

臺南市仁德區虎山實驗小學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函) (教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 113.5.15 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	2	2	1	1	1	1	8
人數	34	33	25	20	28	16	156
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數							
人數							
全校總計							

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	師資結構年輕，行動力強。	特殊需求學生偏多，僅每周一節巡迴老師加上兩位兼輔教師，特教支援相當不足。	透過實驗教育的辦理，教學可以有更多元的選擇與發展。	師資結構年輕，班級經營核心與教學策略的差異性，有時讓家長建議較多。
學生學習	學生數少，彼此熟悉，	家長管教態度持開放態	透過多元展能，提高學習	學生特殊需求與異質性

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	混齡活動發展良好。	度，影響少數學生學習意願，學生學習態度偏弱，積極度不高。	積極的學習態度。	偏高，影響正常化教學進度，需要更多教學活動設計來扶助。
家長需求	對於學校相當支持，能夠認同學校的教學經營發展。	少數家長給予學生過度的自主空間，影響課程學習的有效發展。	透過實驗教育辦理，提升教學的認同度，創造親師合作的雙贏機會。	少數家長不在意學生有效正常化學習活動，影響個人參與表現、人際關係發展同時不佳。
在地特色 社區發展	社區新聚落成型，帶動地方發展新風貌。	新社區尚處於發展起步階段，需要時間定位社區新人文。	透過實驗教育辦理，結合在地化文化發展教學活動，增加彼此互動機會。	社區地處偏郊地帶，資源較缺乏，在地化特色發展不易。