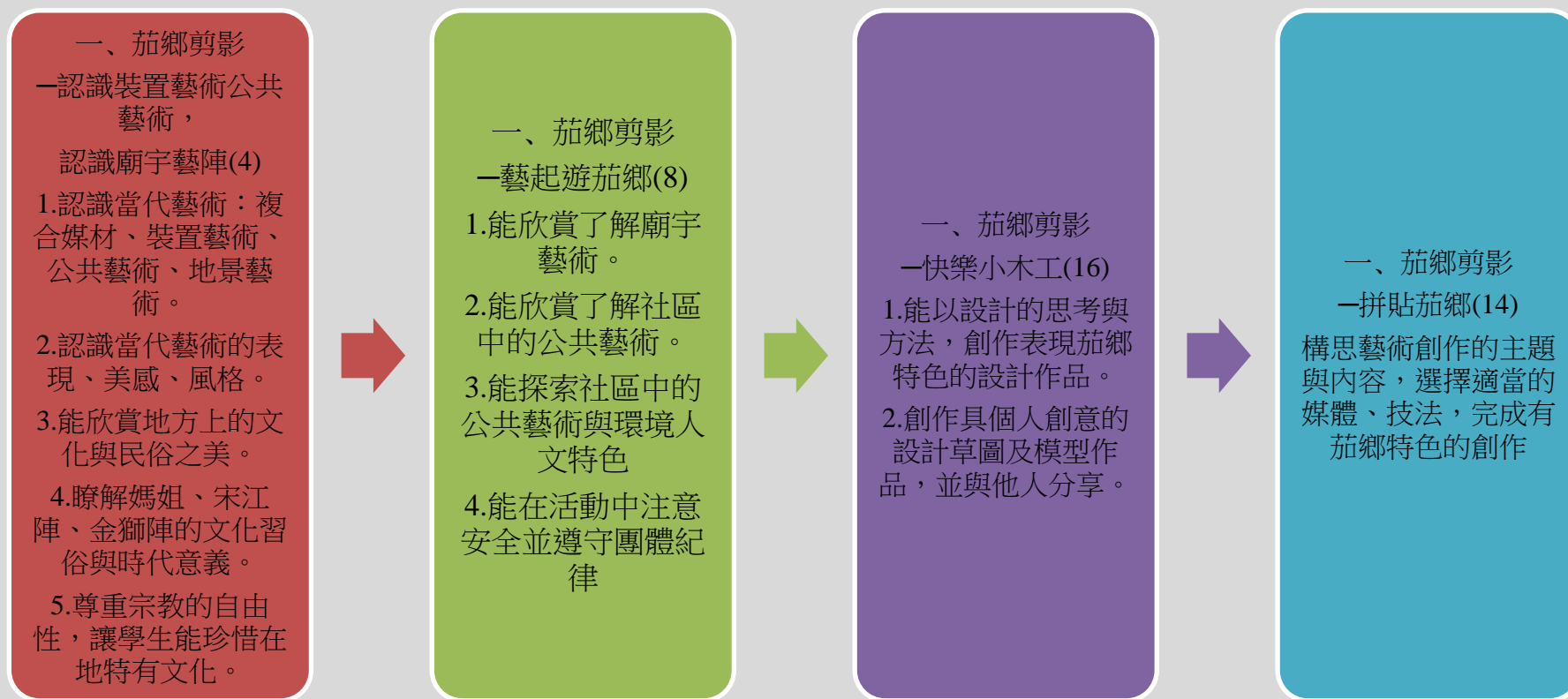


## 臺南市善化區茄拔國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習我愛茄鄉課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	茄鄉狂想曲	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程(■主題□專題□議題)				
設計理念	探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	參觀天后宮、茄拔彩繪、元興堂、牛庄裝置藝術並以冰棒棍製作廟宇藝陣等建物，小組合作完成有茄鄉特色的拼貼作品				
配合融入之 超學科領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務	認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術，能欣賞地方上的文化與民俗之美並利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	4	一、茄鄉剪影 -認識裝置藝術 公共藝術，認識	藝術 3-III-4 能養成鑑賞表演 藝術的習慣，並	電影「陣頭」 茄拔天后宮 宋江陣、金獅陣	1.認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術	●認識裝置藝術● 術認識公共藝術	1.能正確使用工具	1.教師以電影「陣頭」預告片引起動機，

		廟宇藝陣	能適性發展。 藝術 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	等各種藝陣	藝術、地景藝術。 2.認識當代藝術的表現、美感、風格。 3.能欣賞地方上的文化與民俗之美。 4.瞭解媽祖、宋江陣、金獅陣的文化習俗與時代意義。 5.尊重宗教的自由性，讓學生能珍惜在地特有文化。	●認識廟宇藝陣: 1.教師以電影「陣頭」預告片引起動機， 2.ppt 及影片讓學生認識天后宮及宋江陣、金獅陣等各種藝陣	2.能完成自實作評量 3.能收拾用具，維護整潔設計的立體作品 4.口頭發表	2.ppt 及影片讓學生認識天后宮及宋江陣、金獅陣等各種藝陣
第 3-6 週	8	一、茄鄉剪影 —藝起遊茄鄉	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	茄拔天后宮 茄拔社區	1. 能欣賞了解廟宇藝術。 2. 能欣賞了解社區中的公共藝術。 3. 能探索社區中的公共藝術與環境人文特色 4. 能在活動中注意安全並遵守團體紀律	藝起遊茄鄉 1. 參觀天后宮 2. 參觀茄拔彩繪	1. 聆聽 觀察 2. 口頭發表 3. 相片分享	1.參觀天后宮 2.參觀茄拔彩繪
第 7-14 週	16	一、茄鄉剪影	綜 3c-III-1 參與	冰棒棍	1. 能以設計的	快樂小木工:	實作評量	學生以冰棒棍

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		一快樂小木工	文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 綜 3c-III-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	廟宇	思考與方法，創作表現茄鄉特色的設計作品。 2. 創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。	1.指導學生以冰棒棍製作廟宇藝陣等建物，並運用材料裝飾成品。 2.發表與討論	1.能正確使用工具 2.能完成自己設計的立體作品 3.能收拾用具，維護整潔	製作廟宇藝陣等建物，並運用材料裝飾成品。
第 15-22 週	14	一、茄鄉剪影 一拼貼茄鄉	藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 綜 2a-III-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	家鄉特色拼貼作品	構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有茄鄉特色的創作	拼貼茄鄉: 1.小組合作完成有茄鄉特色的拼貼作品 2.發表與討論	實作評量 1.能正確使用工具 2.能完成自設計的作品 3.能收拾用具，維護整潔	小組合作完成有茄鄉特色的拼貼作品

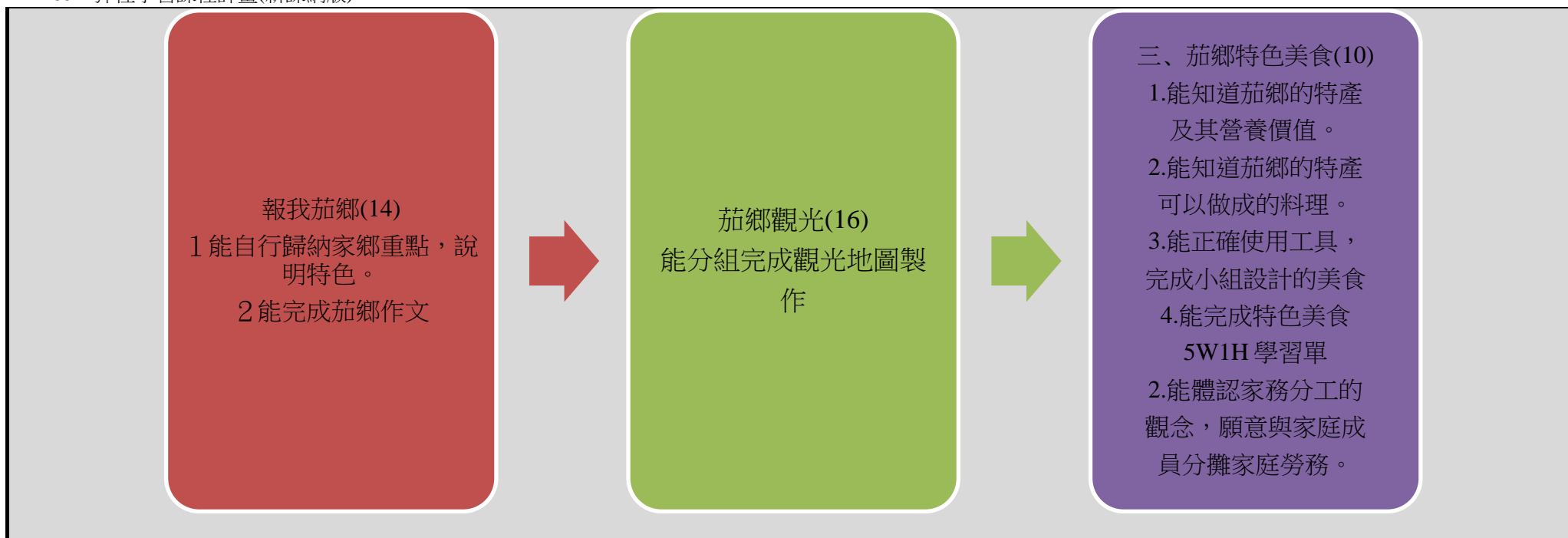
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第 2 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

## 臺南市善化區茄拔國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習我愛茄鄉課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	茄鄉狂想曲	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題)				
設計理念	探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	能完成寫作: 請到我的家鄉來，觀光地圖製作，小組討論以及個人完成特色美食學習單				
配合融入之 超學科領域或議題	國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 ■本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技		□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務	能自行歸納家鄉重點，說明特色，完成茄鄉心智圖及作文，完成觀光海報製作以及規畫表演活動。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	14	一、報我茄鄉	社 2a-III-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。	茄拔心智圖 作文：請到我的家鄉來	1 能自行歸納家鄉重點，說明特色。 2 能完成茄鄉作文	1.完成茄鄉心智圖 2.寫作: 請到我的家鄉來	1.口頭問答 2.茄鄉心智圖 3.完成寫作	作文

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			綜 3c-III-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。					
第 8-15 週	16	二、茄鄉觀光	表 3-III-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 (本土語)2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	家鄉地理環境及特色 觀光地圖	能分組完成觀光地圖製作	1.上網尋找家鄉地理環境以及特色 2.觀光地圖製作	觀光地圖	觀光地圖
第 16-22 週	10	三、茄鄉特色美食	綜 2a-III-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活	特色美食 美食學習單 紙黏土	<ol style="list-style-type: none"> <li>能知道茄鄉的特產及其營養價值。</li> <li>能知道茄鄉的特產可以做成的料理。</li> <li>能正確使用工具，完成小組設計的美食</li> <li>能完成特色美食 5W1H 學習單</li> <li>能體認家務分工的觀念，願意與家庭成員分攤家庭勞務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識家鄉特色美食</li> <li>小組討論個人完成特色美食學習單</li> <li>紙黏土相框作品</li> </ol>	實作評量 <ol style="list-style-type: none"> <li>能正確使用工具</li> <li>能完成小組設計的美食</li> <li>能收拾用具，維護整潔</li> <li>特色美食 5W1H 學習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>食譜</li> <li>學習單</li> <li>紙黏土作品</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。				單	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第 2 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。