

課程名稱 (中系統)	壯遊北台南	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 16 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	互動與關聯: 豐富自然與人文環境, 鼓舞我們無止境的好奇, 師生共同討論和規劃, 開啟感官體驗, 讓學生透過任務探索與活動, 關懷認識自己生長的土地, 也認識後壁區的鄰近社區, 熱愛自己鄉土的文化, 以期待學生對周遭環境和文化有更深一層的認識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力, 因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	應用科技與資訊, 與人互動討論並擬定計畫, 實際旅行來認識台南景點和美食, 並了解當地的文化特色。 能夠增進方位與認讀地圖的能力--生活環境地圖, 設計規畫和探索與體驗鄰近家鄉的社區景點, 培養問題解決等多元能力。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 依照前述課程中票選出的景點、美食、住宿做出詳細的時程與餐點費用規劃, 完成旅遊行程排定學習單。 2. 能活用資訊能力查詢相關資料, 摘要其重點, 以口頭向全班說明行程安排的構想。 3. 依照時程與行程實踐旅遊行程上規劃。 4. 實地探索鄰近家鄉的社區, 邀請老師和家長共同參加。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

### 我的旅行計畫

(8節)

- E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，因應日常生活情境。
- E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。



### 出發GO! 歷險趣~

(8節)

- E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~八週	8	我的旅行計畫	社 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法。	1. 完成旅遊規劃學習單 2. 學習運用 GOOGLE MAP	學生根據現有的景點、交通…等條件，進行較確切時程的旅遊規劃。	1. 教師以地圖、交通工具等資源引導學生預估交通時間的概念。 2. 學生依照前述課程中票選出的景點、美食、住宿做出詳細的時程與交通規劃。 3. 全班討論想拜訪的景點有哪些?(三個) 4. 引導學生考慮各景點距離學校遠近，規劃參訪路線	1. 能完成旅遊行程排定學習單 2. 全班能共同劃出參訪路線圖。 3. 能以口頭向全班說明行程安排的構想。	1. 旅遊學習行程規劃學習單 2. 景點參訪時間規劃單 3. 景點認識與特色介紹單 4. 美味時刻規劃單 5. 討論菜單和費用的學習單 6. 邀請卡

						圖。並擬定參訪應遵守的約定。 5. 向全班說明行程和餐點安排的理由。 6. 依規劃路線全班實際走訪。		
第九~十六週	8	出發 GO! 歷險趣~	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機，提出並減低或避免危險的方法。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	請學生完成旅遊任務學習單 提問問題 現場找答案	依照旅遊規劃實踐行程，並對任何狀況學習危機處理。	1. 依照時程與行程實踐旅遊行程上規劃。 2. 旅程中同學們互相合作幫忙和溝通，彼此關懷。	1. 小組能發表找出社區一個景點今、昔不同的地方 2. 完成「出發 GO! 歷險趣~」心得學習單	1. 台南市政府觀光旅遊局網站 2. 「出發 GO! 歷險趣」心得學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符合「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱 (中系統)	我的旅行回憶錄	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 16 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	互動與關聯:讓學生藉由此活動經驗和創作,學習欣賞並尊重不同的人文風情與互相學習的態度。 經由設計、製作、至完成手工書,能體會有恆的意義,並將之內化為自我品德的一部分,繼而能持續應用在每一件事情上。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	互動與關聯:讓學生透過創作活動等過程,能對居住地方的文化和環境有所了解,藉探索研究與討論分享,發展對家鄉之愛,進而有愛鄉之具體行動展現。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能發表與分享小書和文章創作,並能在過程中解決所遭遇的困難,進而體會有恆的意義。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #e61e20; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; width: 30%;"> <p>旅行回憶袖珍書 (6節)</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="background-color: #2ecc71; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; width: 30%;"> <p>我是小作家 (6節)</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="background-color: #34495e; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; width: 30%; color: white;"> <p>MOMO菁寮漫遊成果發表會 (4節)</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~六週	6	旅行回憶袖珍書	<p>生活2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	完成相關紀錄 製作旅行回憶袖珍書	學生能設計屬於自己的旅行回憶袖珍書	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞旅行回憶袖珍書範例。</li> <li>2. 如何設計的過程。</li> <li>3. 一頁一頁的完成旅行小書。</li> </ol>	能完成旅行袖珍書	旅行回憶袖珍書範例 完成旅行袖珍書

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

第七~十二週	6	我是小作家	生活2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	遊記類文章創作	以閱讀理解策略增進閱讀能力，提升語文程度。利用預測、推論、提問、分析比較的閱讀理解策略學習語文課程，提升寫作閱讀的能力，增進寫作閱讀的興趣。	1. 觀賞遊記類文章。 2. 引導遊記類文章寫作技巧。 3. 學生寫作。 4. 學生欣賞他人作品。	能寫出遊記類文章。	遊記類文章範例 完成遊記類文章
第十三~十六週	4	旅遊成果發表會	生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 小書創作本 2. 文章作品集	傾聽他人敘述小書和文章的故事	1. 學生介紹自己製作小書和文章。 2. 學生聆聽欣賞他人作品。 3. 學生互評票選最佳小書獎、最佳文章獎、最佳台風獎。	1. 能介紹自己製作小書和文章。 2. 能專注聆聽他人發表。	1. 學生互評單 2. 小書創作本 3. 文章作品集

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。