-3 掌握寫作			
			傳遞的情感。	步驟,寫出表達			
			5. 以「現在―過	清楚、段落分			
			去—現在」的結	明、符合主題的			
			構,敘寫照片上	作品。			
			的故事與情感。				
			【學習地圖二】	5-Ⅲ-3 讀懂與學	Ac-Ⅲ-4 各類文句	實作	
			1. 認識五言律	習階段相符的文	表達的情感與意	作業	
			詩。	本。	義。	口試	
			2. 認識過渡的意	6-Ⅲ-2 培養思考	Ad-Ⅲ-4 古典詩		
い か よ 油	第二單元品味生		義。	力、聯想力等寫	文。		
第九週 3/31-4/04	活的點滴	5	3. 判斷文章中的	作基本能力。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述		
3/31-4/04	學習地圖二		過渡詞、過渡	6-Ⅲ-3 掌握寫作	事件與描寫景物間		
			句、過渡段。	步驟,寫出表達	接抒情。		
				清楚、段落分			
				明、符合主題的			
				作品。			

第十週 4/07-4/11 間讀階梯 — 個睛朗的早晨 1. (根據) 人物個性。 2. 藉由日常互動事件,描寫出人際間的情感。 3. 透過思考討論,深入理解文本應含的因果訊息或者,提出問題。 5. 掌握詰問作者的閱讀策略。 6. 運用詰問作者策略提問,進行記者會角色扮			性2.事際3.論本4.考5的運動人 討文 思	司 和 說 話 技 內 豐富 表 達用 自我 答。 5-Ⅲ-8 運用 自我 提問、推論等 等 提問,推論文本隱 含的因果訊息或	意、主旨、結構與	實作作式口試	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與 問 語論 文本。
---	--	--	------------------------	--	----------	--------	--------------------------------------

臺南市公(私)立仁德區虎山實驗小學 113 學年度第四學季二年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

					* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(53)節
課程目標	1. 透過對各地景物的描寫和旅遊 2. 從古今作家的作品中,感受不 3. 藉由名人經歷、事例的追夢故	一樣的生命經驗。		更寬廣的世界。	
該學習階段 領域核心素養		崔文本要旨、發展學習 基驗,學習有步驟的 1 常生活中學習體察何	图及解決問題策略、礼 見劃活動和解決問題 也人的感受,並給予i	切探邏輯思維, ,並探索多元知 適當的回應,以	並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 u能,培養創新精神,以增進生活適應力。 k達成溝通及互動的目標。

單元主題引導/

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。

課程架構脈絡 學習重點 融入議題 評量方式 教學期程 單元與活動名稱 節數 學習目標 學習表現 學習內容 實質內涵 (表現任務) 【閱讀階梯、一 1-Ⅲ-1 能夠聆聽 Ac-Ⅲ-4 各類文句 實作 【閱讀素養教育】 他人的發言,並 表達的情感與意 個晴朗的早晨】 作業 閱 E14 喜歡與他人 1. 根據人物描簡要記錄。 義。 討論、分享自己閱 口試 寫,推論人物個 2-Ⅲ-3 靈活運用 Ad-Ⅲ-2 篇章的大 讀的文本。 詞 句 和 說 話 技 意、主旨、結構與 性。 2. 藉由日常互動 巧, 豐富表達內 寓意。 事件,描寫出人 容。 際間的情感。 5-Ⅲ-8 運用自我 3. 透過思考討 提問、推論等策 第一週 閱讀階梯 論,深入理解文 略,推論文本隱 5/05-5/09 一個晴朗的早晨 本。 含的因果訊息或 4. 透過閱讀與思 觀點。 考,提出問題。 5. 掌握詰問作者 的閱讀策略。 6. 運用詰問作者 策略提問,進行 記者會角色扮 演。 第三單元向著明 【七、我的少年 1-Ⅲ-2 根據演 Ab-Ⅲ-1 2,700個常 實作 【生涯規畫教育】 第二週 作業 亮的那方 夢】 講、新聞話語情用字的字形、字音 涯 E3 認識生涯規劃 5/12-5/16

境及其情感,聽|和字義。

口試

的意涵。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第七課我的少年	1. 聆聽話語內	出不同語氣,理	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	涯 E4 認識自己的特
	夢	容,完成聆聽摘	解對方所傳達的	用語詞的使用。	質與興趣。
		要。	情意,表現適切	Ac-Ⅲ-4 各類文句	【環境教育】
		2. 描述畫面時,	的回應。	表達的情感與意	環EI 參與戶外學
		加上自己所「看	2-Ⅲ-4 運用語	義。	習與自然體驗,覺
		到、聽到、感	調、表情和肢體	Ad-Ⅲ-1 意義段與	知自然環境的美、
		到、做到」,豐	等變化輔助口語	篇章結構。	平衡、與完整性。
		富故事內容。	表達。	Cb-Ⅲ-2 各類文本	
		3. 運用策略理解	4-Ⅲ-3 運用字辭	中所反映的個人與	
		詞義,並運用造	典、成語辭典	家庭、鄉里、國族	
		句。	等,擴充詞彙,	及其他社群的關	
		4. 透過提問抓取	分辨詞義。	係。	
		文章要點,回答	5-Ⅲ-3 讀懂與學		
		與課文相關問	習階段相符的文		
		題,理解課文內	本。		
		容及寫作特色。	6-Ⅲ-2 培養思考		
		5. 細心觀察圖	力、聯想力等寫		
		片 , 運用聯想力	作基本能力。		
		構思故事內容並			
		進行發表。			
		【七、我的少年	1-Ⅲ-2 根據演	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常 實作	【生涯規畫教育】
		夢】	講、新聞話語情	用字的字形、字音 作業	涯 E3 認識生涯規劃
		1. 聆聽話語內	境及其情感,聽	和字義。 口試	的意涵。
		容,完成聆聽摘	出不同語氣,理	Ab-Ⅲ-6 3, 700 個常	涯 E4 認識自己的特
	第三單元向著明	要。	解對方所傳達的	用語詞的使用。	質與興趣。
第三週	亮的那方 5	2. 描述畫面時,	情意,表現適切	Ac-Ⅲ-4 各類文句	【環境教育】
5/19-5/23	第七課我的少年	加上自己所「看	的回應。	表達的情感與意	環 E1 參與戶外學
	夢	到、聽到、感	2-Ⅲ-4 運用語	義。	習與自然體驗,覺
		到、做到」,豐	調、表情和肢體	Ad-Ⅲ-1 意義段與	知自然環境的美、
		富故事內容。	等變化輔助口語	篇章結構。	平衡、與完整性。
			表達。	Cb-Ⅲ-2 各類文本	
				中所反映的個人與	

- ~ ~ 1- 11	(四里)口	9 喀田林山四柳	1 III 0 12 III 13 III	户亡 伽田 四上		
		3. 運用策略理解		家庭、鄉里、國族		
		詞義,並運用造		及其他社群的關		
		句。	等,擴充詞彙,	係。		
		4. 透過提問抓取				
		文章要點,回答	5-Ⅲ-3 讀懂與學			
		與課文相關問	習階段相符的文			
		題,理解課文內	本。			
		容及寫作特色。	6-Ⅲ-2 培養思考			
		5. 細心觀察圖	力、聯想力等寫			
		片,運用聯想力	作基本能力。			
		構思故事內容並				
		進行發表。				
		【八、如何張開	1-Ⅲ-1 能夠聆聽	Ab-Ⅲ-3 常用字部 ⁻	實作	【生涯規畫教育】
		追夢的翅膀】	他人的發言,並	首及部件的表音及	作業	涯 Ell 培養規劃與
		1. 根據標題和單	簡要記錄。	表義功能。	口試	運用時間的能力。
		元主題的關連	2-Ⅲ-7 與他人溝	Ac-Ⅲ-4 各類文句		涯 E12 學習解決問
		性,預測課文內	通時能尊重不同	表達的情感與意		題與做決定的能
		容,並理解課文	意見。	義。		力。
		和單元的關連。	4-Ⅲ-3 運用字辭	Ad-Ⅲ-1 意義段與		【閱讀素養教育】
<i>ي.</i>	达一吧二人长 加	2. 運用理解詞語	典、成語辭典	篇章結構。		閱 E5 發展檢索資
	第三單元向著明	策略,理解詞義	等,擴充詞彙,	Bd-Ⅲ-1 以事實、		訊、獲得資訊、整
1 ''	亮的那方 5	並運用詞語造	分辨詞義。	理論為論據,達到		合資訊的數位閱讀
	第八課如何張開	句。	5-Ⅲ-7 連結相關	說服、建構、批判		能力。
1	追夢的翅膀	3. 透過自我提問	的知識和經驗,	等目的。		閱 E9 高年級後可
		理解文章要點,	提出自己的觀	Bd-Ⅲ-3 議論文本		適當介紹數位文本
		學習「如何型」	點,評述文本的	的結構。		及混合文本作為閱
		議論文寫作特	內容。	Be-Ⅲ-2 在人際溝		讀的媒材。
		色。		通方面,以通知、		• • •
		4. 提出自己觀		電子郵件便條等慣		
		點,並運用方法		用語彙及書寫格式		
		段的寫法,搜尋		為主。		

	日外生(叫走)口里			1			
			查找資料,完成				
			方法段的寫作。				
			5. 依照議論文結				
			構,並根據方法				
			段論據,書寫一				
			篇「如何型」議				
			論文。				
			【八、如何張開	1-Ⅲ-1 能夠聆聽	Ab-Ⅲ-3 常用字部	實作	【生涯規畫教育】
			追夢的翅膀】	他人的發言,並	首及部件的表音及	作業	涯 Ell 培養規劃與
			1. 根據標題和單	簡要記錄。	表義功能。	口試	運用時間的能力。
			元主題的關連	2-Ⅲ-7 與他人溝	Ac-Ⅲ-4 各類文句		涯 E12 學習解決問
			性,預測課文內	通時能尊重不同	表達的情感與意		題與做決定的能
			容, 並理解課文	意見。	義。		力。
			和單元的關連。	4-Ⅲ-3 運用字辭	Ad-Ⅲ-1 意義段與		【閱讀素養教育】
			2. 運用理解詞語	典、成語辭典	篇章結構。		閱 E5 發展檢索資
			策略,理解詞義	等,擴充詞彙,	Bd-Ⅲ-1 以事實、		訊、獲得資訊、整
			並運用詞語造	分辨詞義。	理論為論據,達到		合資訊的數位閱讀
	於一即一人社 即		句。	5-Ⅲ-7 連結相關	說服、建構、批判		能力。
ht	第三單元向著明		3. 透過自我提問	的知識和經驗,	等目的。		閱 E9 高年級後可
第五週	亮的那方	5	理解文章要點,	提出自己的觀	Bd-Ⅲ-3 議論文本		適當介紹數位文本
6/02-6/06	第八課如何張開		學習「如何型」	點,評述文本的	的結構。		及混合文本作為閱
	追夢的翅膀		議論文寫作特	內容。	Be-Ⅲ-2 在人際溝		讀的媒材。
			色。	5-Ⅲ-12 運用圖書			,, , , , ,
			4. 提出自己觀		電子郵件便條等慣		
			點,並運用方法		用語彙及書寫格式		
			段的寫法,搜尋		為主。		
			查找資料,完成	判斷,提升多元	•		
			方法段的寫作。	文本的閱讀和應			
			5. 依照議論文結	用能力。			
			構,並根據方法	6-Ⅲ-5 書寫說明			
			段論據,書寫一	事理、議論的作			
			篇「如何型」議	品。			

			論文。	6-Ⅲ-7 修改、潤			
				飾作品內容。			
			【九、成為人生	1-Ⅲ-2 根據演	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	實作	【生涯規畫教育】
			的開拓者】	講、新聞話語情	用語詞的使用。	作業	涯 E4 認識自己的特
			1. 根據演講內	境及其情感,聽	Ad-Ⅲ-1 意義段與	口試	質與興趣。
			容,與同學交流	出不同語氣,理	篇章結構。		涯 E8 對工作/教
			彼此想法,並以	解對方所傳達的	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		育環境的好奇心。
			適切方式回應。	情意,表現適切	意、主旨、結構與		
			2. 運用詞語策略	的回應。	寓意。		
			理解詞義,並依	2-Ⅲ-5 把握說話	Be-Ⅲ-3 在學習應		
			情境運用造句。	內容的主題、重	用方面,以簡報、		
	第三單元向著明		3. 透過段落間的	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
第六週	泉一千九四年初 亮的那方		關係,理解文章		等格式與寫作方法		
6/09-6/13	第九課成為人生	5	架構,並依據結		為主。		
0/07 0/13	的開拓者		構摘要課文大				
	#1 W1 AG >B		意。	等,擴充詞彙,			
			4. 辨識事實及觀				
			點的差異,學習				
			以事實支持自己				
			的觀點。	現抑揚頓挫的變			
			5. 理解演講稿的	化。			
			寫作特色,並仿	5-Ⅲ-4 區分文本			
			效練習,依閱讀	中的客觀事實與			
			的文本設計標	主觀判斷之間的			
			語。	差別。		No. 19	
			【九、成為人生		Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	實作	【生涯規畫教育】
	第三單元向著明		的開拓者】	講、新聞話語情	用語詞的使用。	作業	涯 E4 認識自己的特
第七週	亮的那方	_	1. 根據演講內			口試	質與興趣。
6/16-6/20	第九課成為人生	5	容,與同學交流		篇章結構。		涯 E8 對工作/教
	的開拓者		彼此想法,並以		Ad-Ⅲ-2 篇章的大		育環境的好奇心。
			適切方式回應。	情意,表現適切	意、主旨、結構與		
				的回應。	寓意。		

1							
			2. 運用詞語策略	2-Ⅲ-5 把握說話	Be-Ⅲ-3 在學習應		
			理解詞義,並依	內容的主題、重	用方面,以簡報、		
			情境運用造句。	要細節與結構邏	讀書報告、演講稿		
			3. 透過段落間的	輯。	等格式與寫作方法		
			關係,理解文章	4-Ⅲ-3 運用字辭	為主。		
			架構,並依據結	典、成語辭典			
			構摘要課文大	等,擴充詞彙,			
			意。	分辨詞義。			
			4. 辨識事實及觀	5-Ⅲ-1 流暢朗讀			
			點的差異,學習	各類文本,並表			
			以事實支持自己	現抑揚頓挫的變			
			的觀點。	化。			
			5. 理解演講稿的	5-Ⅲ-4 區分文本			
			寫作特色,並仿	中的客觀事實與			
			效練習,依閱讀	主觀判斷之間的			
			的文本設計標	差別。			
			語。				
			【學習地圖三】	2-Ⅲ-1 觀察生活	Ac-Ⅲ-4 各類文句	實作	【生涯規畫教育】
			1. 認識學過的議	情境的變化,培	表達的情感與意	作業	涯 E4 認識自己的特
			論文的寫作特	養個人感受和思	義。	口試	質與興趣。
			色。	維能力,積累說	Bd-Ⅲ-1 以事實、		涯 E11 培養規劃與
			2. 學習「如何	話材料。	理論為論據,達到		運用時間的能力。
			型」議論文的書	2-Ⅲ-3 靈活運用	說服、建構、批判		涯 E12 學習解決問
给 、油	第三單元向著明		寫結構。	詞句和說話技	等目的。		題與做決定的能
第八週 6/23-6/27	亮的那方	5	3. 學習方法段的	巧,豐富表達內	Bd-Ⅲ-2 論證方式		カ。
0/23-0/27	學習地圖三		寫法,完成議論	容。	如舉例、正證、反		
			文。	2-Ⅲ-4 運用語	證等。		
			4. 了解演講技巧	調、表情和肢體			
			及其運用方式。	等變化輔助口語			
			5. 依據主題展現	表達。			
			合宜的演講技	2-Ⅲ-5 把握說話			
			巧。	內容的主題、重			

		要細節與結構邏	
		輯。	
		5-Ⅲ-11 大量閱讀	
		多元文本,辨識	
		文本中議題的訊	
		息或觀點。	
		6-Ⅲ-3 掌握寫作	
		步驟,寫出表達	
		清楚、段落分	
		明、符合主題的	
		作品。	
		6-Ⅲ-5 書寫說明	
		事理、議論的作	
		品。	
第九週 6/30-7/04	畢業週		