

課程名稱 (中系統)	momo 菁寮漫遊	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節 數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係:從認識社區出發,讓學生認識菁寮今昔風采,藉此涵養對在地的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 思考能力 , 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作 」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	菁寮國小位於稻米之鄉的無米樂社區,而菁寮老街蘊含豐富的人文采風,所以本課程從認識社區出發,學生能夠探索認識社區環境,並能夠運用閩南語跟社區店家和長輩溝通訪談。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	MOMO 菁寮漫遊成果發表會				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

• MOMO的菁寮慢旅
(3節)
• E-A2 具備探索問題的思考能力，~~並透過體驗與實踐處理日常生活問題。~~
• E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，~~並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。~~能以同理心應用在生活與人際溝通。



• 手作「我愛菁寮」采風
(4節)
• E-A2 具備探索問題的思考能力，~~並透過體驗與實踐處理日常生活問題。~~



• MOMO菁寮漫遊成果發表會
(3節)
• E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~五週	3	MOMO的菁寮慢旅	生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 閩2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	1. 綠「菁」靈-魔法社區探索手冊 2. 雲端上的無米樂社區、俗女養成記中俗女村景點影片	1. 共讀綠「菁」靈-魔法社區探索手冊 2. 探索菁寮社區老街及特色店家	1. 老師帶全班共讀綠「菁」靈-魔法社區探索手冊 2. 老師聯結台南市政府觀光觀旅遊局網站(菁寮老街)、菁寮半日遊網路上無米樂社區、俗女村影片。 3. 詢問學生拜訪過影片的景	1. 能正確讀出綠「菁」靈手冊內容 2. 全班能共同劃出參訪路線圖 3. 小組討論出社區參訪完回來每組要介紹哪個景點。 4. 能運用閩南語跟社區長輩打招呼	1. 綠「菁」靈-魔法社區探索手冊 2. 台南市政府觀光觀旅遊局網站(菁寮老街) https://www.twtainan.net/zh-tw/attractions/detail/943 3. 菁寮半日遊 https://mimihan.tw/houbi-ordinary-woman/

						<p>點嗎?</p> <p>3. 全班討論想拜訪的景點有哪些?(三個)</p> <p>4. 引導學生考慮各景點距離學校遠近，規劃參訪路線圖。並擬定參訪應遵守的約定。</p> <p>5. 將學生分組，2~3人一組共分三組，小組討論社區參訪完回來每組要介紹一個景點。</p> <p>6. 依規劃路線全班實際走訪探索菁寮社區老街及特色店家。</p> <p>7. 引導學生運用閩南語跟社區長輩打招呼問好。</p>	問好。	
第八~十二週	4	手作「我愛菁寮」采風	生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	菁寮老街及特色店家	運用閩南語溝通訪問。	<p>1. 觀看老師從走訪社區拍回來的景點照片(或從網路影片)</p>	<p>1. 小組能發表找出社區一個景點今、昔不同的地方</p>	<p>1. 綠「菁」靈-魔法社區探索手冊</p> <p>2. 台南市政府觀光旅遊局網站(菁寮老街)https://www.twtainan.net/zh-tw/attractions/detail/943</p>

			<p>閩2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>		<p>2. 老師引導學生比較社區拍回來的景點照片與綠「菁」靈-魔法社區探索手冊的景點圖片，發現兩者外觀的變化之處，進而認識菁寮社區景點今昔的變遷。</p> <p>3. 老師列印提供六個參訪景點照片，和景點文字介紹，各小組學生用8K圖畫紙(一個景點一張)，製作出「我愛菁寮」景點采風介紹海報，用稻穀或稻稈貼出景點名稱。</p> <p>4. 寫出一個這次拜訪過最喜歡的景點，並完成</p>	<p>2. 完成「我愛菁寮」心得學習單</p>	<p>3. 菁寮半日遊 https://mimihan.tw/houbi-ordinary-woman/</p> <p>4. 「我愛菁寮」心得學習單</p>
--	--	--	--------------------------------	--	--	-------------------------	---

第十四~十七週	3	MOMO 菁寮漫遊成果發表會	<p>生活7-I-2 傾聽他人的想法 並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>閩2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	自製的社區景點海報社區、「我愛菁寮」學習單	1. 傾聽他人景點介紹。2. 用台語發表介紹景點的名稱。3. 用國語發表介紹景點特色。	<p>「我愛菁寮」學習。</p> <p>1. 各組透過自己製作的景點海報上台介紹景點(要用台語介紹景點名稱)</p> <p>2. 老師將學生作品「我愛菁寮」心得學習單掃描成 pdf</p> <p>3. 播放學生作品「我愛菁寮」心得學習單 pdf 檔，請學生上臺用台語介紹自己畫的最喜歡景點，並說明喜歡的原因。</p> <p>4 畫架展示「我愛菁寮」學生作品。</p> <p>5. 聽完全班景點介紹後，投票(貼貼紙)票選最佳人氣景點。</p> <p>6. 小組互評票選最佳團隊獎、最佳地圖獎、最佳台風</p>	<p>1. 能用台語解說介紹景點名稱，和用國語(用台語更佳)發表介紹景點。</p> <p>2. 能注意聆聽他人發表</p>	<p>1. 小組自製的社區景點海報</p> <p>2. 學生「我愛菁寮」學習單</p>
---------	---	----------------	--	-----------------------	---	---	---	---

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

					獎		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱 (中系統)	Momo 小農夫	實施年級 (班級組 別)	二年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	互動與關聯:讓學生透過體驗種稻、割稻,及製作米食活動等過程,能夠了解米食文化,藉以培養出對農夫的感恩之心,和對米食及土地的珍惜之情。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	互動與關聯:讓學生透過體驗種稻、割稻,及製作米食活動等過程,能夠了解米食文化,藉以培養出對農夫的感恩之心,和對米食及土地的珍惜之情。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能用台語說出稻米從播種、插秧到收割的一生,並製作創意米食製品。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

我是小農夫
(4節)
E-A2 具備探索問題的思考能力，
並透過體驗與實踐處理日常生活問題。



迎豐收無米樂
(3節)
E-A2 具備探索問題的思考能力，
並透過體驗與實踐處理日常生活問題。



米食大集合
(3節)
E-B1 具備「聽、說、讀、寫、
作」的基本語文素養，並具有
生活所需的基礎數理、肢體及
藝術等符號知能，能以同理心
應用在生活與人際溝通。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~ 三週	4	我是小農夫	生活2-I-6 透過探索 與探究 人事、 物的歷 程，了解 其中的道 理。 閩2-I-4 能主動使 用閩南語 與他人互 動。	稻米小學 堂	探索稻米 小學堂插 秧體驗	上學期末事前 準備事項： 1. 老師準備選 種稻穀作為育 苗種子，分裝 小包。 2. 觀賞育種影 片，老師指派 寒假作業稻子 育苗。 1. 開學第一週 整地、放水。 2. 第二週用台 語訪問家人如 何種稻的過程 2. 分組體驗插 秧。 3. 第三週起到	能用台 語說出 稻子從 播種 到稻米 收割流 程	水稻的一生 一粒米的旅行 https://www.youtube.com/watch?v=pq-drU0tCmI

						收割期間每天利用晨光及下課時間作田間管理工作(灌溉、施肥、除草)。		
第十四~十六週	3	無米樂迎 豐收	生活2-I-6 透過探索與探究 一事、物的歷程， 理解其中的道理。 閩2-I-4 能主動使用閩南語 與他人互動。	稻米小學堂	探索稻米小學堂割稻體驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片「陽光白米香【下課花路米265】」，認識割稻碾米過程，和認識米的構造。 2. 分組割稻體驗、手工脫穀、曬穀體驗。 3. 學生製作「水稻的一生」小書。 4. 學生欣賞他人作品並票選出三名最佳小書獎。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組做好田間管理。 2. 每個人定期觀察紀錄水稻生長情形，並完成稻子的一生觀察小書。 3. 能用台語說出稻子收割用語。 4. 票選出三名最佳小書獎。 	陽光白米香【下課花路米 265】 https://www.youtube.com/watch?v=xXkIRH30h_k
第十七~二十	3	米食大集合	生活4-I-1 利用各種	米和米製品影片	分辨米種類和米製	1. 觀看米和米製品影片，	1. 能說出不同	1. YouTube 米食文化 2「米食我在行」學習單

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

週			<p>生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 閩2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。</p>		<p>品製作創意米食秀</p>	<p>認識出不同節慶配合的應景米食產品及其閩南語名稱。 2. 老師準備米飯，各組分工帶材料製作創意飯糰。 3. 學生介紹自己製作創意飯糰的發想。 4. 學生聆聽欣賞他人作品，並票選出二名最佳創意飯糰獎。</p>	<p>節慶配合的應景米食產品，及其閩南語名稱。 2. 介紹自己製作創意飯糰。 3. 票選二名最佳創意飯糰獎。</p>	<p>3. 「米食好食光」學習單</p>
---	--	--	---	--	-----------------	---	--	----------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。