

臺南市公立仁德區虎山國民小學 113 學年度第一學季五年級健體領域學習課程計畫(普通班 / 特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(3)節，本學季共(27)節	
課程目標	1. 認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。 2. 了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。 3. 了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。 4. 認識自己，並能自我悅納。 5. 了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。 6. 了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。 7. 學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。 8. 學習排球低手傳球、高手傳球和低手發球動作。 9. 掌握樂樂棒球攻防訣竅進行活動。 10. 規畫個人體適能改善計畫，養成良好運動習慣。 11. 結合不同步樁和手部動作，進行演武活動。 12. 結合甩繩和腳步的變化，展現多樣的團體跳繩姿態。 13. 在水中漂浮、閉氣、打水、划手前進。 14. 進行肢體創作，學跳土風舞。					
該學習階段 領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	評量方式	融入議題

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
一 8/23 8/31	第一單元健康樂活 我當家 第一課疾病不要來	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解傳染病的形成要素、傳染途徑。 2. 覺知傳染病對健康造成的威脅與嚴重性。 3. 了解預防傳染病的原則和措施。 4. 主動的表現預防、因應傳染病的行動。 5. 描述生活行為對罹患傳染病的影響。 6. 了解結核病的症狀、自我檢測和預防方法。 7. 了解肺結核的治療方法與自我照顧。 8. 了解新型 A 型流感的症狀、傳染途徑和預防方法。 9. 了解愛滋病的傳染途徑。 10. 澄清與愛滋病相關的迷思。 11. 培養接納與關懷愛滋病患者的態度。 	<p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p>	<p>Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。</p> <p>Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。</p> <p>Fb-III-3 預防性健康自我照顧的意義與重要性。</p>	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
二 9/1 9/7	第一單元健康樂活 我當家 第二課視力口腔檢	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察不良用眼習慣對視力變化的威脅與嚴重性。 	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。	口頭評量 實作評量 口頭評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

	查站	<p>2. 描述過度使用 3C 產品對個人健康的影響。</p> <p>3. 自我反省並修正個人的用眼習慣。</p> <p>4. 了解高度近視、乾眼症、黃斑部病變、白內障和青光眼的的原因。</p> <p>5. 了解並表現促進視力健康的行動。</p> <p>6. 體察護眼計畫的自覺利益與障礙。</p> <p>7. 運用「目標設定」和「自我監督與管理」技能，實踐促進視力健康的改善計畫。</p> <p>8. 了解牙結石、牙齦炎和牙周病對健康的影響。</p> <p>9. 覺察牙結石、牙齦炎和牙周病等口腔疾病所造成的威脅與嚴重性。</p> <p>10. 認識洗牙與牙齒矯正。</p> <p>11. 自我反省與修正個人的潔牙習慣。</p> <p>12. 運用「自我監督與管理」技能，實踐促進口腔健康的改善計畫。</p>	<p>響。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p>	Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	實作評量	
--	----	---	--	--------------------------	------	--

<p>三 9/8 9/14</p>	<p>第二單元做自己愛自己 第一課不要被引誘</p>	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察媒體訊息對吸菸、新興菸品與喝酒的影響。 2. 了解避免受媒體訊息誘導的方法。 3. 覺知吸食電子煙對健康的影響。 4. 運用「批判性思考」技能，辨別媒體訊息中電子煙偽裝的手法。 5. 覺知喝酒對健康的影響。 	<p>1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規範。 2a-III-2 覺知健 康問題所造成的 威脅感與嚴重 性。 3b-III-3 能於引 導下，表現基本 的決策與批判技 能。</p>	<p>Bb-III-2 成癮 性物質的特性 及其危害。 Bb-III-3 媒體 訊息對青少年 吸菸、喝酒行為 的影響。</p>	<p>口頭評量 紙本評量 實作評量</p>	<p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊 科技解決生活 中簡單的問題。 【法治教育】 法 E8 認識兒少 保護。</p>
<p>四 9/15 9/21</p>	<p>第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒</p>	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用「批判性思考」技能，辨別新興毒品。 2. 認識毒品的特性與危害。 3. 覺察並描述吸食毒品產生的問題對個人、家庭與社會的影響。 4. 運用「天龍八不」拒絕技巧，拒絕使用毒品。 5. 對照不同的情境需求，尋求適用的生活技能。 6. 辨識日常生活中可能接觸毒品的危險，澄清毒品相關迷思。 7. 主動表現遠離毒品的 	<p>1a-III-2 描述生 活行為對個人與 群體健康的影 響。 1b-III-3 對照生 活情境的健康需 求，尋求適用的 健康技能和生 活技能。 2b-III-1 認同健 康的生活規範、 態度與價值觀。 2b-III-2 願意培 養健康促進的生 活型態。 3b-III-3 能於引</p>	<p>Bb-III-2 成癮 性物質的特性 及其危害。 Bb-III-4 拒絕 成癮物質的健 康行動策略。</p>	<p>口頭評量 紙本評量 實作評量</p>	<p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊 科技解決生活 中簡單的問題。</p>

			<p>行動。</p> <p>8. 認同拒絕毒品的行為。</p>	<p>導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p>			
<p>五 9/22 9/28</p>	<p>第二單元做自己愛自己 第三課獨特的我</p>	3	<p>1. 以正向、積極的想法，演練「自我調適」技能，遠離成癮物質。</p> <p>2. 主動表現並培養拒毒的健康生活。</p> <p>3. 認識並認同自己的人格特質，建立個人的價值感，進行自我悅納。</p> <p>4. 了解職業無性別之分。</p> <p>5. 實行探索潛能的方法，訂定個人夢想計畫。</p>	<p>3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p>	Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。	<p>口頭評量 紙本評量 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>六 9/29 10/5</p>	<p>第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害</p>	3	<p>1. 描述冒險行為可能造成的後果與影響。</p> <p>2. 理解避免造成事故傷害發生的方法。</p> <p>3. 公開表達對冒險行為的看法。</p>	<p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方</p>	<p>Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與</p>	<p>口頭評量 紙本評量 實作評量</p>	<p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。</p>

			<p>4. 覺察校園中潛藏的危機與可能造成的事故傷害的嚴重性。</p> <p>5. 分析事故傷害發生的可能因素與防制策略。</p> <p>6. 主動表現預防校園事故傷害的方法。</p> <p>7. 自我反省與提倡預防校園事故傷害的行動。</p>	<p>法、資源與規範。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p>	<p>安全須知。</p>		
<p>七 10/6 10/12</p>	<p>第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安</p>	<p>3</p>	<p>1. 覺察自行車事故發生的可能原因與嚴重性。</p> <p>2. 描述騎自行車應避免的危險行為與注意事項。</p> <p>3. 了解預防自行車事故傷害的安全行動與安全設備。</p> <p>4. 主動表現預防事故傷害的安全行動。</p> <p>5. 覺察遊覽車事故發生的可能原因與嚴重性。</p> <p>6. 了解預防遊覽車事故傷害的安全行動與安全設備。</p> <p>7. 理解並演練遊覽車安全設備的使用方式。</p>	<p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方方法、資源與規範。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p>	<p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p>	<p>口頭評量 紙本評量 實作評量</p>	<p>【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>

			8. 認識緊急救護系統資訊與報案流程。 9. 演練緊急救護報案的方法，表現面臨突發事故的處理能力。				
八 10/13 10/19	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多	3	1. 了解樂樂棒球揮棒擊球的要素和動作要領。 2. 表現樂樂棒揮棒擊球、傳接球、跑壘能力。 3. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 4. 探索樂樂棒球比賽的進攻、防守策略。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Hd-III-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
九 10/20 	第四單元擊球特攻隊	3	1. 了解樂樂棒球比賽的規則。	1c-III-1 了解運動技能要素和基	Hd-III-1 守備／跑分性球類	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作

10/26	第二課樂棒攻守樂趣多		<p>2. 探索樂樂棒球比賽的進攻、防守策略。</p> <p>3. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>4. 表現樂樂棒揮棒擊球、傳接球、跑壘能力。</p> <p>5. 演練樂樂棒球比賽中的進攻與防守策略。</p> <p>6. 課後持續練習，培養進行樂樂棒球運動的習慣。</p>	<p>本運動規範。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>運動基本動作及基礎戰術。</p>		<p>與和諧人際關係。</p>
-------	------------	--	---	--	---------------------	--	-----------------

臺南市公立仁德區虎山國民小學 113 學年度第二學季五年級健體領域學習課程計畫(√普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(3)節，本學期共(33)節	
課程目標	1. 認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。 2. 了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。 3. 了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。 4. 認識自己，並能自我悅納。 5. 了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。 6. 了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。 7. 學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。 8. 學習排球低手傳球、高手傳球和低手發球動作。 9. 掌握樂樂棒球攻防訣竅進行活動。 10. 規畫個人體適能改善計畫，養成良好運動習慣。 11. 結合不同步樁和手部動作，進行演武活動。 12. 結合甩繩和腳步的變化，展現多樣的團體跳繩姿態。 13. 在水中漂浮、閉氣、打水、划手前進。 14. 進行肢體創作，學跳土風舞。					
該學習階段 領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	評量方式	融入議題

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
十二 11/10 11/16	第五單元跑跳 武動秀 第一課身體管 理員	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識體適能基本概念，了解個人體適能表現。 2. 了解促進體適能的運動種類與建議。 3. 擬定體適能提升運動計畫。 	<p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p> <p>4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。</p>	<p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Ab-III-2 體適能自我評估原則。</p> <p>Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p>	<p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>
十三 11/17 11/23	第五單元跑跳 武動秀 第一課身體管 理員	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解運動相關營養知識。 2. 擬定配合運動的飲食習慣計畫。 3. 執行運動計畫，解決運動時面臨的阻礙。 4. 倡議保持運動習慣對促進身心健康的效益。 5. 養成規律運動習慣，維持動態生活。 	<p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與</p>	<p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Ab-III-2 體適能自我評估原則。</p> <p>Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p>	<p>紙本評量</p> <p>發表評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>

				的阻礙。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。			
十四 11/24 11/30	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻	3	1. 了解並表現傳接棒的動作技巧與要領。 2. 表現認真參與、同儕間互助合作，並樂於接受挑戰的學習態度。 3. 了解接力跑時搶跑道的要領。 4. 透過體驗或實踐，學習搶跑道及安排棒次。 5. 在活動中表現接力跑時傳接棒、搶跑道及安排棒次的技巧。 6. 遵守競賽規則，完成大隊接力賽跑。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	觀察評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十五 12/1 12/7	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻	3	1. 了解跳遠助跑、起跳的動作要領。 2. 表現認真參與、同儕間互助合作，並樂於接受挑戰的學習態度。 3. 了解助跑距離與跳遠距離的	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	觀察評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			<p>關係，並找到助跑最佳步數。</p> <p>4. 在活動中表現跳遠流暢的助跑、踩板、起跳的連貫動作。</p> <p>5. 比較與檢視個人的跳遠技能表現。</p> <p>6. 學會測量跳遠距離。</p> <p>7. 願意在課後從事規律練習，養成運動習慣。</p>	<p>動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>			
十六 12/8 12/14	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學	3	<p>1. 認識武術功操的動作技能要素和演練規範。</p> <p>2. 積極參與演練，並表現樂於接受挑戰的學習態度。</p> <p>3. 熟練武術功操，並表現出穩定的身體控制和協調能力。</p>	<p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	觀察評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十七 12/15	第五單元跑跳武動秀	3	<p>1. 認識武術功操的動作技能要素和演練規範。</p>	<p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運</p>	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	觀察評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>1 12/21</p>	<p>第三課小套路 輕鬆學</p>		<p>2. 積極參與演練，並表現樂於接受挑戰的學習態度。 3. 熟練武術功操，並表現出穩定的身體控制和協調能力。</p>	<p>動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>			<p>與和諧人際關係。</p>
<p>十八 12/22 12/28</p>	<p>第五單元跑跳武動秀 第三課小套路 輕鬆學</p>	<p>3</p>	<p>1. 積極參與演練，並表現樂於接受挑戰的學習態度。 2. 熟練武術功操，並表現出穩定的身體控制和協調能力。 3. 結合所學，表現武術動作設計和演武能力。 4. 願意在課後從事武術活動的練習。</p>	<p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>Bd-III-1 武術組合動作與套路。</p>	<p>觀察評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>十九 12/29</p>	<p>第六單元自在動起來</p>	<p>3</p>	<p>1. 了解跳繩腳步與甩繩變化的動作要領。</p>	<p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運</p>	<p>1c-III-1 民俗運動組合動作與遊</p>	<p>觀察評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作</p>

 1/4	第一課逗陣來 跳繩		<p>2. 了解團體跳繩的甩繩動作要領。</p> <p>3. 能與同伴合作，認真參與遊戲與動作練習，表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>4. 表現穩定的跳繩組合動作、團體跳繩動作和身體協調能力。</p> <p>5. 表現跳繩組合動作創作和展演的能力。</p> <p>6. 能利用課餘時間練習跳繩，養成運動習慣。</p>	<p>動規範。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>戲。</p> <p>Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。</p>		與和諧人際關係。
二十 1/5 1/11	第六單元自在 動起來 第三課快樂動 動趣	3	<p>1. 模仿機器人造型與動作。</p> <p>2. 以隊形變化表現機器人遊行動作。</p> <p>3. 了解《愉快的舞者》的舞蹈背景。</p> <p>4. 表現《愉快的舞者》的基本舞步。</p> <p>5. 表現《愉快的舞者》的動作、隊形與舞序。</p> <p>6. 和同伴合作，表現積極參與、樂於接受挑戰、大方互動的學習態度。</p> <p>7. 表現創意與舞蹈展演的能力。</p> <p>8. 專心欣賞別人的表演，並表達自己的看法。</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p>	<p>Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。</p> <p>Ib-III-2 各國土風舞。</p>	觀察評量 實作評量 發表評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。

<p>二十一 1/12 1/19</p>	<p>第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀</p>	<p>3</p>	<p>1. 了解主題式創作舞的動作變化要素。 2. 欣賞主題式創作舞，分享心得。 3. 分析並解釋主題式創作舞的特色。 4. 與同學合作，創作和展演主題式創作舞。</p>	<p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p>	<p>Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ib-III-2 各國土風舞。</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量</p>	<p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p>
<p>二十二 1/20</p>	<p>第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀</p>	<p>3</p>	<p>1. 了解並表現阿露娜土風舞基本舞步。 2. 與同學合作，完成阿露娜土風舞。 3. 欣賞阿露娜土風舞展演，分享心得。</p>	<p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p>	<p>Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ib-III-2 各國土風舞。</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量</p>	<p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p>

臺南市公立仁德區虎山國民小學 113 學年度第三學季五年級健體領域學習課程計畫(普通班/特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習關愛家人、與家人溝通。 2. 適切與老年人互動，照顧失智長者。 3. 了解青春期、更年期常見保健問題的處理方法。 4. 認識每日飲食指南、多元飲食文化，養成健康飲食習慣。 5. 學習異物梗塞、一氧化碳中毒的急救處理方法。 6. 覺察地球暖化的嚴重性，實踐節能減碳、綠色消費。 7. 認識水汙染、空氣汙染、噪音對健康的危害，做出減汙行動。 8. 演練羽球、籃球的基本動作和攻防策略。 9. 掌握短跑、跳高的訣竅。 10. 玩飛盤、毽子，享受休閒運動。 11. 變化滾翻、跳躍組合，騰躍過箱。 12. 模擬運動情境進行肢體創作；學跳《阿露娜》土風舞。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>				

健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/5 2/8	第一單元健康 幸福一家人 第一課健康家 庭互動	3	1. 認識家庭成員的角色與責任。 2. 認同關愛家人的生活方式。 3. 主動表現關愛家人的行動。 4. 運用生活技能「人際溝通」，獨立演練與家人溝通的情境。 5. 對照生活情境，運用適當的人際溝通技能。	1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

<p>二 2/9 2/15</p>	<p>第一單元健康 幸福一家人 第二課關懷家人</p>	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識更年期的生理、心理轉變。 2. 理解更年期的保健方法。 3. 認同健康面對老化的態度。 4. 理解照顧老年人的方法。 5. 認識失智症。 6. 運用多元的健康資訊、產品與服務，照顧老年人、失智長者。 7. 主動表現照顧老年人的行動。 8. 運用生活技能「人際溝通」，獨立演練與老年人、失智長者溝通的情境。 9. 運用生活技能「自我調適」，健康面對死亡。 	<p>1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p>	<p>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>
<p>三 2/16 2/22</p>	<p>第一單元健康 幸福一家人 第三課青春快樂行</p>	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解青春期常見保健問題的處理方法。 2. 運用生活技能「自我覺察」，覺察青春期的生理、心理轉變。 3. 運用生活技能「自我健康管理」，擬定經期保健計畫。 4. 願意培養青春期保健的生活型態。 5. 面對青春期的心理轉變，運用生活技能「自我調適」，肯定並悅納自己。 	<p>1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型</p>	<p>Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p>

		<p>6. 認識生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>7. 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>8. 運用生活技能「自我健康管理與監督」，擬定長高計畫。</p> <p>9. 運用生活技能「目標設定」，設定長高計畫的目標。</p> <p>10. 擁有執行長高計畫的信心與效能感。</p> <p>11. 體察實踐長高計畫的自覺利益與障礙。</p> <p>12. 運用生活技能「自我管理與監督」，改進長高計畫未達成的目標。</p> <p>13. 自我反省與修正長高計畫的行動。</p>	<p>態。</p> <p>2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p>			
<p>四 2/23 3/1</p>	<p>第二單元健康 安全飲食 第一課健康飲食</p>	<p>3</p> <p>1. 描述飲食問題對健康的影響。</p> <p>2. 覺知飲食問題危害健康的嚴重性。</p> <p>3. 願意培養健康飲食的生活型態。</p> <p>4. 理解每日飲食指南的概念與代換方法。</p> <p>5. 運用每日飲食指南步驟，了解個人的營養與熱量的需求。</p> <p>6. 檢視一日飲食是否符合每日</p>	<p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1b-III-4 了解健康</p>	<p>Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。</p> <p>Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p> <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p>	<p>口頭評量 紙本評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p>

			<p>飲食指南原則。</p> <p>7. 對照生活中的健康需求，尋求適用的生活技能。</p> <p>8. 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>9. 運用生活技能「自我管理與監督」，改進飲食問題，養成健康飲食習慣。</p>	<p>自主管理的原則與方法。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p>			
<p>五 3/2 3/8</p>	<p>第二單元健康 安全飲食 第二課多元飲食文化、第三課飲食危機處理</p>	3	<p>1. 理解健康飲食原則。</p> <p>2. 願意以健康飲食原則，品嚐多元飲食文化的特色菜肴。</p> <p>3. 認識多元飲食文化。</p> <p>4. 運用資訊科技分享多元飲食文化。</p> <p>5. 願意尊重多元飲食文化。</p> <p>6. 認識異物梗塞急救處理步驟。</p> <p>7. 覺知異物梗塞所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>8. 流暢的操作異物梗塞急救處理步驟。</p> <p>9. 理解異物梗塞的預防方法。</p> <p>10. 認識一氧化碳中毒急救處</p>	<p>1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。</p> <p>1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>3a-III-2 能於不同</p>	<p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p> <p>Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。</p>	<p>口頭評量 紙本評量 實作評量</p>	<p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

			<p>理步驟。</p> <p>11. 覺知一氧化碳中毒所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>12. 流暢的操作一氧化碳中毒急救處理步驟。</p> <p>13. 理解一氧化碳中毒的預防方法。</p>	<p>的生活情境中，主動表現基礎健康技能。</p>			<p>【安全教育】</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p>
<p>六 3/9 3/15</p>	<p>第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球</p>	3	<p>1. 覺知地球暖化所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2. 關注地球暖化受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用影響。</p> <p>3. 覺察產品或消費的碳足跡，描述生活行為對環境的影響。</p> <p>4. 理解節能減碳方法。</p> <p>5. 理解綠色消費概念與方法。</p> <p>6. 運用多元的健康資訊、產品與服務，進行綠色消費。</p> <p>7. 運用生活技能「目標設定」，設定節能減碳和綠色消費的行動目標。</p> <p>8. 願意培養節能減碳、綠色消費的生活型態。</p> <p>9. 主動表現節能減碳、綠色消費的行動。</p> <p>10. 公開表達個人對促進節能減碳、綠色消費的立場。</p>	<p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-III-3 主動地表</p>	<p>Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p> <p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p>	<p>口頭評量 紙本評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

				現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。			
七 3/16 3/22	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識水汙染的來源，覺知水汙染對健康的危害。 2. 理解減少水汙染的方法。 3. 自我反省與修正減少水汙染的行動。 4. 認識空氣汙染的來源，覺知空氣汙染對健康的危害。 5. 多元角度省思空氣汙染問題和解決方法。 6. 理解減少空氣汙染的方法。 7. 自我反省與修正減少空氣汙染的行動。 8. 認識生活技能「做決定」的基本步驟。 9. 運用生活技能「做決定」，選擇減少空氣汙染的行為。 10. 認識空氣品質指標。 11. 覺察對聲音的感受，認識噪音。 12. 覺知噪音對健康的危害。 13. 理解噪音防制方法。 14. 自我反省與修正減少噪音的行動。 15. 認識生活技能「問題解決」 	<p>1a-III-3 理解促進健康生活的方方法、資源與規範。</p> <p>1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p>	<p>Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p> <p>Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙本評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

			<p>的基本步驟。</p> <p>16. 運用生活技能「問題解決」，解決生活中的噪音問題。</p> <p>17. 認同減少環境污染的生活規範、態度與價值觀。</p>				
<p>八 3/23 3/29</p>	<p>第四單元球技 對決 第一課羽球共 舞</p>	3	<p>1. 了解並表現羽球正手、反手握拍的動作要領。</p> <p>2. 了解並表現羽球正手、反手擊球的動作要領。</p> <p>3. 認識羽球構造。</p> <p>4. 了解並表現執羽球的動作要領。</p> <p>5. 了解並表現羽球正手、反手發球的動作要領。</p> <p>6. 比較自己或他人羽球動作技術的正確性。</p> <p>7. 了解並演練羽球比賽的進攻策略。</p> <p>8. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>9. 熟悉羽球拍，運用羽球拍做熱身。</p> <p>10. 課後持續練習，增進羽球擊球、發球動作的熟練度。</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技術的正確性。</p> <p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>觀察評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p>
<p>九 3/30 4/5</p>	<p>第四單元球技 對決 第一課羽球共 舞</p>	3	<p>1. 了解並表現羽球正手、反手握拍的動作要領。</p> <p>2. 了解並表現羽球正手、反手擊球的動作要領。</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技術的</p>	<p>Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>觀察評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p>

			<p>3. 認識羽球構造。</p> <p>4. 了解並表現執羽球的動作要領。</p> <p>5. 了解並表現羽球正手、反手發球的動作要領。</p> <p>6. 比較自己或他人羽球動作技能的正確性。</p> <p>7. 了解並演練羽球比賽的進攻策略。</p> <p>8. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>9. 熟悉羽球拍，運用羽球拍做熱身。</p> <p>10. 課後持續練習，增進羽球擊球、發球動作的熟練度。</p>	<p>正確性。</p> <p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>			
<p>+</p> <p>4/6</p> <p> </p> <p>4/11</p>	<p>第四單元球技對決</p> <p>第二課籃球攻防</p>	3	<p>1. 了解並表現籃球定點投籃、跑動接球投籃、試探步、上籃、兩人擋拆的動作要領。</p> <p>2. 比較自己或他人籃球動作技能的正確性。</p> <p>3. 了解並演練籃球比賽的進攻和防守策略。</p> <p>4. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>5. 課後持續練習，增進籃球投籃、上籃動作的熟練度。</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。			
--	--	--	--	--	--	--	--

臺南市公立仁德區虎山國民小學 113 學年度第四學季五年級健體領域學習課程計畫(普通班/特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(3)節，本學期共(27)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習關愛家人、與家人溝通。 2. 適切與老年人互動，照顧失智長者。 3. 了解青春期、更年期常見保健問題的處理方法。 4. 認識每日飲食指南、多元飲食文化，養成健康飲食習慣。 5. 學習異物梗塞、一氧化碳中毒的急救處理方法。 6. 覺察地球暖化的嚴重性，實踐節能減碳、綠色消費。 7. 認識水汙染、空氣汙染、噪音對健康的危害，做出減汙行動。 8. 演練羽球、籃球的基本動作和攻防策略。 9. 掌握短跑、跳高的訣竅。 10. 玩飛盤、毬子，享受休閒運動。 11. 變化滾翻、跳躍組合，騰躍過箱。 12. 模擬運動情境進行肢體創作；學跳《阿露娜》土風舞。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>				
課程架構脈絡					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 5/05-5/09	第五單元奔騰 泳休閒 第一課短跑衝刺	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解蹲踞式起跑的動作要領。 2. 比較自己或同學蹲踞式起跑動作的正確性。 3. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4. 在活動中表現蹲踞式起跑、起跑加速、中途快跑、終點衝刺，發展個人運動潛能。 5. 應用學習策略，提高短跑的學習效能。 6. 課後持續練習，增進短跑加速的能力。 	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	觀察評量 實作評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。
二 5/12-5/16	第五單元奔騰 泳休閒 第一課短跑衝刺	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解蹲踞式起跑的動作要領。 2. 比較自己或同學蹲踞式起跑動作的正確性。 3. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4. 在活動中表現蹲踞式起跑、起跑加速、中途快跑、終點衝刺。 	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	觀察評量 實作評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。

			<p>刺，發展個人運動潛能。</p> <p>5. 應用學習策略，提高短跑的學習效能。</p> <p>6. 課後持續練習，增進短跑加速的能力。</p>	<p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>			
<p>三</p> <p>5/19-5/23</p>	<p>第五單元奔騰 泳休閒 第二課樂趣跳高</p>	3	<p>1. 了解跳高的動作要領。</p> <p>2. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3. 在活動中表現剪式跳高的技巧，發展個人運動潛能。</p> <p>4. 透過體驗或實踐，解決跳高活動的問題。</p> <p>5. 比較與檢視個人的跳高技能表現。</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p>	<p>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p>	<p>觀察評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p>

<p>四 5/26-5/30</p>	<p>第五單元奔騰 泳休閒 第二課樂趣跳 高</p>	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解跳高的動作要領。 2. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3. 在活動中表現剪式跳高的技巧，發展個人運動潛能。 4. 透過體驗或實踐，解決跳高活動的問題。 5. 比較與檢視個人的跳高技能表現。 	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p>	<p>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p>	<p>觀察評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E6 同理分 享。</p>
<p>五 6/02-6/06</p>	<p>第五單元奔騰 泳休閒 第四課家庭休 閒運動</p>	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解正手擲盤的動作要領。 2. 比較自己或同學正手擲盤動作的正確性。 3. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4. 表現反手擲盤、正手擲盤、接盤的動作要領。 5. 了解並表現踢毽、拐毽、膝毽、踉毽、豆毽的動作要領。 6. 比較自己或同學踢毽、拐 	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感</p>	<p>Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。</p>	<p>觀察評量 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>

			<p>毬、膝毬、踝毬、豆毬動作的正確性。</p> <p>7. 創作和展演踢毬組合動作。</p> <p>8. 分享欣賞和創作踢毬組合的美感體驗。</p> <p>9. 透過飛盤或毬子設計遊戲，擬定家庭休閒運動計畫。</p>	<p>體驗。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p>		
<p>六</p> <p>6/09-6/13</p>	<p>第六單元我的運動舞臺</p> <p>第一課靈活滾躍</p>	3	<p>1. 了解並表現支撐、滾翻、跳躍、旋轉、騰躍的動作要領。</p> <p>2. 比較自己或他人體操動作的正確性。</p> <p>3. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>4. 應用學習策略，提高支撐、滾翻、跳躍、旋轉、騰躍的學習效能。</p> <p>5. 比較與檢視個人的騰躍技能表現。</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p>	<p>Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p>
<p>七</p> <p>6/16-6/20</p>	<p>第六單元我的運動舞臺</p>	3	<p>1. 了解並表現支撐、滾翻、跳躍、旋轉、騰躍的動作要領。</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p>	<p>Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p>

	第一課靈活滾躍		<p>2. 比較自己或他人體操動作的正確性。</p> <p>3. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>4. 應用學習策略，提高支撐、滾翻、跳躍、旋轉、騰躍的學習效能。</p> <p>5. 比較與檢視個人的騰躍技能表現。</p>	<p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p>			享。
八 6/23-6/27	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀	3	<p>1. 了解主題式創作舞的動作變化要素。</p> <p>2. 欣賞主題式創作舞，分享心得。</p> <p>3. 分析並解釋主題式創作舞的特色。</p> <p>4. 與同學合作，創作和展演主題式創作舞。</p>	<p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p>	<p>Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。</p> <p>Ib-III-2 各國土風舞。</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	【品德教育】 品 E6 同理分享。
九 6/30-7/04	第六單元我的運動舞臺	3	<p>1. 了解並表現阿露娜土風舞基本舞步。</p>	<p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運</p>	<p>Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	【品德教育】 品 E6 同理分

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>第二課動動秀</p>		<p>2. 與同學合作，完成阿露娜土風舞。 3. 欣賞阿露娜土風舞展演，分享心得。</p>	<p>動規範。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p>	<p>Ib-III-2 各國土風舞。</p>		<p>享。</p>
--	---------------	--	---	---	------------------------	--	-----------