

臺南市公立仁德區虎山實驗小學 113 學年度學校課程願景

1、 學校願景(可用文字或圖像)



2、 學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

C2-1 學校課程願景(國小)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程 彈性學習課程	閱讀素養	1	1	1	1	1	1
	科技素養	-	-	1	1	1	1
	環境行動自主 探究學習	-	-	-	1	1	-
	Course of Ecoschool	3	3	3	3(PBL)	3	3
	美感素養	-	-	2	1	1	2
	鼓隊	1	1	1	1	1	1
	樂隊	-	-	2	2	2	2
	舞蹈	1	1	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		6	6	11	11	11	11
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	一上	關係	小校園大學問 —我是虎山新鮮人	虎山實小校園內外有豐富的生態環境及森林資源，小一新鮮人來報到，他們對在虎山即將展開的六年國小生活有什麼期待與了解呢？透過單元教學，讓孩子對虎山有感，進而認識虎山、接納虎山的環境，讓小虎們可以與虎山這片土地產生情感的連結，並藉由五感體驗，親近大自然，培養愛校、愛植物、愛大自然生物的好的品德。	國語文 生活領域 藝術與人文
	一下	關係	虎山小農起步 走一種植採收趣	虎山校園內外有好幾塊小菜園，有的是長年生長的植物如：香蕉，有的是可以因應節氣或教學需求而自由栽種植物的小農地。本學季適逢春天，我們可以在這些土地上種植、除草、挖寶、澆水、採收等，讓學生體驗當個在	國語文 生活領域 藝術與人文

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				地小農的樂趣，若植物成熟了，也可以採收來享用或料理。	
	二上	關係	跟著種子去旅行	有了一年級的課程基礎與環境認知，結合虎山實小校園內外有豐富的生態環境及森林資源，把課程加深加廣，引導孩子能發現更多，呈現更多細節和發表經驗，透過單元教學，讓孩子對環境有感，進而再多認識植物、認識種子，與土地產生連結，並藉由植物相關素材進行創作與發表，得到美感經驗與自主探究的學習。	國語文 生活領域 藝術與人文
	二下	關係	植物狂想曲	虎山實小校園內外有豐富的生態環境及森林資源，學生能真正認識校園植物的名稱與不同的樣貌。而植物會有落葉、落果，帶著孩子們撿拾這些天然的大地禮物，並引導孩子們做素材的分類、保存與備料。引導孩子利用這些素材做裝飾品增添環境的豐富性，期待孩子們能體會美的事物與懷有感恩的心。	國語文 生活領域 藝術與人文
	三上	關係	我的植物百寶箱	以低年級樹的種子為基礎，觀察校園四季植物變化，運用不同植物特徵來創作，結合氣候現象延伸不同環境議題進行發表與設計。	國語文 生活 藝術與人文 自然
	三下	關係	環境地圖 GO!	分組進行不同校園環境議題，進行收集資料、統整、繪製、練習報告、分組報告、修正與回饋。	國語文 生活 藝術與人文 自然
	四上	關係	森林就是我的家	虎山實小因有良好的環境，使得裡頭有著豐富的生物種類。但是他們為什麼會出現呢？對我們是危害還是？我們是否要守護他們的家園呢？透過實地踏查，觀察並完成生物筆記、生物研究海報及校園環境盤點圖，宣導守護生態，達成永續的理念行動。	國語文 數學 藝術與人文 自然科學
	四下	關係	永續森林，減塑一起來(PBL)	本 PBL 透過發覺校園鄰近許多景點草地的垃圾好多，驅動學生思考該怎麼做才能讓校園垃圾不見。最後以標語佈置、錄製影片及錄音檔等，進行減塑行動。	國語文 數學 藝術與人文 自然科學
	五上	關係	蓋亞料理 - 取之於大地用之於大地	五年級的蓋亞料理課程，結合虎山校園內豐富的自然環境，希望能透過系列課程，讓孩子們對虎山這片土地有更深入的認識與瞭解，也讓孩子有機會更靠近大自然。	國語文 英文 藝術與人文 自然

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
				然，取之於大地用之於大地，並從生活中練習基礎料理技能與熟悉廚房器材，並與英文教師協同帶入生活化的英語教學。	
	五下	關係	蓋亞料理 - 先有蛋還是先有雞	除了讓料理技能更上一層樓之外，也讓永續環境以及食在地、吃當季的概念融進孩子們的思考模式，最終達到與大自然和平共存的目標。	國語文 英文 藝術與人文 自然
	六上	關係	蓋亞料理-虎塞雷的虎山人	認識在地食材並發想出創意料理，讓孩子試著從食材的選擇、烹調的方式到最後的擺盤上菜等，都能秉持著友善環境的精神，並且為之後的謝師宴開始做準備。	國語文 數學 藝術與人文 自然科學
	六下	關係	蓋亞料理-放手一搏，最花麗的花火	學生們能將五六年級所學到的友善環境之各項要點在料理中呈現出來，設計出一整套的謝師宴菜單，並且完成整套餐點的製作。	國語文 數學 藝術與人文 自然科學

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。