

臺南市仁德區虎山實驗小學 113 學年度第一學季一年級彈性學習英語融入課程計畫(●普通班□特教班)

課程名稱	Go Magic! 1	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學季共( 10 )節
彈性學習課程 四類規範	1.●統整性探究課程(●主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1. 以尊重學生為出發點，透過英語教學，激發學生的興趣和自信心，提升語言能力和全球視野。 2. 致力於培養學生成為具有社會適應能力和解決問題能力的終身學習者，並啟發他們展現國際理解和共生智慧，以共同創造更美好的生活和社會。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過師生互動，熟悉簡易生活用語：Hi.、Hello.、Stand up, please.、Sit down, please.、Good morning.、Bye.、Goodbye.、Good afternoon.。 2. 透過班級活動，學生能聽懂並嘗試用英語進行簡易的日常生活對話，如姓名問答、問候並回應他人、年齡問答。 3. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，讓學生能夠從故事內容中提取關鍵訊息，進而刺激思考。 4. 藉由教材故事頁所隱藏的字母，帶出字母學習：Aa-Ff大小寫字母名稱、發音、書寫及字母代表字。 5. 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其口說英語的語感與節奏。 6. 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及閱讀素養的提升與興趣。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 ■英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 ■數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 ●多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ●國際教育		
表現任務	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週 8/23	1	Say hello to your friend	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能知道教師名字 2.能理解教師指令並做出回應動作 3.能知道教材角色	1. 認識老師 2. 打招呼 3. 認識新朋友	<b>口語</b> 表現上能使用簡單的招呼用語。 <b>口語</b> 表現能使用目標句型介紹自己。  <b>觀察</b> 學生是否樂於參與活動，並使用英語與人互動。 <b>觀察</b> 學生是否能理解目標單字的意義。 <b>觀察</b> 學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。	
第二週 8/26-8/30	1	Say hello to your friend	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲  生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能知道教師名字 2.能理解教師指令並做出回應動作 3.能知道教材角色 4.能說出英文數字1-10 5.能了解我國與世界其他國家的文化特質 6.能辨識 Aa 字形與讀音	1. 打招呼 2. 名字 3. 認識新朋友 4. 國家小學堂-英國	<b>口語</b> 表現上能使用簡單的招呼用語。 <b>口語</b> 表現能使用目標句型介紹自己。  <b>觀察</b> 學生是否樂於參與活動，並使用英語與人互動。 <b>觀察</b> 學生是否能理解目標單字的意義。 <b>觀察</b> 學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。	

<p>第三週 9/02-9/06</p>	<p>1</p>	<p>Say hello to your friend</p>	<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>數學 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p> <p>健體 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1.能知道教師名字 2.能理解教師指令並做出回應動作 3.能知道教材角色 4.能說出英文數字1-10 5.能了解我國與世界其他國家的文化特質 6.能參與討論，並將生活用語 Hi. Hello. Stand up, please. Sit down, please.運用於實際生活情境中 7.能辨識 Aa, Bb 字形與讀音</p>	<p>1. 打招呼 2. 名字 3. 認識新朋友 4. 國家小學堂-英國 5. 貓皇后的魔法世界 6. 故事遊戲小書</p>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。 口語表現能使用目標句型介紹自己。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動，並使用英語與人互動。 觀察學生是否能理解目標單字的意義。 觀察學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。</p>	<p>故事遊戲小書</p>
<p>第四週 9/09-9/13</p>	<p>1</p>	<p>Say hello to your friend</p>	<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>英語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>數學 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p> <p>健體 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p>	<p>1.能知道教師名字 2.能理解教師指令並做出回應動作 3.能知道教材角色 4.能說出英文數字1-10 5.能參與討論，並將生活用語 Hi. Hello. Stand up, please. Sit down, please.運用於實際生活情境中 6.能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>1. 打招呼 2. 名字 3. 認識新朋友 4. 國家小學堂-英國 5. 貓皇后的魔法世界 6. 故事遊戲小書 7. I Spy-ABC</p>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。 口語表現能使用目標句型介紹自己。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動，並使用英語與人互動。 觀察學生是否能理解目標單字的意義。 觀察學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。</p>	<p>故事遊戲小書</p>

				<p>生活</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>			<p>確應用。</p>	
<p>第五週</p> <p>9/16-9/20</p>	1	Care about your friends	<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學</p> <p>N-I-1 一百以內的數。</p> <p>健體</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p> <p>生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Dd 字形與讀音</p> <p>4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>1. 我的二三事</p> <p>2. 聽故事囉</p> <p>3. I Spy-DEF</p> <p>4. 生日宴會的蘿蔔咒語</p> <p>5. 故事遊戲小書</p> <p>6. 唱唱跳跳</p> <p>7. 國家小學堂-泰國</p>	<p>觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。</p>	<p>故事遊戲小書</p>
<p>第六週</p> <p>9/23-9/27</p>	1	Care about your friends	<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Ee 字形與讀音</p> <p>4.能了解我國與世</p>	<p>1. 我的二三事</p> <p>2. 聽故事囉</p> <p>3. I Spy-DEF</p> <p>4. 生日宴會的蘿蔔咒語</p> <p>5. 故事遊戲小書</p> <p>6. 唱唱跳跳</p> <p>7. 國家小學堂-泰國</p>	<p>觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p>	<p>故事遊戲小書</p>

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>N-I-1 一百以內的數。</p> <p>健體 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p> <p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>界其他國家的文化特質</p>		<p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。</p>	
<p>第七週 9/30-10/04</p>	<p>1</p>	<p>Care about your friends</p>	<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學 N-I-1 一百以內的數。</p> <p>健體 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p> <p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Ff 字形與讀音</p> <p>4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>1. 我的二三事</p> <p>2. 聽故事囉</p> <p>3. I Spy-DEF</p> <p>4. 生日宴會的蘿蔔咒語</p> <p>5. 故事遊戲小書</p> <p>6. 唱唱跳跳</p> <p>7. 國家小學堂-泰國</p>	<p>觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。</p>	<p>故事遊戲小書</p>

<p>第八週 10/07-10/11</p>	<p>1</p>	<p>Care about your friends</p>	<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>互協助。</p> <p>英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>健體 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p> <p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論，並將生活用語 Good morning, Goodbye, Bye.運用於實際生活情境中 3.能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>1. 我的二三事 2. 聽故事囉 3. I Spy-Aa~Ff 4. 生日宴會的蘿蔔咒語 5. 故事遊戲小書 6. 唱唱跳跳 7. 國家小學堂-泰國</p>	<p><b>觀察</b>學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。</p> <p><b>觀察</b>學生是否能辨識並<b>口說</b>目標字母的形音。</p> <p><b>書寫</b>目標字母。</p> <p><b>觀察</b>學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。</p>	<p>故事遊戲小書</p>
<p>第九週 10/14-10/18</p>	<p>1</p>	<p>Review</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語 Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論，並將生活用語 Good morning, Goodbye, Bye.運用於實際生活情境中 3.能辨識 Aa~Ff 字形與讀音</p>	<p>1. I Spy-Aa-Ff 2. 故事遊戲小書 3. 唱唱跳跳</p>	<p><b>口語</b>表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p><b>觀察</b>學生是否能樂於參與討論，回應並勇於發表。</p> <p><b>觀察</b>學生是否能辨識並<b>口說</b>目標字母的形音。</p> <p><b>書寫</b>目標字</p>	<p>故事遊戲小書</p>

			<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>健體</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p>			<p>母。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>	
<p>第十週 10/21-10/25</p>	1	Review	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Aa~Ff 字形與讀音</p>	<p>1. I Spy-Aa~Ff</p> <p>2. 故事遊戲小書</p> <p>3. 唱唱跳跳</p>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p>	故事遊戲小書

		<p>印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>健體</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p>			<p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>
--	--	--	--	--	--	----------------------

臺南市仁德區虎山實驗小學 112 學年度第二學季一年級彈性學習英語融入課程計畫(●普通班□特教班)

課程名稱	Go Magic! 1	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學季共( 11 )節			
彈性學習課程 四類規範	1.●統整性探究課程(●主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	1. 以尊重學生為出發點，透過英語教學，激發學生的興趣和自信心，提升語言能力和全球視野。 2. 致力於培養學生成為具有社會適應能力和解決問題能力的終身學習者，並啟發他們展現國際理解和共生智慧，以共同創造更美好的生活和社會。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，讓學生能夠從故事內容中提取關鍵訊息，進而刺激思考。 2. 藉由教材故事頁所隱藏的字母，帶出字母學習：Aa-Mm 大小寫字母名稱、發音、書寫及字母代表字。 3. 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其口說英語的語感與節奏。 4. 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及閱讀素養的提升與興趣。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 ■英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 ■數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 ●多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ●國際教育					
表現任務	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單

<p>第一週 11/11-11/15</p>	<p>1</p>	<p>Know myself</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。          ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。          ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。          2-II-1 能說出 26 個字母。          ◎2-II-2 能唸出英語的語音。          ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。          3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。          4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。          ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。          6-II-4 認真完成教師交待的作業。          7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>英語          Aa-II-1 字母名稱          Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。          ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。          ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。          ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。          Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。          B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。          ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活          D-I-3 聆聽與回應的表現。          E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>健體          B-I-1 自然環境之美的感受。          C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作          2. 能參與討論，並將生活用語 Good afternoon. Be quiet, please. 運用於實際生活情境中          3. 能辨識 Gg、Hh、Ii 字形與讀音          4. 能了解我國與世界其他國家的文特質</p>	<p>1. 會唱歌的瓢蟲          2. 輕聲細語          3. I Spy-GHI          4. 故事遊戲小書          5. 唱唱跳跳          6. 國家小學堂-加拿大</p>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>	<p>故事遊戲小書</p>
<p>第二週 11/18-11/22</p>	<p>1</p>	<p>Know myself</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。          ◎1-II-7 能聽懂課堂</p>	<p>英語          Aa-II-1 字母名稱          Aa-II-2 印刷體大</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作          2. 能參與討論，並</p>	<p>1. 會唱歌的瓢蟲          2. 輕聲細語</p>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p>	<p>故事遊戲小書</p>

			<p>中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2生活規範的實踐。</p> <p>健體</p> <p>B-I-1自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲</p>	<p>將生活用語 Good afternoon. Be quiet, please.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音</p> <p>4.能了解我國與世界其他國家的文特質</p>	<p>3. I Spy-GHI</p> <p>4. 故事遊戲小書</p> <p>5. 唱唱跳跳</p> <p>6. 國家小學堂-加拿大</p>	<p>觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>	
<p>第三週</p> <p>11/25-11/29</p>	1	Know myself	<p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-6能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Good afternoon. Be quiet, please.運用於實際</p>	<p>1. 袋鼠媽媽的市集</p> <p>2. 再試一下</p> <p>3. I Spy-GHI</p> <p>4. 故事遊戲小書</p> <p>5. 快樂歌</p>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討</p>	<p>故事遊戲小書</p>

			<p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學</p> <p>N-1-1一百以內的數。</p> <p>生活</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2生活規範的實踐。</p> <p>健體</p> <p>Fa-I-3情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲</p>	<p>生活情境中</p> <p>3.能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音</p> <p>4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>		<p>論，回應並勇於發表。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>	
<p>第四週</p> <p>12/02-12/06</p>	1	Know myself	<p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-6能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Try again. Good job. 運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Aa~Jj 字</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 袋鼠媽媽的市集</li> <li>2. 再試一下</li> <li>3. I Spy-JK</li> <li>4. 故事遊戲小書</li> <li>5. 快樂歌</li> <li>6. 國家小學堂-義大利</li> </ol>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。</p>	故事遊戲小書

			<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>健體</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p>	<p>形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>		<p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>	
<p>第五週</p> <p>12/09-12/13</p>	1	Know myself	<p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Try again. Good job. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Kk 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世</p>	<p>1. 袋鼠媽媽的市集</p> <p>2. 再試一下</p> <p>3. I Spy-JK</p> <p>4. 故事遊戲小書</p> <p>5. 快樂歌</p> <p>6. 國家小學堂-義大利</p>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。</p> <p>觀察學生是否</p>	故事遊戲小書

			<p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>健體</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p>	<p>界其他國家的文化特質</p>		<p>能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>	
<p>第六週 12/16-12/20</p>	1	Know myself	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Try again. Good job.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Aa~Kk 字形與讀音</p> <p>4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 袋鼠媽媽的市集</li> <li>2. 再試一下</li> <li>3. I Spy-JK</li> <li>4. 故事遊戲小書</li> <li>5. 快樂歌</li> <li>6. 國家小學堂-義大利</li> </ol>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形</p>	<p>故事遊戲小書</p>

			<p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>健體</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p>			<p>音。</p> <p><b>書寫</b>目標字母。</p> <p><b>觀察</b>學生是否樂於參與活動。</p>	
<p>第七週 12/23-12/27</p> <p>元旦連假 12/30~113/1/1</p>	1	Know myself	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Thank you. You're welcome.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Ll, Mm 字形與讀音</p> <p>4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巫師的冰屋</li> <li>2. 動物迷宮</li> <li>3. I Spy-LM</li> <li>4. 故事遊戲小書</li> <li>5. 動物園之歌</li> <li>6. 國家小學堂-肯亞</li> <li>7. 繪本教學-Chicka Chicka Boom Boom</li> </ol>	<p><b>口語</b>表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p><b>觀察</b>學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。</p> <p><b>觀察</b>學生是否能辨識並<b>口說</b>目標字母的形音。</p>	<p>故事遊戲小書</p> <p>繪本： Chicka Chicka Boom Boom</p>

			<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>			<p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>	
<p>第八週</p> <p>112/12/30-113/01/03</p>	1	Know myself	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Thank you. You're welcome. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Aa~Ll 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>1. 巫師的冰屋</p> <p>2. 動物迷宮</p> <p>3. I Spy-LM</p> <p>4. 故事遊戲小書</p> <p>5. 動物園之歌</p> <p>6. 國家小學堂-肯亞</p> <p>7. 繪本教學-Chicka Chicka Boom Boom</p>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否</p>	<p>故事遊戲小書</p> <p>繪本： Chicka Chicka Boom Boom</p>

			<p>印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>			<p>樂於參與活動。</p>	
<p>第九週</p> <p>1/06~1/10</p>	1	Review	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Thank you. You're welcome. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Aa-Mm 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巫師的冰屋</li> <li>2. 動物迷宮</li> <li>3. I Spy-Aa-Mm</li> <li>4. 故事遊戲小書</li> <li>5. 動物園之歌</li> <li>6. 國家小學堂-肯亞</li> <li>7. 繪本教學-Chicka Chicka Boom Boom</li> </ol>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>	<p>故事遊戲小書</p> <p>繪本：Chicka Chicka Boom Boom</p>

			<p>印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>				
第十週 1/13-1/17	1	Review	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Thank you, You're welcome.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Aa~Mm 字形與讀音</p> <p>4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. I Spy-AaMm</li> <li>2. 故事遊戲小書</li> <li>3. 動物園之歌</li> <li>4. 國家小學堂-肯亞</li> <li>5. 繪本教學-Chicka Chicka Boom Boom</li> </ol>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>	<p>故事遊戲小書 繪本： Chicka Chicka Boom Boom</p>

			<p>能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>互協助。</p> <p>E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>				
<p>第十一週 1/20</p>	1	Review	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Thank you. You're welcome.運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Aa~Mm 字形與讀音</p> <p>4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>1. I Spy-Aa~Mm</p> <p>2. 故事遊戲小書</p> <p>3. 動物園之歌</p> <p>4. 國家小學堂-肯亞</p> <p>5. 繪本教學-Chicka Chicka Boom Boom</p>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>	<p>故事遊戲小書</p> <p>繪本： Chicka Chicka Boom Boom</p>

		<p>字。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>				
--	--	---	-------------------------	--	--	--	--

臺南市仁德區虎山實驗小學 112 學年度第三學季一年級彈性學習英語融入課程計畫(●普通班□特教班)

課程名稱	Go Magic! 2	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學季共( 10 )節
彈性學習課程 四類規範	1.●統整性探究課程(●主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1. 以尊重學生為出發點，透過英語教學，激發學生的興趣和自信心，提升語言能力和全球視野。 2. 致力於培養學生成為具有社會適應能力和解決問題能力的終身學習者，並啟發他們展現國際理解和共生智慧，以共同創造更美好的生活和社會。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過師生互動，熟悉簡易生活用語：Let me help you.、Nice to meet you.、Follow me.、Hurry up!、Look here.、Let's go!、See you.。 2. 透過班級活動，學生能聽懂並嘗試用英語進行簡易的日常生活對話，如：表達物品名稱；描述物體大小、顏色；表達自己所擁有的物品等。 3. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗；並以提問策略，讓學生能夠從故事內容中提取關鍵訊息，進而刺激思考。 4. 藉由教材故事頁所隱藏的字母，帶出字母學習：Aa~Tt 大小寫字母名稱、發音、書寫及字母代表字。 5. 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其口說英語的語感與節奏。 6. 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及閱讀素養的提升與興趣。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 ■英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 ■數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 ●品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 ●多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ●國際教育		
表現任務	1.觀察評量 2.活動評量 3.實作評量 4.紙筆評量 5.口語評量				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週 2/05-2/07	1	Help your friends	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>健體</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>1.能知道教師名字</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3.能知道教材角色</p> <p>4.能說出英文數字1-12</p> <p>5.能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you.運用於實際生活情境中</p> <p>6.能辨識 Nn 字形與讀音</p> <p>7.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>1. Nice to meet you</p> <p>2. 1 到 12 的數字</p> <p>3. 冰龍捲風</p> <p>4. I Spy-NOP</p> <p>5. 故事遊戲小書</p> <p>6. 小小歌舞劇</p> <p>7. 國家小學堂-荷蘭</p>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>口語表現能使用目標句型介紹自己。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動，並使用英語與人互動。</p> <p>觀察學生是否能理解目標單字的意義。</p> <p>觀察學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。</p>	故事遊戲小書
第二週 2/10-2/14	1	Help your friends	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階</p>	<p>1.能知道教師名字</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3.能知道教材角色</p> <p>4.能說出英文數字1-12</p>	<p>1. Nice to meet you</p> <p>2. 1 到 12 的數字</p> <p>3. 冰龍捲風</p> <p>4. I Spy-NOP</p>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>口語表現能使用目標句型介紹自己。</p>	故事遊戲小書

			<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>健體</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>5.能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you.運用於實際生活情境中</p> <p>6.能辨識 Oo 字形與讀音</p> <p>7.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>5. 故事遊戲小書</p> <p>6. 小小歌舞劇</p> <p>7. 國家小學堂-荷蘭</p>	<p>觀察學生是否樂於參與活動，並使用英語與人互動。</p> <p>觀察學生是否能理解目標單字的意義。</p> <p>觀察學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。</p>	
<p>第三週</p> <p>2/17-2/21</p>	1	Help your friends	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的</p>	<p>1.能知道教師名字</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3.能知道教材角色</p> <p>4.能說出英文數字 1-12</p> <p>5.能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you.運用於實際生活情境中</p> <p>6.能辨識 Pp 字形與讀音</p> <p>7.能了解我國與世界其他國家的文化</p>	<p>1. Nice to meet you</p> <p>2. 1 到 12 的數字</p> <p>3. 冰龍捲風</p> <p>4. I Spy-NOP</p> <p>5. 故事遊戲小書</p> <p>6. 小小歌舞劇</p> <p>7. 國家小學堂-荷蘭</p>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>口語表現能使用目標句型介紹自己。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動，並使用英語與人互動。</p> <p>觀察學生是否能理解目標單字的意義。</p> <p>觀察學生是否</p>	故事遊戲小書

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>數。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>健體</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>特質</p>		<p>能理解目標句子的意義並正確應用。</p>	
<p>第四週 2/24-2/28</p>	1	<p>Help your friends</p>	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.能知道教師名字</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3.能知道教材角色</p> <p>4.能說出英文數字1-12</p> <p>5.能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you.運用於實際生活情境中</p> <p>6.能辨識 Aa-Pp 字形與讀音</p> <p>7.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Nice to meet you</li> <li>1 到 12 的數字</li> <li>冰龍捲風</li> <li>I Spy-NOP</li> <li>故事遊戲小書</li> <li>小小歌舞劇</li> <li>國家小學堂-荷蘭</li> </ol>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>口語表現能使用目標句型介紹自己。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動，並使用英語與人互動。</p> <p>觀察學生是否能理解目標單字的意義。</p> <p>觀察學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。</p>	<p>故事遊戲小書</p>

			以幫助學習。	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。  健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。				
第五週 3/03-3/07	1	Ask for help	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-6 能聽辨句子節奏 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語語音 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對	英語 Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。  生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。  健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿	1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中 3.能辨識 Qq 字形與讀音 4.能了解我國與世界其他國家的文化特質	1. 阿拉丁皇宮 2. 我的新朋友 3. I Spy-QRS 4. 故事遊戲小書 5. 國家小學堂-阿拉伯聯合大公國 6. 顏色歌 7. Happy Easter!	觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。  觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。  書寫目標字母。  觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。	故事遊戲小書

			<p>應書寫文字</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>性律動遊戲。</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>				
<p>第六週</p> <p>3/10-3/14</p>	1	Ask for help	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子節奏</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語語音</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-1 自我與他人關</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Rr 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>阿拉丁皇宮</li> <li>我的新朋友</li> <li>I Spy-QRS</li> <li>故事遊戲小書</li> <li>國家小學堂-阿拉伯聯合大公國</li> <li>顏色歌</li> <li>Happy Easter!</li> </ol>	<p>觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。</p>	<p>故事遊戲小書</p>

			<p>刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應書寫文字</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>健體</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>				
<p>第七週 3/17-3/21</p>	1	Ask for help	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子節奏</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Ss 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>阿拉丁皇宮</li> <li>我的新朋友</li> <li>I Spy-QRS</li> <li>故事遊戲小書</li> <li>國家小學堂-阿拉伯聯合大公國</li> <li>顏色歌</li> <li>Happy Easter!</li> </ol>	<p>觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p>	故事遊戲小書

			<p>語音</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應書寫文字</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>健體</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>			<p>觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。</p>	
<p>第八週 3/24-3/28</p>	1	Ask for help	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱</p> <p>Aa-II-2 印刷體大</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並</p>	<p>1. 阿拉丁皇宮</p> <p>2. 我的新朋友</p>	<p>觀察學生是否能理解目標單字的意義並做</p>	<p>故事遊戲小書</p>

		<p>節奏</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語語音</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應書寫文字</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>健體</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Aa-Ss 字形與讀音</p> <p>4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. I Spy-QRS</li> <li>4. 故事遊戲小書</li> <li>5. 國家小學堂-阿拉伯聯合大公國</li> <li>6. 顏色歌</li> <li>7. Happy Easter!</li> </ol>	<p>出適當的肢體反應或動作。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第九週 3/31-4/04	1	Good idea	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子語調 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語語音 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應書寫文字	英語 Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-3 聆聽與回應的表現。  數學 N-I-2 加法和減法	1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論，並將生活用語 Follow me. Hurry up! 運用於實際生活情境中 3.能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音 4.能了解我國與世界其他國家的文化特質	1. 沙漠的商人 2. I Spy-TUV 3. 比手畫腳 4. 故事遊戲小書 5. 國家小學堂-日本	口語表現上能使用簡單的招呼用語。  觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。  觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。  書寫目標字母。  觀察學生是否樂於參與活動。	故事遊戲小書

			<p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p>					
第十週 4/07-4/11	1	Good idea	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子語調</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語語音</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>數學</p> <p>N-I-2 加法和減法</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Follow me. Hurry up! 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>1. 沙漠的商人</p> <p>2. I Spy-TUV</p> <p>3. 比手畫腳</p> <p>4. 故事遊戲小書</p> <p>5. 國家小學堂-日本</p>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>	故事遊戲小書

		<p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應書寫文字</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

臺南市仁德區虎山實驗小學 112 學年度第四學季一年級彈性學習英語融入課程計畫(●普通班□特教班)

課程名稱	Go Magic! 2	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學季共( 9 )節
彈性學習課程 四類規範	1.●統整性探究課程 (●主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1. 以尊重學生為出發點，透過英語教學，激發學生的興趣和自信心，提升語言能力和全球視野。 2. 致力於培養學生成為具有社會適應能力和解決問題能力的終身學習者，並啟發他們展現國際理解和共生智慧，以共同創造更美好的生活和社會。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過師生互動，熟悉簡易生活用語：Let me help you.、Nice to meet you.、Follow me.、Hurry up!、Look here.、Let's go!、See you.。 2. 透過班級活動，學生能聽懂並嘗試用英語進行簡易的日常生活對話，如：表達物品名稱；描述物體大小、顏色；表達自己所擁有的物品等。 3. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗；並以提問策略，讓學生能夠從故事內容中提取關鍵訊息，進而刺激思考。 4. 藉由教材故事頁所隱藏的字母，帶出字母學習：Aa-Zz 大小寫字母名稱、發音、書寫及字母代表字。 5. 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其口說英語的語感與節奏。 6. 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及閱讀素養的提升與興趣。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 ■英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 ■數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 ●品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 ●多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ●國際教育		
表現任務	1.觀察評量 2.活動評量 3.實作評量 4.紙筆評量 5.口語評量				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週 5/05-5/09	1	Good idea	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子語調</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語語音</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應書寫文字</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>數學</p> <p>N-I-2 加法和減法</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Follow me. Hurry up! 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Aa-Uu 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>1. 沙漠的商人</p> <p>2. I Spy-TUV</p> <p>3. 比手畫腳</p> <p>4. 故事遊戲小書</p> <p>5. 國家小學堂-日本</p>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>	<p>故事遊戲小書</p>

			<p>朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p>					
<p>第二週 5/12-5/16</p>	1	Good idea	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子語調</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語語音</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>數學</p> <p>N-I-2 加法和減法</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Follow me. Hurry up! 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Vv 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>1. 沙漠的商人</p> <p>2. I Spy-TUV</p> <p>3. 比手畫腳</p> <p>4. 故事遊戲小書</p> <p>5. 國家小學堂-日本</p>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>	故事遊戲小書

			<p>與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應書寫文字</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p>					
<p>第三週 5/19-5/23</p>	1	Stand up for others	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子語調</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子節奏</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語語音</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Look here. Let's go!運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Aa-Vv 字形與讀音</p> <p>4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>老虎大王的山洞</li> <li>誰是幸運兒？</li> <li>I Spy-W and X</li> <li>故事遊戲小書</li> <li>國家小學堂-澳洲</li> </ol>	<p><b>口語</b>表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p><b>觀察</b>學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。</p> <p><b>觀察</b>學生是否能辨識並<b>口說</b>目標字母的形音。</p> <p><b>書寫</b>目標字母。</p> <p><b>觀察</b>學生是否樂於參與活動。</p>	故事遊戲小書

			<p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。          ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。          4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。          5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。          ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應書寫文字          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-4 認真完成教師交待的作業。          7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習          ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>D-I-4 共同工作並相互協助。          E-I-1 生活習慣的養成。            健體          Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。            Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>				
<p>第四週 5/26-5/30</p>	1	<p>Stand up for others</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。          ◎1-II-4 能聽辨句子語調          ◎1-II-6 能聽辨句子節奏          ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。          ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。          2-II-1 能說出26個字母。          ◎2-II-2 能唸出英語語音</p>	<p>英語          Aa-II-1 字母名稱          Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。          ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。          ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。          ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。          Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。          B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作          2.能參與討論，並將生活用語 Look here. Let's go!運用於實際生活情境中          3.能辨識 Ww 字形與讀音          4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>1. 老虎大王的山洞          2. 誰是幸運兒？          3. I Spy-W and X          4. 故事遊戲小書          5. 國家小學堂-澳洲</p>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。            觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。            觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。            書寫目標字母。</p>	<p>故事遊戲小書</p>

			<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應書寫文字</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>健體</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>			<p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>	
<p>第五週 6/02-6/06</p>	1	Stand up for others	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子語調</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子節奏</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語 Look here. Let's go!運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Xx 字形與讀音</p>	<p>1. 老虎大王的山洞</p> <p>2. 誰是幸運兒？</p> <p>3. I Spy-W and X</p> <p>4. 故事遊戲小書</p> <p>5. 國家小學堂-澳洲</p>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。</p>	故事遊戲小書

		<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語語音</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應書寫文字</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>健體</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>		<p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>	
--	--	---	--	----------------------------	--	---	--

<p>第六週 6/09-6/13</p>	<p>1</p>	<p>Stand up for others</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子語調 ◎1-II-6 能聽辨句子節奏 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語語音 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應書寫文字 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師</p>	<p>英語 Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。  生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。  健體 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。  Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Look here. Let's go! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Aa-Xx 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>老虎大王的山洞</li> <li>誰是幸運兒？</li> <li>I Spy-W and X</li> <li>故事遊戲小書</li> <li>國家小學堂-澳洲</li> </ol>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。  觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。  觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。  書寫目標字母。  觀察學生是否樂於參與活動。</p>	<p>故事遊戲小書</p>
--------------------------	----------	----------------------------	---	--	--	--	--	---------------

			<p>交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>					
<p>第七週</p> <p>6/16-6/20</p>	1	<p>Lost and found</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子語調</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子節奏</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語語音</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>健體</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Goodbye. See you. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Yy 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與其他國家的文化特質</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>老虎回家了</li> <li>期待再相逢</li> <li>黃色俱樂部</li> <li>I Spy-Y and Z</li> <li>故事遊戲小書</li> <li>國家小學堂-西班牙</li> <li>卡拉 OK 時間</li> <li>繪本教學：Alphabet Ice cream</li> </ol>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>	<p>故事遊戲小書</p> <p>繪本：Alphabet Ice cream</p>

			<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應書寫文字</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>性律動遊戲</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>				
<p>第八週 6/23-6/27</p>	1	<p>Lost and found</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子語調</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子節奏</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語語音</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語</p> <p>Goodbye. See you. 運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Zz 字形與讀音</p> <p>4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>老虎回家了</li> <li>期待再相逢</li> <li>黃色俱樂部</li> <li>I Spy-Y and Z</li> <li>故事遊戲小書</li> <li>國家小學堂-西班牙</li> <li>卡拉 OK 時間</li> <li>繪本教學：Alphabet Ice cream</li> </ol>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>	<p>故事遊戲小書 繪本： Alphabet Ice cream</p>

			<p>刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應書寫文字</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>健體</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>				
<p>第九週 6/30-7/04</p>	1	<p>Lost and found</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子語調</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子節奏</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語語音</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Goodbye. See you. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Aa-Zz 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>老虎回家了</li> <li>期待再相逢</li> <li>黃色俱樂部</li> <li>I Spy-Y and Z</li> <li>故事遊戲小書</li> <li>國家小學堂-西班牙</li> <li>卡拉 OK 時間</li> <li>繪本教學：Alphabet Ice cream</li> </ol>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p>	<p>故事遊戲小書 繪本： Alphabet Ice cream</p>

		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應書寫文字</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>健體</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>			<p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>
--	--	--	--	--	--	----------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。