

臺南市仁德區虎山實驗小學 113 學年度第一學季二年級彈性學習英語融入課程計畫(●普通班□特教班)

課程名稱	Go Magic! 3	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學季共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.●統整性探究課程 (●主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1.以尊重學生為出發點，透過英語教學，激發學生的興趣和自信心，提升語言能力和全球視野。 2.致力於培養學生成為具有社會適應能力和解決問題能力的終身學習者，並啟發他們展現國際理解和共生智慧，以共同創造更美好的生活和社會。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	☑A1 身心素質與自我精進 ☑A2 系統思考與解決問題 ☑B1 符號運用與溝通表達 ☑C2 人際關係與團隊合作 ☑C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過師生互動，熟悉簡易生活用語：Don't run! Be careful. This is for you. Thank you. 2. 透過班級活動，學生能聽懂並嘗試用英語進行簡易的日常生活對話，如日常提醒、道謝、表達等。 3. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，讓學生能夠從故事內容中提取關鍵訊息，進而刺激思考。 4. 藉由教材故事頁所隱藏的字母，帶出字母學習：Aa-Ff 大小寫字母名稱、發音、書寫及字母代表字。 5. 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其口說英語的語感與節奏。 6. 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及閱讀素養的提升與興趣。				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週 8/23	2	Be careful	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能知道教師名字 2.能理解教師指令並做出回應動作 3.能知道教材角色 4.能說出英文數字 1-15 5.能參與討論，並將生活用語 Don't run! Be careful.運用於實際生活情境中 6.能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7.能了解我國與其他國家的文化特質	博物館歷險記 1. Meets the Alphabet 2. Review 1 to 10 3. Meet the Partners 4. Hide and Seek ABCs 5. Don't run! 6. Welcome to the USA 7. Story Gamebook 8. 繪本：The Bubble Factory The Bubble Maker 繪本：Dr. Seuss' ABC	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能進行課堂實驗 能熟悉故事中出現的字母與字詞 能跟念發音與韻文 口語評量 能認讀學過的字母 實作評量 能找出隱藏單字圖	Story Gamebook 繪本：The Bubble Factory 繪本：Dr. Seuss' ABC

			<p>情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>					
<p>第二週 8/26-8/30</p>	2	Be careful	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方</p>	<p>1.能知道教師名字</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3.能知道教材角色</p> <p>4.能說出英文數字 1-15</p> <p>5.能參與討論，並將生活用語 Don't run! Be careful.運用於實際生活情境中</p> <p>6.能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音</p> <p>7.能了解我國與其他國家的文化特質</p>	<p>博物館歷險記</p> <ol style="list-style-type: none"> Meets the Alphabet Review 1 to 10 Hide and Seek ABCs Don't run! Welcome to the USA Story Gamebook 繪本：The Bubble Factory <p>The Bubble Maker</p> <p>繪本：Dr. Seuss' ABC</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能進行課堂實驗</p> <p>能熟悉故事中出現的字母與字詞</p> <p>能跟念發音與韻文</p> <p>口語評量</p> <p>能認讀學過的字母</p> <p>實作評量</p> <p>能找出隱藏單字圖</p> <p>紙筆評量</p> <p>能書寫大小寫字母</p>	<p>Story Gamebook</p> <p>繪本：The Bubble Factory</p> <p>繪本：Dr. Seuss' ABC</p>

			<p>題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>法或策略的提出與嘗試。</p>			
<p>第三週 9/02-9/06</p>	2	Be careful	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活領域</p>	<p>1.能知道教師名字</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3.能知道教材角色</p> <p>4.能說出英文數字 1-15</p> <p>5.能參與討論，並將生活用語 Don't run! Be careful.運用於實際生活情境中</p> <p>6.能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音</p> <p>7.能了解我國與其他國家的文化特質</p>	<p>博物館歷險記</p> <ol style="list-style-type: none"> Meets the Alphabet Review 1 to 10 Hide and Seek ABCs Don't run! Welcome to the USA Story Gamebook 	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能進行課堂實驗</p> <p>能熟悉故事中出現的字母與字詞</p> <p>能跟念發音與韻文</p> <p>口語評量</p> <p>能認讀學過的字母</p> <p>實作評量</p> <p>能找出隱藏單字圖</p>

			<p>母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>			<p>紙筆評量</p> <p>能書寫大小寫字母</p>	
<p>第四週</p> <p>9/09-9/13</p>	2	Treat your friends well	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 This is for you. Thank you.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音</p>	<p>博物館歷險記</p> <ol style="list-style-type: none"> Hide and Seek DEFs This is for you Welcome to Antarctica Story Gamebook 	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>口語評量</p> <p>能認讀學過的字母</p> <p>實作評量</p>	

			<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>生活領域</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>5. 繪本：Bubble Gum, Bubble Gum</p> <p>Weigh More Or Less?</p> <p>繪本：Dr. Seuss' ABC</p>	<p>能找出隱藏單字圖</p> <p>紙筆評量</p> <p>能書寫大小寫字母</p>	
<p>第五週</p> <p>9/16-9/20</p>	<p>2</p>	<p>Treat your friends well</p>	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 This is for you. Thank you.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音</p> <p>4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>博物館歷險記</p> <ol style="list-style-type: none"> Hide and Seek DEFs This is for you Welcome to Antarctica Story Gamebook 繪本：Bubble Gum, Bubble Gum 	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>口語評量</p> <p>能認讀學過的字母</p> <p>實作評量</p> <p>能找出隱藏單字圖</p> <p>紙筆評量</p> <p>能書寫大小寫字母</p>	<p>故事遊戲小書</p>

			<p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>護。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>		<p>Weigh More Or Less?</p> <p>繪本：Dr. Seuss' ABC</p>		
<p>第六週</p> <p>9/23-9/27</p>	2	Treat your friends well	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 This is for you. Thank you. 運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音</p> <p>4.能了解我國與其他國家的文化特質</p>	<p>博物館歷險記</p> <ol style="list-style-type: none"> Hide and Seek DEFS This is for you Welcome to Antarctica Story Gamebook 繪本：Bubble Gum, Bubble Gum <p>Weigh More Or Less?</p> <p>繪本：Dr. Seuss' ABC</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>口語評量</p> <p>能認讀學過的字母</p> <p>實作評量</p> <p>能找出隱藏單字圖</p> <p>紙筆評量</p> <p>能書寫大小寫字母</p>	<p>故事遊戲小書</p>

			<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	服務。				
<p>第七週 9/30-10/04</p>	2	Treat your friends well	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 This is for you. Thank you. 運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音</p> <p>4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>博物館歷險記</p> <ol style="list-style-type: none"> I spy DEF This is for you Welcome to Antarctica Story Gamebook 繪本：Bubble Gum, Bubble Gum Weigh More Or Less? 繪本：Dr. Seuss' ABC 	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p> <p>口語評量 能認讀學過的字母</p> <p>實作評量 能找出隱藏單字圖</p> <p>紙筆評量 能書寫大小寫字母</p>	故事遊戲小書

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>					
<p>第八週 10/07-10/11</p>	2	Treat your friends well	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Don't run! Be careful This is for you. Thank you.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Aa,Bb,Cc, Dd, Ee, Ff 字形與讀音</p> <p>4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>博物館歷險記</p> <ol style="list-style-type: none"> I spy DEF This is for you Welcome to Antarctica Story Gamebook 繪本：Bubble Gum, Bubble Gum Weigh More Or Less? 繪本：Dr. Seuss' ABC 	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p> <p>口語評量 能認讀學過的字母</p> <p>實作評量 能找出隱藏單字圖</p> <p>紙筆評量 能書寫大小寫字母</p>	故事遊戲小書

			<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>					
<p>第九週 10/14-10/18</p>	2	Review	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>健體</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Don't run! Be careful. This is for you. Thank you. 運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Aa~Ff 字形與讀音</p>	<p>1. I Spy-Aa-Ff</p> <p>2. 故事遊戲小書</p> <p>3. 唱唱跳跳</p>	<p>觀察評量 觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。</p> <p>口語評量 能認讀學過的字母 口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>實作評量 能找出隱藏單字圖</p> <p>紙筆評量 能書寫大小寫字母 書寫目標字母。</p>	故事遊戲小書

			種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	lb-l-1 唱、跳與模仿性律動遊戲				
第十週 10/21-10/25	2	Review	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各	英語 Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 健體 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 lb-l-1 唱、跳與模仿性	1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye.運用於實際生活情境中 3.能辨識 Aa~Ff 字形與讀音	1. I Spy-Aa~Ff 2. 故事遊戲小書 3. 唱唱跳跳	觀察評量 觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。 口語評量 能認讀學過的字母 口語表現上能使用簡單的招呼用語。 實作評量 能找出隱藏單字圖 紙筆評量 能書寫大小寫字母 書寫目標字母。	故事遊戲小書

		<p>種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	律動遊戲				
--	--	---	------	--	--	--	--

臺南市仁德區虎山實驗小學 112 學年度第二學季二年級彈性學習英語融入課程計畫(●普通班□特教班)

課程名稱	Go Magic! 3	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學季共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1.●統整性探究課程 (●主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1.以尊重學生為出發點，透過英語教學，激發學生的興趣和自信心，提升語言能力和全球視野。 2.致力於培養學生成為具有社會適應能力和解決問題能力的終身學習者，並啟發他們展現國際理解和共生智慧，以共同創造更美好的生活和社會。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	☑A1 身心素質與自我精進 ☑A2 系統思考與解決問題 ☑B1 符號運用與溝通表達 ☑C2 人際關係與團隊合作 ☑C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過師生互動，熟悉簡易生活用語： Don't worry. I have an idea. Are you ready? Yes! Time to go home. I'm home. 2. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，讓學生能夠從故事內容中提取關鍵訊息，進而刺激思考。 3. 藉由教材故事頁所隱藏的字母，帶出字母學習：Aa-Mm 大小寫字母名稱、發音、書寫及字母代表字。 4. 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其口說英語的語感與節奏。 5. 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及閱讀素養的提升與興趣。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 ■ 英語文融入參考指引 □本土語 ■ 數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■ 健康與體育 ■ 生活課程 □科技		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ●多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ●國際教育		
表現任務	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週 11/11-11/15	2	Solve the problems	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Don't worry. I have an idea.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Gg, Hh, li 字形與讀音</p> <p>4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>1. Out of the Maze</p> <p>2. Hide and Seek GHIs</p> <p>3. In the Interesting Pyramid</p> <p>4. Welcome to Egypt</p> <p>5. Story Gamebook</p> <p>6. 繪本：I Don't Want to Be A Frog 繪本：Dr. Seuss' ABC</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p> <p>口語評量 能認讀學過的字母</p> <p>實作評量 能找出隱藏單字圖</p> <p>紙筆評量 能書寫大小寫字母</p>	<p>Story Gamebook 繪本：I Don't Want to Be A Frog 繪本：Dr. Seuss' ABC</p>

			<p>師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>					
<p>第二週 11/18-11/22</p>	2	Solve the problems	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Don't worry. I have an idea. 運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Gg, Hh, li 字形與讀音</p> <p>4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>1. Out of the Maze</p> <p>2. Hide and Seek GHIs</p> <p>3. In the Interesting Pyramid</p> <p>4. Welcome to Egypt</p> <p>5. Story Gamebook</p> <p>6. 繪本：I Don't Want to Be A Frog</p> <p>繪本：Dr. Seuss' ABC</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>口語評量</p> <p>能認讀學過的字母</p> <p>實作評量</p> <p>能找出隱藏單字圖</p> <p>紙筆評量</p> <p>能書寫大小寫字母</p>	<p>Story Gamebook</p> <p>繪本：I Don't Want to Be A Frog</p> <p>繪本：Dr. Seuss' ABC</p>

			<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>					
<p>第三週 11/25-11/29</p>	2	Solve the problems	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Don't worry. I have an idea.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Aa~li 字形與讀音</p> <p>4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>7. Out of the Maze</p> <p>8. Hide and Seek GHIs</p> <p>9. In the Interesting Pyramid</p> <p>10. Welcome to Egypt</p> <p>11. Story Gamebook</p> <p>12. 繪本：I Don't Want to Be A Frog</p> <p>繪本：Dr. Seuss' ABC</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>口語評量</p> <p>能認讀學過的字母</p> <p>實作評量</p> <p>能找出隱藏單字圖</p> <p>紙筆評量</p> <p>能書寫大小寫字母</p>	<p>Story Gamebook</p> <p>繪本：I Don't Want to Be A Frog</p> <p>繪本：Dr. Seuss' ABC</p>

			<p>母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	與嘗試。				
<p>第四週 12/02-12/06</p>	2	Get ready	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Are you ready? Yes! 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Jj, Kk 字形與讀音</p>	<p>1. Here Comes the Jet</p> <p>2. Hide and Seek JKs</p> <p>3. Have Fun in the Circus</p> <p>4. Welcome to France</p> <p>5. Story Gamebook</p> <p>6. 繪本：Is That A Frog?</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>口語評量</p> <p>能認讀學過的字母</p>	

		<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>繪本：Alfie and Bet's ABC pop-up Alphabet</p>	<p>實作評量 能找出隱藏單字圖</p> <p>紙筆評量 能書寫大小寫字母</p>	
--	--	---	---	----------------------------	---	---	--

<p>第五週 12/09-12/13</p>	<p>2</p>	<p>Get ready</p>	<p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論，並將生活用語 Are you ready? Yes!運用於實際生活情境中 3.能辨識 Jj, Kk 字形與讀音 4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<ol style="list-style-type: none"> Here Comes the Jet Hide and Seek JKs Have Fun in the Circus Welcome to France Story Gamebook 繪本：Is That A Frog? 繪本：Alfie and Bet's ABC pop-up Alphabet 	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p> <p>口語評量 能認讀學過的字母</p> <p>實作評量 能找出隱藏單字圖</p> <p>紙筆評量 能書寫大小寫字母</p>	<p>故事遊戲小書</p>
----------------------------	----------	------------------	--	---	---	---	---	---------------

			<p>的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p>					
<p>第六週 12/16-12/20</p>	2	Time to go home	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Time to go home. I'm home.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Ll, Mm 字形與讀音</p> <p>4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>1. What can I do?</p> <p>2. Hide and Seek LMs</p> <p>3. Chant, Chant, I can Say the Chant Well</p> <p>4. Time to go home</p> <p>5. Welcome to China</p> <p>6. Story Gamebook</p> <p>7. 繪本：Frog and Fly 繪本：Alfie and Bet's ABC pop-up Alphabet</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p> <p>口語評量 能認讀學過的字母</p> <p>實作評量 能找出隱藏單字圖</p> <p>紙筆評量 能書寫大小寫字母</p>	

			<p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>					
<p>第七週 12/23-12/27</p> <p>元旦連假 12/30~113/1/ 1</p>	2	Time to go home	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Time to go home. I'm home.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Ll, Mm 字形與讀音</p> <p>4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>1. What can I do?</p> <p>2. Hide and Seek LMs</p> <p>3. Chant, Chant, I can Say the Chant Well</p> <p>4. Time to go home</p> <p>5. Welcome to China</p> <p>6. Story Gamebook</p> <p>7. 繪本：Frog and Fly 繪本：Alfie and Bet's ABC pop-up Alphabet</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p> <p>口語評量 能認讀學過的字母</p> <p>實作評量 能找出隱藏單字圖</p> <p>紙筆評量 能書寫大小寫字母</p>	<p>繪本：Frog and Fly 繪本：Alfie and Bet's ABC pop-up Alphabet</p>

			<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>					
<p>第八週 112/12/30- 113/01/03</p>	2	Time to go home	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Don't worry. I have an idea. Are you ready? Yes! Time to go home. 運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Aa~Mm 字形與讀音</p>	<p>1. I Spy-Aa-Mm</p> <p>2. What's missing</p> <p>3. Workbook review</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p> <p>口語評量 能認讀學過的字母</p> <p>實作評量 能找出隱藏單字圖</p> <p>紙筆評量 能書寫大小寫字母</p>	

			<p>師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p>					
<p>第九週 1/06~1/10</p>	2	Time to go home	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Don't worry. I have an idea. Are you ready? Yes! Time to go home. I'm home. 運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Aa~Mm 字形與讀音</p>	<p>1. I Spy-Aa-Mm</p> <p>2. What's missing</p> <p>3. Workbook review</p> <p>4. worksheet</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p> <p>口語評量 能認讀學過的字母</p> <p>實作評量 能找出隱藏單字圖</p> <p>紙筆評量 能書寫大小寫字母</p>	

			<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	D-I-3 聆聽與回應的表現。				
第十週 1/13-1/17	2	Time to go home	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Don't worry. I have an idea. Are you ready? Yes! Time to go home. I'm home. 運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Aa~Mm 字形與讀音</p>	<p>1. I Spy-Aa-Mm</p> <p>2. What's missing</p> <p>3. Workbook review</p> <p>4. worksheet</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>口語評量</p> <p>能認讀學過的字母</p> <p>實作評量</p> <p>能找出隱藏單字圖</p> <p>紙筆評量</p> <p>能書寫大小寫</p>	

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>			字母	
第十一週 1/20	-	Review	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Don't worry. I have an idea. Are you ready? Yes! Time to go home. I'm home. 運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Aa~Mm 字形與讀音</p>	<p>1. I Spy-Aa-Mm</p> <p>2. What's missing</p> <p>3. Workbook review</p> <p>4. worksheet</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p> <p>口語評量 能認讀學過的字母</p> <p>實作評量 能找出隱藏單</p>	

		<p>印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>生活領域</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>			<p>字圖</p> <p>紙筆評量</p> <p>能書寫大小寫字母</p>	
--	--	--	---	--	--	---------------------------------------	--

臺南市仁德區虎山實驗小學 112 學年度第三學季二年級彈性學習英語融入課程計畫(●普通班□特教班)

課程名稱	Go Magic! 4	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學季共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.●統整性探究課程 (●主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1.以尊重學生為出發點，透過英語教學，激發學生的興趣和自信心，提升語言能力和全球視野。 2.致力於培養學生成為具有社會適應能力和解決問題能力的終身學習者，並啟發他們展現國際理解和共生智慧，以共同創造更美好的生活和社會。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	☑A1 身心素質與自我精進 ☑A2 系統思考與解決問題 ☑B1 符號運用與溝通表達 ☑C2 人際關係與團隊合作 ☑C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過師生互動，熟悉簡易生活用語：Sorry, I'm late. That's OK. Achool! Bless you. 。 2. 透過班級活動，學生能聽懂並嘗試用英語進行簡易的日常生活對話，如：表達時間、冷熱等 3. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗；並以提問策略，讓學生能夠從故事內容中提取關鍵訊息，進而刺激思考。 4. 藉由教材故事頁所隱藏的字母，帶出字母學習：Aa~Tt 大小寫字母名稱、發音、書寫及字母代表字。 5. 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其口說英語的語感與節奏。 6. 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及閱讀素養的提升與興趣。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 ■ 英語文融入參考指引 □本土語 ■ 數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■ 健康與體育 ■ 生活課程 □科技		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ●品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ●多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ●國際教育		

表現任務		1.觀察評量 2.活動評量 3.實作評量 4.紙筆評量 5.口語評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週 2/05-2/07	2	Be on time	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-3 自我省思</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>1. 能知道教師名字</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3. 能知道教材角色</p> <p>4. 能說出英文數字 1-20</p> <p>5. 能參與討論，並將生活用語 Sorry, I'm late. That's OK. 運用於實際生活情境中</p> <p>6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音</p> <p>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>1. Sailors on the Sea</p> <p>2. Hide and Seek NOPs</p> <p>3. Bring Me to the Story</p> <p>4. Welcome to Greece</p> <p>5. Story Gamebook</p> <p>6. 繪本：Did You Take B from My _ook?</p> <p>繪本：Animalphabet</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>口語評量</p> <p>能認讀學過的字母</p> <p>實作評量</p> <p>能找出隱藏單字圖</p> <p>紙筆評量</p> <p>能書寫大小寫字母</p>	<p>Story</p> <p>Gamebook</p> <p>繪本：Did You Take B from My _ook?</p> <p>繪本：Animalphabet</p>

			<p>處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>					
<p>第二週 2/10-2/14</p>	2	Be on time	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-3 自我省思</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>1. 能知道教師名字</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3. 能知道教材角色</p> <p>4. 能說出英文數字 1-20</p> <p>5. 能參與討論，並將生活用語 Sorry, I'm late. That's OK. 運用於實際生活情境中</p> <p>6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音</p> <p>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>1. Sailors on the Sea</p> <p>2. Hide and Seek NOPs</p> <p>3. Bring Me to the Story</p> <p>4. Welcome to Greece</p> <p>5. Story Gamebook</p> <p>6. 繪本：Did You Take B from My _ook?</p> <p>繪本：Animalphabet</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>口語評量</p> <p>能認讀學過的字母</p> <p>實作評量</p> <p>能找出隱藏單字圖</p> <p>紙筆評量</p> <p>能書寫大小寫字母</p>	<p>Story Gamebook</p> <p>繪本：Did You Take B from My _ook?</p> <p>繪本：Animalphabet</p>

			<p>果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>					
<p>第三週 2/17-2/21</p>	2	Be on time	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-3 自我省思</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1. 能知道教師名字</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3. 能知道教材角色</p> <p>4. 能說出英文數字 1-20</p> <p>5. 能參與討論，並將生活用語 Sorry, I'm late. That's OK. 運用於實際生活情境中</p> <p>6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音</p> <p>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>1. Sailors on the Sea</p> <p>2. Hide and Seek NOPs</p> <p>3. Bring Me to the Story</p> <p>4. Welcome to Greece</p> <p>5. Story Gamebook</p> <p>6. 繪本：Did You Take B from My _ook?</p> <p>繪本：Animalphabet</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>口語評量</p> <p>能認讀學過的字母</p> <p>實作評量</p> <p>能找出隱藏單字圖</p> <p>紙筆評量</p> <p>能書寫大小寫字母</p>	<p>Story Gamebook</p> <p>繪本：Did You Take B from My _ook?</p> <p>繪本：Animalphabet</p>

			<p>種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	E-I-4 對他人的感謝與服務。				
<p>第四週 2/24-2/28</p>	2	Clean the environment	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Achoo! Bless you! 運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音</p>	<p>1. Under the Sea</p> <p>2. Hide and Seek QRSS</p> <p>3. Chant, Chant, I can Say the Chant Well</p> <p>4. Welcome to Singapore</p> <p>5. Story Gamebook</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p> <p>口語評量 能認讀學過的字母</p> <p>實作評量 能找出隱藏單字圖</p>	<p>Story Gamebook 繪本：How Many Seeds in A Pumpkin? 繪本：Animalphabet</p>

			<p>易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>6. 繪本：How Many Seeds in A Pumpkin? 繪本：Animalphabet</p>	<p>紙筆評量 能書寫大小寫字母</p>	
<p>第五週 3/03-3/07</p>	2	<p>Clean the environment</p>	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Achoo! Bless you! 運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Qq, Rr, Ss</p>	<p>1. Under the Sea</p> <p>2. Hide and Seek QRSS</p> <p>3. Chant, Chant, I can Say the Chant Well</p> <p>4. Welcome to Singapore</p> <p>5. Story Gamebook</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p> <p>口語評量 能認讀學過的字母</p> <p>實作評量</p>	<p>Story Gamebook 繪本：How Many Seeds in A Pumpkin? 繪本：Animalphabe</p>

			<p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>6. 繪本：How Many Seeds in A Pumpkin? 繪本：Animalphabet</p>	<p>能找出隱藏單字圖</p> <p>紙筆評量 能書寫大小寫字母</p>	t
<p>第六週 3/10-3/14</p>	2	Clean the environment	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Achoo! Bless you! 運用於實際生活情境中</p>	<p>1. Under the Sea</p> <p>2. Hide and Seek QRs</p> <p>3. Chant, Chant, I can Say the Chant Well</p> <p>4. Welcome to Singapore</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p> <p>口語評量 能認讀學過的字母</p>	<p>Story Gamebook 繪本：How Many Seeds in A Pumpkin? 繪本：</p>

			<p>易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>3.能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音</p> <p>4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>5. Story Gamebook</p> <p>6. 繪本：How Many Seeds in A Pumpkin?</p> <p>繪本：Animalphabet</p>	<p>實作評量</p> <p>能找出隱藏單字圖</p> <p>紙筆評量</p> <p>能書寫大小寫字母</p>	Animalphabet
<p>第七週</p> <p>3/17-3/21</p>	2	Clean the environment	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Achoo! Bless you! 運用於實際生活情</p>	<p>1. Under the Sea</p> <p>2. Hide and Seek QRs</p> <p>3. Chant, Chant, I can Say the Chant Well</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>口語評量</p> <p>能認讀學過的字母</p>	<p>Story Gamebook</p> <p>繪本：How Many Seeds in A Pumpkin?</p>

			<p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>境中</p> <p>3.能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音</p> <p>4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>4. Welcome to Singapore</p> <p>5. Story Gamebook</p> <p>6. 繪本：How Many Seeds in A Pumpkin? 繪本：Animalphabet</p>	<p>實作評量 能找出隱藏單字圖</p> <p>紙筆評量 能書寫大小寫字母</p>	<p>繪本： Animalphabet</p>
<p>第八週 3/24-3/28</p>	2	Review	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Sorry, I'm late. That's OK.</p>	<p>1. I Spy-Nn~Ss</p> <p>2. What's missing</p> <p>3. Workbook review</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p> <p>口語評量</p>	<p>Story Gamebook 繪本：How Many Seeds in A</p>

			<p>語。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>Achoo! Bless you!</p> <p>運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Nn-Ss 字形與讀音</p> <p>4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>4. worksheet</p>	<p>能認讀學過的字母</p> <p>實作評量 能找出隱藏單字圖</p> <p>紙筆評量 能書寫大小寫字母</p>	<p>Pumpkin?</p> <p>繪本： Animalphabet</p>
<p>第九週 3/31-4/04</p>	2	Review	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Sorry,</p>	<p>1. I Spy-Nn~Ss</p> <p>2. What's missing</p> <p>3. Workbook review</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p>	

			<p>易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>寫。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>I'm late. That's OK. Achoo! Bless you! 運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Nn-Ss 字形與讀音</p> <p>4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>4. worksheet</p>	<p>口語評量 能認讀學過的字母</p> <p>實作評量 能找出隱藏單字圖</p> <p>紙筆評量 能書寫大小寫字母</p>	
<p>第十週 4/07-4/11</p>		<p>Review</p>	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p>	<p>5. I Spy-Nn~Ss</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動</p>	

2		<p>易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>2.能參與討論，並將生活用語 Sorry, I'm late. That's OK. Achoo! Bless you! 運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Nn-Ss 字形與讀音</p> <p>4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>6. What's missing</p> <p>7. Workbook review</p> <p>8. worksheet</p>	<p>能就教師提問回應</p> <p>口語評量 能認讀學過的字母</p> <p>實作評量 能找出隱藏單字圖</p> <p>紙筆評量 能書寫大小寫字母</p>	
---	--	---	---	--	--	---	--

臺南市仁德區虎山實驗小學 112 學年度第四學季二年級彈性學習英語融入課程計畫(●普通班□特教班)

課程名稱	Go Magic! 4	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學季共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1.●統整性探究課程 (●主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1.以尊重學生為出發點，透過英語教學，激發學生的興趣和自信心，提升語言能力和全球視野。 2.致力於培養學生成為具有社會適應能力和解決問題能力的終身學習者，並啟發他們展現國際理解和共生智慧，以共同創造更美好的生活和社會。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	☑A1 身心素質與自我精進 ☑A2 系統思考與解決問題 ☑B1 符號運用與溝通表達 ☑C2 人際關係與團隊合作 ☑C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過師生互動，熟悉簡易生活用語：Where are you, <u>Dad</u> 'm here. Here you are. Thanks. Have a nice day. You, too. 2. 透過班級活動，學生能聽懂並嘗試用英語進行簡易的日常生活對話，如：表達需求、地點等 3. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗；並以提問策略，讓學生能夠從故事內容中提取關鍵訊息，進而刺激思考。 4. 藉由教材故事頁所隱藏的字母，帶出字母學習：Aa-Zz 大小寫字母名稱、發音、書寫及字母代表字。 5. 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其口說英語的語感與節奏。 6. 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及閱讀素養的提升與興趣。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1.觀察評量 2.活動評量 3.實作評量 4.紙筆評量 5.口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週 5/05-5/09	2	Love the sea	英語領域 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論，並將生活用語 Where are you, Peter? I'm here.運用於實際生活情境中 3.能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音 4.能了解我國與世界其他國家的文化特質	1. Volcano Erupts! 2. Hide and Seek TUVs 3. Deep Deep Sea 4. Welcome to the USA 5. Story Gamebook 6. 繪本：Tap Tap Boom Boom 繪本：Animalphabet	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 口語評量 能認讀學過的字母 實作評量 能找出隱藏單字圖 紙筆評量 能書寫大小寫字母	Story Gamebook 繪本：Tap Tap Boom Boom 繪本：Animalphabet

			<p>相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>					
<p>第二週 5/12-5/16</p>	2	Love the sea	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Where are you, Peter? I'm here. 運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音</p> <p>4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>7. Volcano Erupts!</p> <p>8. Hide and Seek TUVs</p> <p>9. Deep Deep Sea</p> <p>10. Welcome to the USA</p> <p>11. Story Gamebook</p> <p>12. 繪本：Tap Tap Boom Boom</p> <p>1. 繪本：Animalphabet</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>口語評量</p> <p>能認讀學過的字母</p> <p>實作評量</p> <p>能找出隱藏單字圖</p> <p>紙筆評量</p> <p>能書寫大小寫字母</p>	<p>Story Gamebook</p> <p>繪本：Tap Tap Boom Boom</p> <p>繪本：Animalphabet</p>

			<p>印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>互協助。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>				
<p>第三週 5/19-5/23</p>	2	<p>Work together</p>	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Here you are. Thanks. 運</p>	<p>1. Here Comes the Shark!</p> <p>2. Hide and Seek WXs</p> <p>3. We Are in the Shark</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p>	<p>Story Gamebook 繪本：The Ants Go Marching</p>

		<p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Ww, Xx 字形與讀音</p> <p>4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>4. Welcome to Russia</p> <p>5. Story Gamebook</p> <p>6. 繪本：The Ants Go Marching</p> <p>1. 繪本：An Alphabet of Stories</p>	<p>能一起演出故事</p> <p>口語評量 能認讀學過的字母</p> <p>實作評量 能找出隱藏單字圖</p> <p>紙筆評量 能書寫大小寫字母</p>	<p>繪本：An Alphabet of Stories</p>
--	--	--	---	---	--	---	----------------------------------

			探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。					
第四週 5/26-5/30	2	Work together	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Here you are. Thanks.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Ww, Xx 字形與讀音</p> <p>4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>7. Here Comes the Shark!</p> <p>8. Hide and Seek WXs</p> <p>9. We Are in the Shark</p> <p>10. Welcome to Russia</p> <p>11. Story Gamebook</p> <p>12. 繪本：The Ants Go Marching</p> <p>繪本：An Alphabet of Stories</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能一起演出故事</p> <p>口語評量</p> <p>能認讀學過的字母</p> <p>實作評量</p> <p>能找出隱藏單字圖</p> <p>紙筆評量</p> <p>能書寫大小寫字母</p>	<p>Story Gamebook</p> <p>繪本：The Ants Go Marching</p> <p>繪本：An Alphabet of Stories</p>

			<p>果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>					
<p>第五週 6/02-6/06</p>	2	Love the Earth	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Have a nice day. You too. 運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Yy, Zz 字形與讀音</p> <p>4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>1. Picnic with Polar Bears</p> <p>2. Hide and Seek Yzs</p> <p>3. Party with Polar Bears</p> <p>4. Welcome to Norway</p> <p>5. Story Gamebook</p> <p>6. 繪本：Froggy's Lemonade Stand</p> <p>繪本：An Alphabet of Stories</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回答</p> <p>口語評量</p> <p>能認讀學過的字母</p> <p>實作評量</p> <p>能找出隱藏單字圖</p> <p>紙筆評量</p> <p>能書寫大小寫字母</p>	<p>Story Gamebook</p> <p>繪本：Froggy's Lemonade Stand</p> <p>繪本：An Alphabet of Stories</p>

			<p>師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>					
<p>第六週 6/09-6/13</p>	<p>Love the Earth</p>	<p>Love the Earth</p>	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Have a nice day. You too. 運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Yy, Zz 字形與讀音</p> <p>4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>1. Picnic with Polar Bears</p> <p>2. Hide and Seek Yzs</p> <p>3. Party with Polar Bears</p> <p>4. Welcome to Norway</p> <p>5. Story Gamebook</p> <p>6. 繪本：Froggy's Lemonade Stand</p> <p>繪本：An Alphabet of Stories</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回答</p> <p>口語評量</p> <p>能認讀學過的字母</p> <p>實作評量</p> <p>能找出隱藏單字圖</p> <p>紙筆評量</p> <p>能書寫大小寫</p>	<p>Story Gamebook</p> <p>繪本： Froggy's Lemonade Stand</p> <p>繪本：An Alphabet of Stories</p>

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>			字母	
<p>第七週 6/16-6/20</p>	2	Review	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Sorry, I'm late. That's OK. Achoo! Bless you! Have a nice day. You too.運用於實</p>	<p>1. I Spy-A~Z</p> <p>2. What's missing</p> <p>3. Workbook review</p> <p>4. worksheet</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>口語評量</p> <p>能認讀學過的</p>	

			<p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Aa~Zz</p> <p>4.能了解我國與其他國家的文化特質</p>		<p>字母</p> <p>實作評量 能找出隱藏單字圖</p> <p>紙筆評量 能書寫大小寫字母</p>	
<p>第八週 6/23-6/27</p>	2	Review	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Sorry, I'm late. That's OK. Achoo! Bless you! Have a nice day.</p>	<p>1. I Spy-A~Z</p> <p>2. What's missing</p> <p>3. Workbook review</p> <p>4. worksheet</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p> <p>口語評量</p>	Review

			<p>易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>You too.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Aa~Zz 音</p> <p>4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>		<p>能認讀學過的字母</p> <p>實作評量 能找出隱藏單字圖</p> <p>紙筆評量 能書寫大小寫字母</p>	
<p>第九週 6/30-7/04</p>	2	Review	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Sorry, I'm late. That's OK. Achoo! Bless you!</p>	<p>1. I Spy-A~Z</p> <p>2. What's missing</p> <p>3. Workbook review</p> <p>4. worksheet</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p>	

		<p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Aa~Zz 音</p> <p>4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>		<p>口語評量 能認讀學過的字母</p> <p>實作評量 能找出隱藏單字圖</p> <p>紙筆評量 能書寫大小寫字母</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

◎ 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎ 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。