

臺南市公(私)立後壁區菁寮國民中(小)學 113 學年度第一學期一年級彈性學習 菁寮好兒童 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	認識自我	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	「看看自己，比較別人」學習單、「學校地圖」、「學校附近社區地圖」、班會紀錄表 2 次、口頭回答問題、「社區踏查」學習單、「大家一起來」學習單、戶外教育學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育 - 看看自己，比較 別人	健 1a-II-1 認識身心健康基 本改念與意義。 性 E1 認識生理性別、	健 Aa-II-1 生長發育的 意義與成長 個別差異。	1. 觀察自己 從小到大的 變化。 2. 認識兩性 生長的異	1. 說出現在的自己跟小時候 的自己有什麼不同？ 2. 爸爸跟媽媽有哪些外表上 的差別？ 3. 介紹男生跟女生身體結構	完成「看看 自己，比較 別人」學習 單	1. 「看看自己， 比較別人」學 習單 2. 兩性生理圖。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。		同。	的差異。		
第 12-14 週	3	家庭教育 - 生活高手	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 三上家庭 家 E4 兒童的家庭責任。	綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 會掛好、摺好脫下的衣物。 2. 學會綁鞋帶、扣釦子。 3. 會自己整理抽屜、書包。 4. 會用正確的方法上廁所。	1. 小朋友正確的穿衣技巧。 2. 小朋友注意如廁時的禮貌。	1. 能正確掛好、摺好脫下的衣物。 2. 能正確綁鞋帶、扣釦子。 3. 能正確整理抽屜、書包。 4. 能用正確的方法上廁所。	「大家一起來」 學習評量單
第 19 週	1	安全教育-交通安全起步走(1)	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	1. 安全上學我注意 2. 交安小偵探 3. 司機看的見嗎?	1. 能注意上學路上的安全。 2. 看影片尋找安全區域。 3. 能小心貨車司機視線死角	1. 觀看安全上學我注意影片，能辨別哪些是行人安全和不安全的行為。 2. 交安小偵探-看影片尋找路上行人安全區域。 3. 進行「司機看的見嗎？」活動	1. 能和同學共同討論。 2. 能主動回答問題。	交通部-交通安全教案簡報手冊-國小篇.pdf
						1.		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立後壁區菁寮國民中(小)學 113 學年度第二學期一年級彈性學習菁寮好兒童 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	認識自我	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	「大家一起來」學習單、班會紀錄表 2 次、口頭回答問題、「拒絕被收買」學習單、「營養三明治 DIY」學習單、「我要安全的家」三種情境單、「安全溫暖的家」學習單、戶外踏查觀察紀錄表、「綠色消費小達人」學習單。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育 - 大家一起來	社 2b-II-1 體認人們對生活 事物與環境有不 同的感受，並加 以尊重。 性 E3 覺察性別角色的 刻板印象，了解 家庭、學校與職 業的分工，不應 受性別的限制。	社 Aa-II-1 個人在家 庭、學校與 社會中有各 種不同的角 色，個人發 展也會受其 影響。 社 Aa-II-2 不同群體 (可包括年 齡、性別、 族群、階 層、職業、 區域或身心 特質等)應 受到理解、 尊重與保 護，並避免 偏見。 社 Db-II-2 性別角色刻 板現象並與 不同性別者 之良好互 動。	1. 能了解作 家事無關 性別。 2. 灌輸小朋 友家中每 個人都有 責任負擔 家事，只 要有能力 就要主動 幫忙。	1. 老師依打掃區域的組別分 組。 2. 哪些是男(女)生不能做 的? 「什麼樣的工作由 男(女)生來做會女 (男)生做的好? 3. 如果每個人的整潔工作都 要重新調整，你最想做哪 一樣工作? 為什麼?	1. 完成「大 家一起 來」學習 單。 2. 學生能說 出整潔工 作並沒有 性別上的 區分。	「大家一起來」 學習單
第 12-14 週	3	家庭教育 - 均衡 營養 DIY	健 1a-II-1 認識身心健康基 本概念與意義。	健 Ea-II-1 食物與營養	1. 能說出六 大類食物 的分類情	1. 介紹六大類食品分類及兒 童每日應攝取量。 2. 完成每日飲食攝取量的記	1. 能說出六 大類食物 的分類情	1. 六大類食品分 類圖表 2. 飲食狀況記錄

			<p>家 E10 金錢與物品的價值</p>	<p>的種類和需 求。 健 Ea-II-2 飲食搭配、 攝取量與家 庭飲食型 態。 健 Ea-II-3 飲食選擇的 影響因素。</p>	<p>形。 2. 能了解每 日所需的 五大類食 物的攝取 量。 3. 能完成每 日飲食攝 取量記錄 表。 4. 能根據均 衡飲食的 原則，完 成營養三 明治的製 作。 5. 能參與小 組活動， 共同規劃 活動內 容，分工 合作，完 成營養三 明治的製 作。</p>	<p>錄。 3. 營養三明治製作活動。</p>	<p>形。 2. 能完成今 日飲食狀 況的記 錄。 3. 能找到六 大類食物 正確的分 類。 4. 能說出準 備材料與 營養的關 聯。</p>	<p>表 3. 「營養三明治 DIY」活動規劃 單</p>
第 19 週	1	安全教育-交通安全起步走, 馬路如虎口	<p>安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。</p>	<p>1. 行走安全守則 2. 別在車子之間嬉鬧 3. 交通安全停看聽</p>	<p>1. 能注意上學路上的安全。 2. 能覺察在車子旁玩耍的危機。 3. 能辨識交</p>	<p>1. 觀看安全上學我注意影片，能遵守行走安全守。 2. 觀賞「別在車子之間嬉鬧」並討論有哪些危險行為? 3. 能辨識紅綠燈等交通號誌順序位置和其意義</p>	<p>3. 能和同學共同討論。 4. 能主動回答問題。</p>	<p>交通部-交通安全教案簡報手冊-國小篇.pdf</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					通號誌		
						5.	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。