

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習 momo 歷險趣課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	momo 遊校園 part1	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學(年)期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係:掌握文本要旨,發展學習策略;感受與體驗人、植物與環境的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號之能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號之能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準:學生 要完成的細節說明</small>	1. 透過繪本,說出小紅帽在探訪奶奶前的必經森林路程的背景故事,和小紅帽去拜訪森林。故事中的小紅帽在森林中,經歷有趣的冒險;用生動活潑的故事情節,激發孩子的好奇心,引導孩子分享形容出森林的樣貌。 2. 發表小紅帽在這樣的環境下可能有哪些不同的遭遇。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

與樹精靈的邂逅
(5)
認識森林辨認潛在危險及如何避免



大樹大樹我愛你
(5)
校園踏查活動中認識桃花心木

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		暖身遊戲 - 小紅帽繪本導讀	教學期程	第 1 週至第 10 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(國) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(國) 6-I-3 寫出語意完整的句子、 主題明確的段落 。(國)				
	學習內容 (校訂)	1. 繪本”小紅帽” 2. 校園裡的桃花心木林				
學習目標		1. 能專心聆聽故事”小紅帽”，瞭解文本中所傳達訊息，並回答問題。 2. 能發表故事中觀察到的行為 3. 能辨認森林中的潛在危險及如何避免				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單	
		1	1. 共讀繪本”小紅帽”，教師講述繪本故事內容。	1. 能口頭回答繪本的內容 2. 完成小紅帽故事內容學習單 3. 能辨別小紅帽的行為是	1. 小紅帽繪本 2. 小紅帽故事內容提問學習單	
		2	2. 發表小紅帽的行為，反思這些行為是否恰當。			
		2	3. 提問繪本”小紅帽”，森林中有哪些的潛在危險及如何避免？			

				否恰當		
本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)						
單元名稱		大樹大樹·我愛你		教學期程	第 11 週至第 20 週	
				教學節數	5 節	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。(國) 2-I-5 對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。(生)				
	學習內容 (校訂)	1. 觀察桃花心木林樹木的姿態、高矮、顏色、是否開花等。 2. 從聽覺、觸覺去感受環境變化。				
學習目標		1. 能說出觀察到的現象。 3. 能分享透過五官的感受所覺察到的桃花心木，及桃花心木隨季節變化的不同型態。 4. 能發表小紅帽的可能遭遇。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		1	在校園踏查活動中，透過五感的感受，分享桃花心木的美麗		1. 說出看到甚麼 2. 回答問題 3. 分享小紅帽的 遭遇	“小紅帽森林歷 險記”學習單
		2	發表小紅帽在這樣的環境下可能有哪些不同的遭遇			
2	“小紅帽森林歷險記”學習單。					

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習 momo 歷險趣課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	momo 遊校園 part2	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學(年)期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係:能運用感官體驗自然之美,表達感受,探索藝術創作,展現創作想像力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3具備藝術創作與欣賞的基礎素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號之能,能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	校園綠色生態資源豐富,每逢桃花心木結果期,滿地落葉,就地取材,親身接觸體驗,拉近小朋友和樹木之間的距離,進而產生關心周遭生活事物的情愫,深化珍惜愛護的力量。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務 <small>須說明引導基準:學生 要完成的細節說明</small>	實際操作完成作品及發表 1. 展演小動物的移動方式 2. 用收集到的素材進行創作 3. 圖文介紹變身後的創作				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

大樹的房客
(5)
認識桃花心木林裡的小動物



我是小小說“畫”人
(5)
圖文發表自己的創作

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		大樹的房客	教學期程	第 1 週至第 10 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。(國) 2-I-1 探索生活中人、事、物，察覺事物及環境的特性。(生) 4-I-2 使用不同表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。(生)				
	學習內容 (校訂)	1. 繪本“誰偷走我的葉子” 2. 桃花心木林中的小動物 3. 小動物的移動方式				
	學習目標	1. 能發表森林中常見的昆蟲、小鳥種類 2. 能以肢體演出小動物的移動方式				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程			學習評量	教材或學習單
	1	共讀“誰偷走我的葉子”繪本，老師講述繪本故事內容。			1. 口頭評量 2. 實作評量：學習單 3. 實作評量：肢體演出小動物的移動方式	桃花心木林中的小動物學習單
	1	提問繪本“誰偷走我的葉子”，說出在桃花心木林中觀察到那些小動物				

	2	桃花心木林中的小動物學習單				
	1	肢體演出小動物的移動方式				
本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)						
單元名稱		我是小小說“畫”人	教學期程	第 10 週至第 20 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(國) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(國) 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。(生) 4-I-2 使用不同表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。(生)				
	學習內容 (校訂)	1. 在桃花心木林區內蒐集落下的樹枝、落葉、果實，以及地上的物品。 2. 依其形狀、顏色加以想像，並搭配其他材料，排列成一幅畫面。				
學習目標		1. 能發表在桃花心木林內檢拾到那些可用的素材。 2. 能專心聆聽同學所傳達的訊息並回答問題 3. 能以收集到的素材進行創作。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單	
		1	到桃花心木林下，蒐集落下的樹枝、落葉、果實，以及地上的物品。	1. 能感受創意作品的變化。 2. 正確掌握製	1. 學習單：大地的畫布 2. 自己創作的作品	
		1	能討論如何排列，檢拾到的素材，能掌握製作要領設計草稿			

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

	1	能依據繪製的草圖，用收集到的素材進行創作	作流程與要領。 3. 草稿 4. 圖文分享創作	
	2	圖文介紹變身後的創作		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。