

臺南市善化區茄拔國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習國際智慧茄課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	關懷之心	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	結構與功能:探索之中帶有關懷自己及生活周遭之人、事、物。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 <input type="checkbox"/> 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 <input type="checkbox"/> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 <input type="checkbox"/> 具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能， <input type="checkbox"/> 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 <input type="checkbox"/> 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	學生能 <input type="checkbox"/> 具備良好的生活習慣及個人生活社會道德是非判斷的能力與規範，將同理心 <input type="checkbox"/> 應用在探索實踐處理日常生活問題，與人際溝通，逐漸 <input type="checkbox"/> 擴展至「聽、說、讀、寫」的基本語文學習， <input type="checkbox"/> 奠定基礎素養。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 能聽懂教室用語並實際參與 2. 能說出相關詢問語句並應用在日常生活 3. 能讀出句型及發音(完成發音練習小書，加入學習歷程檔案) 4. 能寫出所學單字及句型(參與製作屬於自己的字卡及句型條，並大聲朗讀分享對於生活之關懷之心) 5. 能運用戲劇表現出生活日常對話的情境					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px;"> 能力所及(5) 描述自有的能力 </div>		<div style="color: #c00000; font-size: 2em;">➔</div>	<div style="background-color: #70ad47; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px;"> 方位辨識(11) 辨識物品所在之處 </div>		<div style="color: #70ad47; font-size: 2em;">➔</div>	<div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px;"> 季節與活動(5) 分辨每個季節適合的活 動 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內 容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
Week 1 -5	5	Ability	<p>英語文</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>1. Can you ____? /Yes, I can. No, I can' t.</p> <p>2. Hurry up. Try again.</p> <p>3. Phonics:similar consonant</p> <p>4. Numbers</p>	<p>1. 能用完整句子詢問及回答自己會做的事</p> <p>2. 能運用生活日常對話</p> <p>3. 能分辨長短母音</p> <p>4. 能聽懂並說出數字</p>	<p>1. 認知:能寫出句子</p> <p>2. 分享:能用完整句子詢問及回答自己會做的事</p> <p>3. 表現:聽懂數字並按照指令翻課本頁數、完成Phonics學習單</p> <p>4. 戲劇展演:構思融入生活日常對話的情境、演出活動特徵，讓同學猜</p>	<p>口頭評量: 能用完整句子詢問及回答自己會做的事、說出數字、說出生活日常對話、相似子音</p> <p>參與度評量: 能創造生活日常對話的情境</p> <p>態度評量: 完成學習單</p> <p>觀察記錄: 聽懂英語指令</p>	<p>1. Phonics 學習單</p> <p>2. 字卡、句型條</p> <p>3. 活動學習單</p>

Week 6-10	5	Time	<p>英語文</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>1. What time is it?/It's ____.</p> <p>2. No problem. Sorry, I am late.</p> <p>3. Phonics: similar consonant</p> <p>4. Numbers</p>	<p>1. 能用完整句子詢問及回答時間</p> <p>2. 能運用生活日常對話</p> <p>3. 能分辨長短母音</p> <p>4. 能聽懂並說出數字</p>	<p>1. 認知:能寫出句子</p> <p>2. 分享:能用完整句子詢問及回答時間</p> <p>3. 表現:聽懂數字並按照指令翻課本頁數、完成Phonics學習單</p> <p>4. 創作:寫出一日行程</p> <p>5. 戲劇展演:構思融入生活日常對話的情境</p>	<p>口頭評量: 能用完整句子詢問及回答時間、說出數字、說出生活日常對話、相似字音</p> <p>參與度評量: 能創造生活日常對話的情境</p> <p>態度評量: 完成學習單</p> <p>觀察記錄: 聽懂英語指令</p>	<p>1. Phonics 學習單</p> <p>2. 字卡、句型條</p> <p>3. 行程學習單</p>
Week 11-15	5	Direction	<p>英語文</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確</p>	<p>1. Where's my ___?/It's ___ the ____.</p> <p>2. Come here. What a mess.</p>	<p>1. 能用完整句子詢問及回答物品位置</p> <p>2. 能運用生</p>	<p>1. 認知:能寫出句子</p> <p>2. 分享:能用完整句子詢問及回答物品位置</p> <p>3. 表現:完成Phonics學習單</p>	<p>口頭評量: 能用完整句子詢問及回答物品位置、說</p>	<p>1. Phonics 學習單</p> <p>2. 字卡、句型條</p>

			<p>地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀 時，能辨識書本 中相對應的書 寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參 與各種課堂練 習活動。</p> <p>6-II-4 認真完 成教師交待的 作業。</p> <p>7-II-2 能妥善 運用情境中的 非語言訊息以 幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將 所學字詞做簡 易歸類。</p> <p>(社會)</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自 己的角色與權 利，並具備責任 感。</p>	3. Phonics: similar consonant	<p>活日常對話</p> <p>3. 能分辨長 短母音</p> <p>4. 能聽懂並 說出數字</p>	<p>4. 活動: 尋找物品</p> <p>5. 戲劇展演: 構思融入生活 日常對話的情境</p>	<p>出數字、說 出生活日 常對話、相 似子音</p> <p>參與度評 量: 能創 造生活日 常對話的 情境</p> <p>態度評量: 完成學習 單</p> <p>觀察記錄: 聽懂英語 指令</p>	
Week 16 -22	6	Rooms	<p>英語文</p> <p>4-II-4 能臨摹 抄寫課堂中所 學的句子。</p>	<p>1. Where are you?/I am in the ____.</p> <p>2. Where is ___?/ In the ____.</p>	<p>1. 能用完整 句子詢問及 回答所在地 點</p>	<p>1. 認知: 能寫出句子</p> <p>2. 分享: 能用完整句子詢問 及回答所在地點</p> <p>3. 繪圖: 繪製家裡房間的物</p>	<p>口頭評量: 能用完整 句子詢問 及回答所</p>	<p>1. Phonics 學 習單</p> <p>2. 字卡、句型 條</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

		<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>3. What's wrong? Let me show you.</p> <p>4. Phonics: similar consonant</p>	<p>2. 能運用生活日常對話</p> <p>3. 能分辨長短母音</p>	<p>品</p> <p>4. 表現: 完成 Phonics 學習單</p> <p>5. 戲劇展演: 構思融入生活日常對話的情境</p>	<p>在地點、說出數字、說出生活日常對話、相似子音</p> <p>參與度評量: 能創造生活日常對話的情境</p> <p>態度評量: 完成學習單</p> <p>觀察記錄: 聽懂英語指令</p>	<p>3. 家庭房間學習單</p>
--	--	--	---	---------------------------------------	---	---	-------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市善化區茄拔國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習國際智慧茄課程計畫

<p>學習主題名稱 (中系統)</p>	<p>關懷之心</p>	<p>實施年級 (班級組別)</p>	<p>四</p>	<p>教學節數</p>	<p>本學期共(20)節</p>
-------------------------	-------------	------------------------	----------	-------------	------------------

彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	結構與功能:探索之中帶有關懷自己及生活周遭之人、事、物。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 <input checked="" type="checkbox"/> 具備探索問題的 思考 能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 <input checked="" type="checkbox"/> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的 基礎 數理、肢體及藝術等符號知能， <input checked="" type="checkbox"/> 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 <input checked="" type="checkbox"/> 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與 團隊成員 合作之素養。							
課程目標	學生能 <input checked="" type="checkbox"/> 具備良好的生活習慣及個人生活社會道德是非判斷的能力與規範，將同理心 <input checked="" type="checkbox"/> 應用在探索實踐處理日常生活問題，與人際溝通，逐漸 <input checked="" type="checkbox"/> 擴展至「聽、說、讀、寫」的基本語文學習， <input checked="" type="checkbox"/> 奠定基礎素養。							
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	1. 能聽懂教室用語並實際參與 2. 能說出相關詢問語句並應用在日常生活 3. 能讀出句型及發音(完成發音練習小書，加入學習歷程檔案) 4. 能寫出所學單字及句型(參與製作屬於自己的字卡及句型條，並大聲朗讀分享對於生活之關懷之心) 5. 能運用戲劇表現出生活日常對話的情境							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
季節與活動(10) 分辨每個季節適合的活動				→	動物飲食(10) 動物的日常生活飲食			
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材 或學習單

Week 1 -5	5	Weather	<p>英語文</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>1.How' s the weather?/It' s _____.</p> <p>2.Have fun. It' s my turn.</p> <p>3.Phonics:vowels</p> <p>4.Numbers</p>	<p>1.能用完整句子詢問及回答天氣狀態</p> <p>2.能運用生活日常對話</p> <p>3.能分辨長短母音</p> <p>4.能聽懂並說出數字</p>	<p>1.認知:能寫出句子</p> <p>2.分享:能用完整句子詢問及回答天氣狀態</p> <p>3.表現:聽懂數字並按照指令翻課本頁數、完成Phonics學習單</p> <p>4.戲劇展演:構思融入生活日常對話的情境</p>	<p>口頭評量: 能用完整句子詢問及回答天氣狀態、說出數字、說出生活日常對話、說出長短母音單字</p> <p>參與度評量:能創造生活日常對話的情境</p> <p>態度評量:完成學習單</p> <p>觀察記錄:聽懂英語指令</p>	<p>1.Phonics學習單</p> <p>2.字卡、句型條</p> <p>3.小道具</p>
Week 6-10	5	Do	<p>英語文</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確</p>	<p>1.What are you doing?/I am ____.</p> <p>What' s he (she) doing?/He (She) is ____.</p>	<p>1.能用完整句子詢問及回答正在做的活動</p> <p>2.能運用生</p>	<p>1.認知:能寫出句子</p> <p>2.分享:能用完整句子詢問及回答正在做的活動</p> <p>3.表現:聽懂數字並按照指令翻課本頁數、完成</p>	<p>口頭評量: 能用完整句子詢問及回答正在做的活</p>	<p>1.Phonics學習單</p> <p>2.字卡、句型條</p> <p>3.小道具</p>

			<p>地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>2. Please give me a hand.</p> <p>3. Phonics:vowels</p> <p>4. Numbers</p>	<p>活日常對話</p> <p>3. 能分辨長短母音</p> <p>4. 能聽懂並說出數字</p>	<p>Phonics 學習單</p> <p>4. 戲劇展演:構思融入生活日常對話的情境</p>	<p>動、說出數字、說出生活日常對話、說出長短母音單字</p> <p>參與度評量:能創造生活日常對話的情境</p> <p>態度評量:完成學習單</p> <p>觀察記錄:聽懂英語指令</p>	<p>4. 動作學習單</p>
Week 11 -15	5	Food	<p>英語文</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書</p>	<p>1. What do you want to eat?/I want ____.</p> <p>2. How about you? Me, too.</p> <p>3. Phonics:vowels</p> <p>4. Numbers</p>	<p>1. 能用完整句子詢問及回答喜歡及想要吃的食物</p> <p>2. 能運用生活日常對話</p> <p>3. 能分辨長短母音</p> <p>4. 能聽懂並</p>	<p>1. 認知:能寫出句子</p> <p>2. 分享:能用完整句子詢問及回答喜歡及想要吃的食物</p> <p>3. 表現:聽懂數字並按照指令翻課本頁數、完成 Phonics 學習單</p> <p>4. 戲劇展演:構思融入生活日常對話的情境</p>	<p>口頭評量:能用完整句子詢問及回答喜歡及想要吃的食物、說出數字、說出生活日常對話、說出長</p>	<p>1. Phonics 學習單</p> <p>2. 字卡、句型條</p> <p>3. 小道具</p> <p>4. 食物學習單</p>

			<p>寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>(社會)</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>(健康)</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>		說出數字		<p>短母音單字</p> <p>參與度評量：能創造生活日常對話的情境</p> <p>態度評量：完成學習單</p> <p>觀察記錄：聽懂英語指令</p>	
Week 16 -22	5	Animals	<p>英語文</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確</p>	<p>1. Do you like ___?/Yes, I do. No, I don' t.</p> <p>2. Wait a minute. Don' t worry.</p>	<p>1. 能用完整句子詢問及回答喜歡的動物</p> <p>2. 能運用生</p>	<p>1. 認知：能寫出句子</p> <p>2. 分享：能用完整句子詢問及回答喜歡的動物</p> <p>3. 表現：聽懂數字並按照指令翻課本頁數、完成</p>	<p>能用完整句子詢問及回答喜歡喜歡的動物、說出</p>	<p>1. Phonics 學習單</p> <p>2. 字卡、句型條</p> <p>3. 動物學習單</p>

		<p>地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀 時，能辨識書本 中相對應的書 寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參 與各種課堂練 習活動。</p> <p>6-II-4 認真完 成教師交待的 作業。</p> <p>7-II-2 能妥善 運用情境中的 非語言訊息以 幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將 所學字詞做簡 易歸類。</p> <p>(綜合)</p> <p>1-2-4-2 欣賞 自然界生命現 象，並分享與其 互動的經驗與 感受。</p>	<p>3. Phonics:vowels 4. Numbers</p>	<p>活日常對話</p> <p>3. 能分辨長 短母音</p> <p>4. 能聽懂並 說出數字</p>	<p>Phonics 學習單</p> <p>4. 戲劇展演:演出動物基本 特徵，讓同學猜</p>	<p>數字、說出 生活日常 對話、說出 長短母音 單字</p> <p>參與度評 量: 能創 造生活日 常對話的 情境</p> <p>態度評量: 完成學習 單</p> <p>觀察記錄: 聽懂英語 指令</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。