

臺南市善化區茄拔國民小學 113 學年度五年級彈性學習 國際智慧茄 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	德行探索	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：理解自己與他人之間之互動模式				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能具備良好的學習態度與生活習慣，藉由認識班級同學，進一步認識個人特質，促進自己與班級同儕和校園生活環境、符號知能的互動溝通，遵守道德規範判斷是非，最後再擴展至聽說讀寫的基本語文學習，奠定語文基本素養。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 能完成學習單，並上台發表 2. 能聽懂並達成教室英文指令 3. 能針對不同主題內容進行小組討論，分享個人想法 4. 演出、學習當氣象播報員				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[同儕互動(3) 能達成分享] --> B[團隊生活(7) 跟上班級進度] B --> C[天氣觀察(4) 能說出對天氣的觀察] C --> D[時間觀念(5) 能發現生活及時間的關係] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
Week 1 -4	3	開學了	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	1. Classroom English: What day is today? 2. Get to know your classmates. 3. Teamwork Training	1. 聽懂並說出 ying 2. 能聽懂基本教室英文指令 3. 能寫出字母並說出代表單字 4. 能在生活中運用 What day is today? 並回答 It' s Monday.	1. 認知：能寫出並說出英文單字 Monday~Sunday、辨認星期一到星期日的英文單字，以及說出對應句型 2. 表現：能說出英文短句 What day is today?	口頭評量：能說出單字、課堂短句 參與度評量：能上台發表 態度評量：能完成學習單 觀察記錄：能聽懂基本教室指令	1. Creating Classroom Rules 2. Worksheet: What day is today? 3. Ipad: Kahoot! 4. Game: Warm up!
Week 5-8	3	上課作息各不同	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-2 在聽讀	1. Classroom English: What time do you get up? 2. Get to know different cultures.	1. 聽懂並說出各種生活行為 (Get up, go to school...) 2. 能分辨各國上下課時間、課表構成差異，並說出自己的一日行程內容 3. 能寫出並說出代表單字	1. 認知：能寫出並說出代表單字 2. 分享：分享生活模式 3. 表現：能在適當時機說出 What time do you get up?	口頭評量：能說出生活用語 參與度評量：能發表答案 態度評量：能完成學習單 觀察記錄：能找出相對應的課程內容	1. Creating Classroom Rules 2. Worksheet: What time do you get up 3. Ipad: Kahoot! Game: Warm up!

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			<p>時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>					
Week 9 - 12	4	Time is Money	<p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-2 樂於參</p>	<p>1. Weather Forecast: It' s sunny today.</p> <p>2. Classroom English: Hurry up.</p>	<p>1. 聽懂並說出教室英語</p> <p>2. 能分辨天氣，並找出相對應的日期</p> <p>3. 能寫出並說出代表單字</p> <p>4. 能在適當時機說出 Hurry up. (Come on.)</p>	<p>1. 認知:能寫出並說出代表單字</p> <p>2. 分享:分享學習單</p> <p>3. 繪圖:完成 Time is Money 學習單</p> <p>4. 表現:能上台進行氣象預報、與組員合作</p> <p>5. 創作:依提示的句型</p> <p>6. 戲劇展演: 氣象播報員</p>	<p>口頭評量: 能說出生活用語、單字</p> <p>參與度評量: 能發表答案</p> <p>態度評量: 能完成學習單</p> <p>觀察記錄: 能找出相對應的教室物品</p>	<p>1. Game: Kahoot!</p> <p>2. Weather Forecast</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 (數學)s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。					
Week 13 - 16	4	Faster is Not Better	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. Picture book: Faster is Not Better 2. Worksheet: Faster is Not Better	1. 聽懂並達成教室英語指令 2. 能寫出並說出代表單字 3. 能在適當時機說出 Faster is Not Better	1. 認知:能寫出並說出代表單字 2. 分享:分享學習單 3. 戲劇展演:設計情境，演出需要說出 Faster is Not Better 的時機 4. 繪圖:完成 Faster is Not Better 學習單 5. 表現:能在適當時機說出 Faster is Not Better	口頭評量: 能說出形狀生活用語 參與度評量: 能上台發表 態度評量: 能完成學習單 觀察記錄: 能找出相對應的教室物品、達成教室英語指令	1. Worksheet: Faster is Not Better

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 (健體)3c- I -2 表現安全的身體活動行為。					
Week 17 - 22	5	Put Words into Practice	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	1. Picture book: Put Words into Practice 2. Worksheet: Put Words into Practice	1. 能簡易問好 2. 複習學期所學 3. 能寫出字母並說出代表單字 4. 能在適當時機說出 Don' t touch. (Wait.)	1. 認知:能寫出並說出代表單字 2. 分享:分享學習單 3. 表現:能在適當時機說出 Put Words into Practice	口頭評量: 能說出數字、生活用語、字母單字 參與度評量: 能唱跳歌曲 態度評量: 能上台發表 觀察記錄: 能使用生活用語	1. Worksheet: Put Words into Practice

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市善化區茄拔國民小學 113 學年度五年級彈性學習 國際智慧茄 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	德行探索	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：理解自己與他人之間之互動模式				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能具備良好的學習態度與生活習慣，藉由認識班級同學，進一步認識個人特質，促進自己與班級同儕和校園生活環境、符號知能的互動溝通，遵守道德規範判斷是非，最後再擴展至聽說讀寫的基本語文學習，奠定語文基本素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能在分組活動中，共同完成學習單，並上台發表 2. 能聽懂並達成教室英文指令 3. 能針對不同主題內容與組員分享個人想法				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

歡樂新年(4)
討論新年習俗



多元文化
(6)
認識不同文化傳統



自我成長
(4)
能發表想法



禮節(4)
能展現生活基本禮儀

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
Week 1 -4	4	Chinese New Year	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	1. Picture book: Chinese New Year 2. Worksheet: Chinese New Year	1. 能在生活中運用 Nice to Happy New Year! 打招呼 2. 能說出單字並依提示找到圖片 3. 能寫出並說出代表單字	1. 認知: 能寫出字母並說出代表單字 2. 分享: 分享學習單 3. 繪圖: 完成 Chinese New Year 學習單 4. 表現: 能唸出新年相關單字，並在對話中應用	口頭評量: 能說出生活用語、單字、新年 參與度評量: 能上台發表 態度評量: 能完成學習單 觀察記錄: 能進行團體討論	1. Worksheet: Chinese New Year 2. Lantern making

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			(健體)1a- I-2 認識健康的生 活習慣。					
Week 5-8	4	Dining Manner	1-III-7 能聽懂 簡易的教室用 語。 1-III-8 能聽懂 簡易的日常生 活用語 5-III-3 能聽 懂、讀懂國小 階段基本字詞 及句型，並使 用於簡易日常 溝通。 5-III-2 在聽讀 時，能辨識書 本中相對應的 書寫文字。 6-III-2 樂於參 與課堂中各類 練習活動，不 畏犯錯。 7-III-1 運用已 學過字詞之聯 想以學習新的 字詞。	1. Picture book: Dining Manner 2. Worksheet: Dining Manner	1. 能說出餐具 種類，並依提 示找到位置 2. 能寫出並說 出代表單字	1. 認知:能寫出字母並 說出代表單字 2. 分享:分享學習單 3 繪圖:完成 Dining Manner 學習單 4. 表現:能唸出餐具相 關單字，並在對話中應 用	口頭評量: 能說出生 活用語、 單字、餐 桌用具單 字 參與度評 量:能上台 發表 態度評量: 能完成學 習單 觀察記錄: 能保護身 體	1. Worksheet: Dining Manner
Week 9 - 12	2	Mazu	1-III-7 能聽懂 簡易的教室用 語。 1-III-8 能聽懂 簡易的日常生	1. Picture book: Mazu 2. Worksheet: Mazu	1. 能說出宮廟 文化活動種 類，並依提示 找到位置 2. 能寫出並說	1. 認知:能寫出字母並 說出代表單字 2. 分享:分享學習單 3. 繪圖:完成 Mazu 學習 單	口頭評量: 能說出生 活用語、 單字 參與度評	1. Worksheet: Mazu

			<p>活用語</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>		出代表單字	4. 表現:能唸出宮廟文化相關單字，並在對話中應用	<p>量:能上發表</p> <p>態度評量:能完成學習單</p> <p>觀察記錄:能做到生活用語</p>	
Week 13-16	4	The Right Tools for the Jobs	<p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書</p>	<p>1. Picture book: The Right Tools for the Jobs</p> <p>2. Worksheet: The Right Tools for the Jobs</p>	<p>1. 能分辨動作所在的家裡地點</p> <p>2. 能寫出字母並說出代表單字</p> <p>3. 能在生活中運用 The Right Tools for the Jobs</p>	<p>1. 認知:能寫出並說出代表單字</p> <p>2. 分享:分享學習單</p> <p>3. 繪圖:完成 The Right Tools for the Jobs 學習單</p> <p>4. 表現:能上台發表</p>	<p>口頭評量:能說出生生活用語、單字、打掃用具</p> <p>參與度評量:能上台發表</p> <p>態度評量:能完成學習單</p> <p>觀察記錄:能給予鼓勵</p>	<p>1. Worksheet: The Right Tools for the Jobs</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			<p>本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>					
Week 17 - 22	4	No Pain No Gain	<p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的</p>	<p>1. Review</p> <p>2. Worksheet: No Pain No Gain</p>	<p>1. 能寫出並說出代表單字</p> <p>2. 能在生活中運用. No Pain No Gain</p> <p>3. 在正確時機使用 No Pain No Gain</p>	<p>1. 認知: 能寫出字母並說出代表單字</p> <p>2. 分享: 分享學習單</p> <p>3. 繪圖: 完成 No Pain No Gain 學習單</p> <p>4. 表現: 能在生活中運用. No Pain No Gain</p> <p>5. 戲劇展演: 在情境中說出 No Pain No Gain</p>	<p>口頭評量: 能說出生活用語、字母單字</p> <p>參與度評量:能上台發表</p> <p>態度評量:能上台發表</p> <p>觀察記錄:能使用英語生活用語</p>	<p>1. Worksheet: No Pain No Gain</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			字詞。					
--	--	--	-----	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。