

## 臺南市公(私)立後壁區新嘉國民中(小)學 112 學年度第一學期五年級彈性學習 菁寮好公民 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱                   | 自我管理  | 實施年級<br>(班級組別)            | 五年級                                      | 教學節數                                  | 本學期共( 20 )節                                |   |                              |  |
|--------------------------|---|---------------------------|--|---------------------------------------|--|---|------------------------------|--|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程<br/> 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/> 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展<br/> 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程<br/> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>   |                           |  |                                       |  |   |                              |  |
| 設計理念                     | 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。  |                           |  |                                       |  |   |                              |  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  |                           |  |                                       |  |   |                              |  |
| 課程目標                     | 性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。   |                           |  |                                       |  |   |                              |  |
| 配合融入之領域或議題               | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                           |  |                                       |  |   |                              |  |
| 表現任務                     | 「看看自己，比較別人」學習單、「學校地圖」、「學校附近社區地圖」、班會紀錄表 2 次、口頭回答問題、「社區踏查」學習單、「大家一起來」學習單、戶外教育學習單。   |                           |  |                                       |  |   |                              |  |
| 課程架構脈絡                   |   |                           |  |                                       |  |   |                              |  |
| 教學期程                     | 節數  | 單元與活動名稱                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵      | 學習內容<br>(校訂)                          | 學習目標                                       | 學習活動  | 學習評量                         | 自編自選教材<br>或學習單                         |
| 第 1-6 週                  | 6   | 性別平等教育 -<br>看看自己，比較<br>別人 | 健 1a-III-1<br>認識身心健康基本<br>改念與意義。<br>性 E1 | 健 Aa-III-1<br>生長發育的<br>意義與成長<br>個別差異。 | 1. 觀察自己<br>從小到大的<br>變化。<br>2. 認識兩性<br>生長的異 | 1. 說出現在的自己跟小時候<br>的自己有什麼不同？<br>2. 爸爸跟媽媽有哪些外表上<br>的差別？<br>3. 介紹男生跟女生身體結構 | 完成「看看<br>自己，比較<br>別人」學習<br>單 | 1. 「看看自己，<br>比較別人」學<br>習單<br>2. 兩性生理圖。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |             |  |  |  |  |   |                        |
|-----------|---|-------------|--|--|--|--|---|------------------------|
|           |   |             | 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。                           |  | 同。   | 的差異。   |   |                        |
| 第 7-9 週   | 3 | 性侵害防治教育     | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。                         | 了解性騷擾、性侵害與性霸凌。強調認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。                        | 1. 認識性別平等<br>2. 了解兩性相處的界線  | 1. 觀看性侵害防治教育宣導高年級影片<br>2. 討論影片內容及如何解決問題          | 1. 能了解性騷擾、性侵害與性霸凌<br>2. 能說出如何解決問題                                       | 1. 小組完成「拒絕性侵害從你我做起」學習單 |
| 第 10-12 週 | 3 | 家庭教育 - 生活高手 | 綜 2c-III-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題<br>三上家庭家 E4 兒童的家庭責任。 | 綜 Bc-III-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>綜 Bc-III-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 1. 會掛好、摺好脫下的衣物。<br>2. 學會綁鞋帶、扣釦子。<br>3. 會自己整理抽屜、書包。<br>4. 會用正確的方法上廁所。 | 1. 小朋友正確的穿衣技巧。<br>2. 小朋友注意如廁時的禮貌。                | 1. 能正確掛好、摺好脫下的衣物。<br>2. 能正確綁鞋帶、扣釦子。<br>3. 能正確整理抽屜、書包。<br>4. 能用正確的方法上廁所。 | 小組完成「大家一起來」學習單         |
| 第 13-15 週 | 3 | 家庭暴力防治教育    | 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角                         | 良好的人際關係是個體與家庭生活福祉的基礎。                                    | 1. 學習一種有助於情緒壓力的抒解，又不會傷害他   | 1. 觀看家庭暴力防治教育影片 36 巷 5 號 4 樓<br>2. 討論影片內容及如何解決問題 | 1. 能認識家庭暴力<br>2. 能說出如何解決問題  | 小組完成「拒絕家暴」學習單          |

|           |   |              |   |  |   |  |  |           |
|-----------|---|--------------|---|--|---|--|--|-----------|
|           |   |              | 色。<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  |  | 人的方法才是治本之道  |  |  |           |
| 第 16-18 週 | 3 | 環境教育 - 社區偵查隊 | <p>綜 3b-III-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>綜 3d-III-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> | <p>綜 Cb-III-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>綜 Cd-III-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>綜 Cd-III-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並了解社區環境。</li> <li>2. 透過探查活動認識社區的環境問題。</li> <li>3. 學習改善社區環境的方法並落實之。</li> <li>4. 主動並積極參與愛鄉的各項行動。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論社區景觀特色與環境。</li> <li>2. 社區探查及社區環境問題探究。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出社區的環境問題。</li> <li>2. 完成「社區踏查」學習單。</li> </ol> | 「社區踏查」學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|        |   |                 |  |  |  |   |                                    |              |
|--------|---|-----------------|--|--|--|---|------------------------------------|--------------|
|        |   |                 |  | 現。   |  |   |                                    |              |
| 第 19 週 | 1 | 兒童權利公約-<br>家庭危機 | 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 | 健 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。<br>健 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 | 1. 認識家庭成員的角色與責任。<br>2. 運用生活技能「人際溝通」, 獨立演練與家人溝通的情境。 | 1. 介紹家中的成員<br>2. 家人相處時可能會遇到的問題<br>3. 演練與家人溝通的情境 | 1. 了解家中的成員角色與責任。<br>2. 說出如何與家人有效溝通 | 「家庭危機」學習單    |
| 第 20 週 | 1 | 安全教育<br>(交通安全)  | A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。           | 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法          | 1. 了解於彎道、無號誌路口時應注意的事項及安全穿越的方法                      | 1. 認識穿越道路的路口號誌。<br>2. 穿越時留意左右來車, 走行穿線穿越道路。      | 1. 說出穿越道路要看號誌、注意左右來車, 走行穿線穿越道路。    | 「穿越道路這樣做」學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。

## 臺南市公(私)立後壁區新嘉國民中(小)學 112 學年度第二學期五年級彈性學習 新嘉好公民 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱                   | 自我管理   | 實施年級<br>(班級組別)    | 五年級   | 教學節數  | 本學期共( 20 )節                                       |  |   |                |
|--------------------------|--|-------------------|---|---|---|--|---|----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. □特殊需求領域課程</b><br>身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用<br>資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展<br>其他類: □藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. ■其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學   |                   |   |   |   |  |   |                |
| 設計理念                     | 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。   |                   |   |   |   |  |   |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。   |                   |   |   |   |  |   |                |
| 課程目標                     | 性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。  |                   |   |   |   |  |   |                |
| 配合融入之領<br>域或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                   | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |   |   |  |   |                |
| 表現任務                     |  |                   |   |   |   |  |   |                |
| 課程架構脈絡                   |  |                   |   |   |   |  |   |                |
| 教學期程                     | 節數   | 單元與活動名稱           | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容<br>(校訂)  | 學習目標  | 學習活動   | 學習評量  | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 1-6 週                  | 6  | 性別平等教育 -<br>大家一起來 | 社 2b-II-1<br>體認人們對生活<br>事物與環境有不<br>同的感受，並加<br>以尊重。<br>性 E3  | 社 Aa-II-1<br>個人在家<br>庭、學校與<br>社會中有各<br>種不同的角<br>色，個人發 | 1. 能了解作<br>家事無關<br>性別。<br>2. 灌輸小朋<br>友家中每<br>個人都有 | 1. 老師依打掃區域的組別分<br>組。<br>2. 哪些是男(女)生不能做<br>的? 「什麼樣的工作由<br>男(女)生來做會女<br>(男)生做的好? | 1. 完成「大<br>家一起<br>來」學習<br>單。<br>2. 學生能說<br>出整潔工 | 「大家一起來」<br>學習單 |

|           |   |                 |                                     |   |  |   |  |                            |
|-----------|---|-----------------|-------------------------------------|---|--|---|--|----------------------------|
|           |   |                 | 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 展也會受其影響。<br>社 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>社 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 | 責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。                          | 3. 如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？  | 作並沒有性別上的區分。                                |                            |
| 第 7-9 週   | 3 | 性侵害防治教育         | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。        | 了解性騷擾、性侵害與性霸凌。強調認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。   | 1. 能認識性侵害<br>2. 能學習性侵害的預防方式<br>3. 能培養危機處理的技巧 | 1. 藉由簡報「認識性侵害」並澄清概念，使學生能正確且積極的面對性侵害。<br>2. 經由校園環境觀察，親身體驗生活中的潛在危險，及因應之道。<br>3. 透過各組實際情境演練的過程，加強學生面對危機時的應變能力。 | 1. 能說出性侵害的概念<br>2. 能了解校園潛在危險<br>3. 能說出如何預防 | 1. 完成「認識性侵害」學習單            |
| 第 10-12 週 | 3 | 家庭教育 - 均衡營養 DIY | 健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。<br>家 E10   | 健 Ea-II-1 食物與營養的種類和需  | 1. 能說出六大類食物的分類情形。                            | 1. 介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量。<br>2. 完成每日飲食攝取量的記錄。  | 1. 能說出六大類食物的分類情形。                          | 1. 六大類食品分類圖表<br>2. 飲食狀況記錄表 |

|           |   |          |   |  |   |   |  |                    |
|-----------|---|----------|---|--|---|---|--|--------------------|
|           |   |          | 金錢與物品的價值  | 求。<br>健 Ea-II-2<br>飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。<br>健 Ea-II-3<br>飲食選擇的影響因素。 | 2. 能了解每日所需的五大類食物的攝取量。<br>3. 能完成每日飲食攝取量記錄表。<br>4. 能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作。<br>5. 能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作。 | 3. 營養三明治製作活動。                                 | 2. 能完成今日飲食狀況的記錄。<br>3. 能找到六大類食物正確的分類。<br>4. 能說出準備材料與營養的關聯。 | 3. 「營養三明治DIY」活動規劃單 |
| 第 13-15 週 | 3 | 家庭暴力防治教育 | 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E4 覺察個人情緒並適 | 良好的人際關係是個體與家庭生活福祉的基礎。  | 1. 認識家庭暴力對身心發展的影響   | 1. 觀看家庭暴力防治教育影片 100 公分的世界<br>2. 討論影片內容及如何解決問題 | 1. 能說出家庭暴力對身心造成的影響<br>2. 能說出如何解決問題                         | 小組完成「預防家庭暴力」學習單    |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |                |   |  |   |   |   |                               |
|-----------|---|----------------|---|--|---|---|---|-------------------------------|
|           |   |                | 切表達，與家人及同儕適切互動。   |  |   |   |   |                               |
| 第 16-18 週 | 4 | 環境教育 - 綠色消費我最行 | 社 2a-III-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>社 2b-III-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | 社 Ab-III-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。                | 1. 了解綠色消費的意義與重要性。<br>2. 認識綠色消費的行為與方法。<br>3. 生活中落實綠色消費的行動。     | 1. 說明綠色消費的意義。<br>2. 說明生活的食、衣、住、行、育樂等方面的綠色消費行為。<br>3. 設計一家一日的綠色消費行動。 | 1. 能說出綠色消費的基本意義。<br>2. 能說出生活各方面的綠色消費行為。<br>3. 能依之前所學設計出一家一日的綠色消費行為。 | 1. 綠色消費的影片<br>2. 「綠色消費小達人」學習單 |
| 第 19 週    | 1 | 兒童權利公約-個人轉變危機  | 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。  | 健 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。<br>健 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 | 1. 運用生活技能「自我覺察」，覺察青春期的生理、心理轉變。<br>2. 運用生活技能「自我健康管理」，擬定經期保健計畫。 | 1. 認識青春期的生理、心理轉變<br>2. 說明自我健康管理與擬訂計畫                                | 1. 說出青春期的轉變<br>2. 能說出我健康管理  | 「個人轉變危機」學習單                   |
| 第 20 週    | 1 | 安全教育           | A-III-4 了解道   | 綜 Ca-III-  | 1. 了解遇到   | 1. 天色昏暗時，應該穿亮色  | 1. 能說出天   | 「穿越道路這樣                       |



C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |        |             |               |                    |  |            |       |
|--|--------|-------------|---------------|--------------------|--|------------|-------|
|  | (交通安全) | 路、天氣與交通的關係。 | 3 化解危機的資源或策略。 | 交通事故或視線不佳的情況下因應的方式 | 服裝、使用亮色配件，增加能見度。<br>2. 如果騎乘自行車，則需要裝設車燈、反光配備。 | 色昏暗時被看見的方法 | 做」學習單 |
|--|--------|-------------|---------------|--------------------|--|------------|-------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。