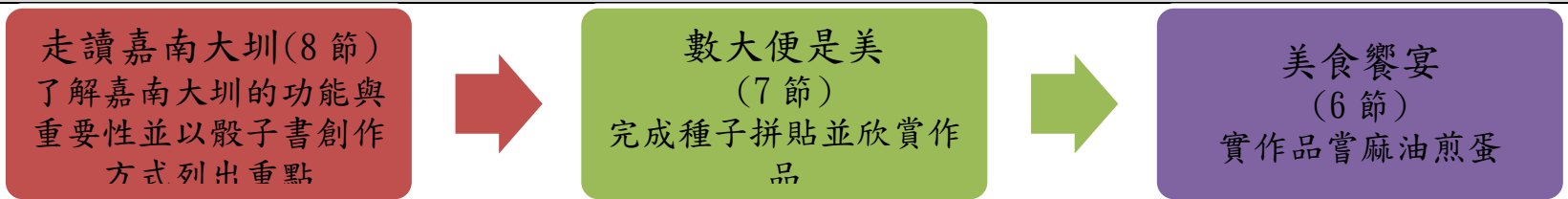


學習主題名稱 (中系統)	芝麻開門-出發去	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：學生與社區的關係-認識茄拔社區的農作物:芝麻				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性				
課程目標	透過體驗與實踐了解嘉南大圳和芝麻的構造、生長過程，認識茄拔社區產物，以養成關心本土的素養				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 創作嘉南大圳的骰子書 2. 完成種子拼貼圖 3. 實作品嘗麻油煎蛋				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-9 週	8	走讀嘉南大圳	社 2b-II-2 體認人們對生 活事物與環境 有不同的 感受，並加以 尊重。	1 嘉南大圳 2 農田水利 網站	1 了解農田 水圳對農作 物的重要性 2 說出大圳 的功能	1 嘉南大圳巡禮 2 創作骰子：以嘉南大圳為題 材，將內容畫於骰子的六個面上	製作骰子圖	1 農田水利網 站 2 空白骰子圖
第 10-15 週	7	數大便是美	藝 2-II-5 能觀察生活物 件與藝術作 品，並珍視自 己與他人的創 作。	拼貼畫範例 台灣樂樹照 片	創作種子拼 貼圖	1 用各式種子、黑芝麻、白芝 麻，以拼貼的方式，完成台灣樂 樹立體圖畫創作 2 能欣賞同儕作品	上台分享	1 圖畫紙 2 各式種子、 黑芝麻、白芝 麻 3 保護漆
第 16-22 週	6	美食饗宴	健體 4a-II-1 能於日常生活 中，運用健康 資訊、產品與 服務。	芝麻食譜 -麻油煎蛋	依據菜單製 作料理	1. 認識麻油煎蛋以及營養 2. 各小組精心實作麻油煎蛋並品 嘗	1 菜單認識 2 料理實作	1 菜單 2 烹煮器具材 料

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市善化區茄拔國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習我愛茄鄉課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	芝麻開門-大展身手	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：學生與社區的關係-認識茄拔社區的農作物:芝麻				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	能認識芝麻製品並實作芝麻料理，藉由藝術創作，促進多元感官發展				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 完成麻油製程紀錄 2. 完成「彼得去花市」學習單 3. 彙整相關紀錄單，集結成「芝麻小書」，並輪流上台報告分享與欣賞。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; padding: 10px;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 30%; text-align: center;"> <p>黑黑小頓點 (7 節)</p> <p>1. 認識芝麻 2. 知道麻油製程</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div> <div style="background-color: #70ad47; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 30%; text-align: center;"> <p>彼得去花市 (7 節)</p> <p>1 說出繪本中的重要訊息 2 能理解文本並記錄讀後感</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #70ad47;">➔</div> <div style="background-color: #6a329f; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 30%; text-align: center;"> <p>芝麻小書 (6 節)</p> <p>1 能彙整芝麻相關紀錄單，集結成小書 2 能發表與欣賞小書</p> </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-7 週	7	黑黑小頓點	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	1 芝麻植株 2 麻油製程影片	1 認識芝麻 2 知道麻油製程	1 觀察整株芝麻植株 2 完成麻油製程紀錄	完成麻油製程紀錄表	1 麻油製程影片 2 麻油製程記錄
第 8-14 週	7	彼得去花市	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1 <u>彼得去花市</u> 繪本 2 <u>彼得去花市</u> 閱讀心得	1 說出繪本中的重要訊息 2 能理解文本並記錄讀後感	1 共讀彼得去花市繪本，回答相關問題 2 完成 <u>彼得去花市</u> 閱讀心得	1 口頭回答 2 完成 <u>彼得去花市</u> 閱讀心得	1 自選繪本 <u>彼得去花市</u> 2 <u>彼得去花市</u> 閱讀心得
第 15-22 週	6	芝麻小書	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	芝麻小書	1 能彙整芝麻相關紀錄單，集結成小書 2 能與上台	1 小書製作：將麻油製程紀錄、食譜設計、其他相關紀錄與心得等，集結成冊。 2 分享與欣賞每人創作之「芝麻」小書	1. 每人完成一本小書 2. 口頭分享自己	圖畫紙

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					與同學互相 分享發表小 書		的小書 內容	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。