

臺南市善化區茄拔國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班-視巡班 )

學習主題名稱	定向行動	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 44 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input checked="" type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	因個案具有視覺障礙，且國語程度較弱，視覺搜尋能力較差，母親希望學生能加強識字，並加強書寫能力。因此這一學年的學習重點是結合班上國語課程，加強視動協調能力，與視覺訓練。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特定 P-A1 著手培養感官知覺能力，同時透過選擇、分析與運用新知，不斷自我精進。							
課程目標	1. 能用眼睛搜尋目標物 2. 能用眼睛配合視動能力的訓練							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口語評量、紙筆評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 到 第 5 週	10	【讓自己更好】 第一課 遇見自己 第二課 為什麼大家不理我？ 第三課 孔子說的話	特定 1-SA-2 運用環境中 各種不同的 訊息建構心 理地圖。	特定 A-SP-1 聽覺的訓練。 特定 A-SP-3 視覺的訓練。	1. 能畫重點 2. 能辨認語詞 3. 能聽寫語詞	活動一：語詞認讀 活動二：語詞搜尋 活動三：聽寫語詞	口語評量、 紙筆評量	翰林六上國語
第 6 週	10	【智慧藏寶箱】	特定 1-SA-2	特定 A-SP-1	1. 能畫重點	活動一：語詞認讀	口語評量、	翰林六上國語

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

到 第 10 週		第四課 向大自然學習 第五課 樹 第六課 善用自嘲，展現幽默	運用環境中 各種不同的 訊息建構心 理地圖。	聽覺的訓練。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	2. 能辨認語詞 3. 能聽寫語詞	活動二：語詞搜尋 活動三：聽寫語詞	紙筆評量	
第 11 週 到 第 16 週	12	【生活好藝術】 第七課 跟著公共藝術去旅行 第八課 街頭藝術家 第九課 孫翠鳳和歌仔戲	特定 1-sA-2 運用環境中 各種不同的 訊息建構心 理地圖。	特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	1. 能畫重點 2. 能辨認語詞 3. 能聽寫語詞	活動一：語詞認讀 活動二：語詞搜尋 活動三：聽寫語詞	口語評量、 紙筆評量	翰林六上國語
第 17 週 到 第 22 週	12	【文學萬花筒】 第十課 過故人莊 第十一課 走一段海岸 第十二課 存根	特定 1-sA-2 運用環境中 各種不同的 訊息建構心 理地圖。	特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	1. 能畫重點 2. 能辨認語詞 3. 能聽寫語詞	活動一：語詞認讀 活動二：語詞搜尋 活動三：聽寫語詞	口語評量、 紙筆評量	翰林六上國語

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市善化區茄拔國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班-視巡班)

學習主題名稱	定向行動	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 44 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	因個案具有視覺障礙，且國語程度較弱，視覺搜尋能力較差，母親希望學生能加強識字，並加強書寫能力。因此這一學年的學習重點是結合班上國語課程，加強視動協調能力，與視覺訓練。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特定 P-A1 著手培養感官知覺能力，同時透過選擇、分析與運用新知，不斷自我精進。							
課程目標	1. 能用眼睛搜尋目標物 2. 能用眼睛配合視動能力的訓練							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口語評量、紙筆評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 到 第 7 週	14	<b>【用心看世界】</b> 第一課 遊走在世界的市場裡 第二課 到不來梅當個樂師吧 第三課 大小剛好的鞋子	特定 1-SA-2 運用環境中 各種不同的 訊息建構心 理地圖。	特定 A-SP-1 聽覺的訓練。 特定 A-SP-3 視覺的訓練。	1. 能畫重點 2. 能辨認語詞 3. 能聽寫語詞	活動一：語詞認讀 活動二：語詞搜尋 活動三：聽寫語詞	口語評量、 紙筆評量	翰林六下國語
第 8 週	14	<b>【童年你我他】</b>	特定 1-SA-2	特定 A-SP-1	1. 能畫重點	活動一：語詞認讀	口語評量、	翰林六下國語

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

到 第 15 週		第四課 王戎辨苦李 第五課 童年·夏日·棉花糖 第六課 兒童的保護傘	運用環境中 各種不同的 訊息建構心 理地圖。	聽覺的訓練。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	2. 能辨認語詞 3. 能聽寫語詞	活動二：語詞搜尋 活動三：聽寫語詞	紙筆評量	
第 16 週 到 第 22 週	16	【成長與祝福】 第七課 你為何而學 第八課 我的武俠大夢 第九課 雛鳥試飛	特定 1-sA-2 運用環境中 各種不同的 訊息建構心 理地圖。	特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	1. 能畫重點 2. 能辨認語詞 3. 能聽寫語詞	活動一：語詞認讀 活動二：語詞搜尋 活動三：聽寫語詞	口語評量、 紙筆評量	翰林六下國語

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。