

## 臺南市善化區茄拔國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(自閉症巡迴班)

學習主題名稱 (中系統)	快樂自信的高年級生活	實施年級 (班級組別)	五年級自閉症組	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	1. 藉由討論、分享與小組桌遊等活動，發展學生的社會互動與溝通表達技巧。 2. 藉由自我檢核表，達到學習效果；並透過討論檢核執行情況。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	1. 提升社會情境辨識能力與增進社會互動溝通表達技巧。 2. 增進自我管理能力。 3. 學習自我監控策略與自我檢核的方式。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察、問答、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第二週	2	上課專注 大提升	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能制定檢核表。 2. 能檢討未能完成的項目與原因。 3. 能根據檢討的結果給自己獎勵或懲罰。 4. 能在小組活動課中專注於	1. 討論並制定上課專注力自評表 2. 執行上課	觀察、實作	檢核表
第三週 ~ 第四週	2	增進自我 管理能力					觀察、實作、問答	檢核表
第五週	5	提升社會					觀察、實	1. 情境演練

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

~ 第九週		情境辨識能力	加入團體。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	溝通者的話語內容與表情。 5. 能在小組活動課中正確解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 6. 能察覺班上同學對自己的看法或態度。	專注力自評表 3. 討論自我獎勵機制 4. 檢核執行結果並討論未來如何調整	作、問答	PPT(包含學生實際案例) 2. EQ 教育影片 3. 桌遊
第十週 ~ 第十四週	5	提升符合社會情境的溝通表達技巧	與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	7. 能在班級中正確解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 8. 能在班級中正確區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	5. 討論並制定生活檢核表 6. 執行自我檢核 7. 討論自我獎勵機制	觀察、實作、問答	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. EQ 教育影片 3. 桌遊
第十五週 ~ 第二十週	6	提升自我學習時的專注力	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	9. 在小組活動中能符合情境適切的主動回應他人。 10. 在小組活動中能確認對方注意後再表達訊息。	8. 影片賞析 9. 桌遊活動 10. 主題式討論活動	觀察、實作、問答	1. 學習紀錄表 2. 統計表
第二十一週 ~ 第二十二週	2	回顧本學期的表現 學期課程總結	特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	11. 在小組活動中能運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 12. 在小組活動中能就與人合作的內容進行溝通協調。 13. 在小組活動中能使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 14. 在小組活動中能持續傾聽他人說話。 15. 在小組討論中能適當表達與回應意見。		觀察、問答	

## 臺南市善化區茄拔國民小學 113 學年第二學期五年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(自閉症巡迴班)

學習主題名稱 (中系統)	快樂自信的高年級生活	實施年級 (班級組別)	五年級自閉症組	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	1. 藉由討論、分享與小組桌遊等活動，發展學生的社會互動與溝通表達技巧。 2. 藉由自我檢核表，提升上課與自我學習時的專注力，達到學習效果；並透過討論檢核執行情況，探討適切的學習策略。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	1. 提升社會情境辨識能力與增進社會互動溝通表達技巧。 2. 增進自我管理能力。 3. 學習自我監控策略與自我檢核的方式。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察、問答、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第二週	2	上課專注 大提升	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能制定檢核表。 2. 能檢討未能完成的項目與原因。 3. 能根據檢討的結果給自己獎勵或懲罰。	1. 主題式的分享活動	觀察、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. EQ 教
第三週 ~ 第四週	2	增進自我管理 能力					觀察、實作、問答	
第五週	5	提升社會					觀察、實	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

~ 第九週		情境辨識能力	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	4. 能在小組活動課中專注於溝通者的話語內容與表情。	2. 桌遊活動	作、問答	育影片
第十週 ~ 第十四週	5	提升符合社會情境的溝通表達技巧	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	5. 能在小組活動課中正確解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。	3. 合作性活動	觀察、實作、問答	3. 桌遊
第十五週 ~ 第十九週	5	提升自我學習時的專注力	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	6. 能察覺班上同學對自己的看法或態度。	4. 影片賞析		4. 學習紀錄表
第二十-二十一週	2	回顧本學期的表現 學期課程總結	特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	7. 能在班級中正確解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	5. 重新檢核學習環境	觀察、實作、問答	5. 統計表
			特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	8. 能在班級中正確區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	6. 調整學習紀錄表		
			特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。		9. 在小組活動中能符合情境適切的主動回應他人。	7. 討論並製成統計表		
			特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	10. 在小組活動中能確認對方注意後再表達訊息。	8. 討論並調整解決策略		
			特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	11. 在小組活動中能運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。	9. 紀錄並檢核解決策略執行成果		
			特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	12. 在小組活動中能就與人合作的內容進行溝通協調。	10. 分享討論	觀察、問答	
			特社 3-II-1 在課堂或	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		<p>小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，</p> <p>特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。</p>	<p>主動報告師長並表達安慰之意。</p>	<p>13. 在小組活動中能使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>14. 在小組活動中能持續傾聽他人說話</p> <p>15. 在小組討論中能適當表達與回應意見。</p>			
--	--	--	-----------------------	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。