

臺南市善化區茄拔國民小學 113 學年度二年級彈性學習 國際智慧茄 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	用心觀察	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係:學生每日接觸之物品及生活周遭之人、事、物				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能具備良好的學習態度與生活習慣，藉由認識班級同學，進一步認識個人特質，促進自己與班級同儕和校園生活環境、符號知能的互動溝通，遵守道德規範判斷是非，最後再擴展至聽說讀寫的基本語文學習，奠定語文基本素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 於學校活動(聖誕節)時，以配合繪本主題之英語歌曲進行唱跳演出 2. 能共同創作形狀大海報，並上台發表，培養自信及口語能力 3. 能聽懂並達成教室英文指令 4. 能針對各主題分享個人想法，增加信心				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

數字初探(6)
能增加口語自信



創意形狀
(16)
能一同發現生活中的
形狀



形狀探索
(8)
能說出形狀



形狀應用(10)
能將對形狀的認知
應用於生活

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習 表現」之動詞具 體規畫設計相關 學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
Week 1 -4	6	與你分享	英融入 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	1. Number: 1 to 20 2. Song: Number Song 3. Aa, Bb, Cc (ant, banana, cake) 4. Classroom English 5. Are you OK? / Yes. / No.	1. 聽懂並說出數字 2. 能聽懂基本教室英文指令 3. 能寫出字母並說出代表單字 4. 能唱出歌曲 Number Song 5. 能在生活中運用 Are you OK? / Yes. / No.	1. 認知:能寫出字母並說出代表單字 2. 表現: 能唱出歌曲 Number Song、聽懂並說出數字 3. 戲劇展演: 教室英語、Are you OK? / Yes. / No.	口頭評量: 能說出數字、生活用語、字母單字 參與度評量: 能唱跳歌曲 態度評量: 能完成學習單 觀察記錄: 能聽懂基本教室指令	1. Get An English Name 2. Creating Classroom Rules 3. Dance Song: Alphabet Dance 4. Worksheet: A to Z letter sequence worksheets 5. Word cards Hitting Game: Big A to Small C

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
Week 5-8	8	多方嘗試	<p>英融入</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> Numbers Colors (What color is it? / It' s red.) Dd, Ee, Ff + words Song: Stop Don' t run! / Stop! Classroom English: Good job! 	<ol style="list-style-type: none"> 聽懂並說出數字 能分辨顏色，並找出相對應的教室物品 能寫出字母並說出代表單字 能唱出歌曲 Stop 	<ol style="list-style-type: none"> 認知:能寫出字母並說出代表單字 分享:分享學習單 繪圖:完成 colors 學習單 表現:能唱出歌曲 Stop、能在適當時機說出 Don' t run! / Stop! 創作:依提示完成畫作 	<p>口頭評量:能說出顏色、生活用語、字母單字</p> <p>參與度評量:能唱跳歌曲</p> <p>態度評量:能完成學習單</p> <p>觀察記錄:能找出相對應的教室物品</p>	<ol style="list-style-type: none"> Dance Song: Alphabet Dance Worksheet: What color is it? Halloween worksheet: Puzzle Halloween game
Week 9 - 12	8	加緊腳步	<p>英融入</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-I-7 能聽懂</p>	<ol style="list-style-type: none"> Numbers, classroom, English Shapes (triangle, 	<ol style="list-style-type: none"> 聽懂並說出數字及教室英語 能分辨形狀 (circle, triangle, square) ，並找出相對應的教室物品 能寫出字母並說出代表單字 	<ol style="list-style-type: none"> 認知:能寫出字母並說出代表單字 分享:分享學習單 	<p>口頭評量:能說出形狀、生活用語、字母</p>	<ol style="list-style-type: none"> Dance Song: Here You Are Worksheet: What' s the Shape?

			<p>簡易的日常生 活用語。 5-I-1 能正確 地認讀與聽辨 字母。 5-I-2 在聽讀 時，能辨識相 對應的書寫文 字。 5-I-3 能跟讀 簡易的句子。 6-I-2 積極參 與各種課堂練 習活動。 7-I-1 能妥善 運用情境中的 非語言訊息以 幫助學習。 (數學)s-I-1 從操作活動， 初步認識物體 與常見幾何形 體的幾何特 性。</p>	<p>rectangle, square, heart, star, oval, circle) 3. Gg, Hh, Ii+ words 4. Song: Here You Are 5. Hurry up. (Come on.)</p>	<p>4. 能唱出歌曲 Here You Are 5. 能在適當時機說出 Hurry up. (Come on.)</p>	<p>3. 繪圖:完成 Shapes 學習 單 4. 表現:能唱 出歌曲 Here You Are 、能在適當時 機說出 Hurry up. (Come on.) 5. 創作:依提 示的形狀，創 作怪物 6. 戲劇展演: 教室英語</p>	<p>單字 參與度評 量:能唱 跳歌曲 態度評 量:能完 成學習單 觀察記 錄:能找 出相對應 的教室物 品</p>	<p>3. Word cards 4. Game: Here you are. Thank you. 5. Christmas dancing practice</p>
Week 13 - 16	8	多方觀察	<p>英融入 1-I-6 能聽懂 簡易的教室用 語。 1-I-7 能聽懂 簡易的日常生 活用語。 5-I-1 能正確 地認讀與聽辨</p>	<p>1. Classroom English 2. Shapes + colors 3. Jj, Kk+ words 4. Song: Line Up, Please. 5. Watch</p>	<p>1. 聽懂並達成教室英語指令 2. 能分辨形狀及顏色，並找出 相對應的教室物品 3. 能寫出字母並說出代表單字 4. 能唱出歌曲 Line Up, Please 5. 能在適當時機說出 Watch out. (Be careful.)</p>	<p>1. 認知:能寫 出字母並說出 代表單字 2. 分享:分享 學習單 3. 戲劇展演: 設計情境，演 出需要說出 Watch</p>	<p>口頭評 量:能說 出形狀顏 色、生活 用語、字 母單字 參與度評 量:能唱 跳歌曲</p>	<p>1. Dance Song: I' ve got the rhythm 2. Worksheet: Shapes + colors 3. Word cards 4. Game: up and down</p>

			<p>字母。</p> <p>5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>(健體)3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	out. (Be careful.)		<p>out. (Be careful.) 的時機</p> <p>4. 繪圖:完成 Shapes + colors 學習單</p> <p>5. 表現:能唱出歌曲 Goodbye、能在適當時機說出 Watch out. (Be careful.)</p>	<p>態度評量:能完成學習單</p> <p>觀察記錄:能找出相對應的教室物品、達成教室英語指令</p>	
Week 17 - 22	10	走囉	<p>英融入</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p>	<p>1. How are you?/I' m fine.</p> <p>2. Review</p> <p>3. Ll, Mm+ words</p> <p>4. Don' t touch. (Wait.)</p>	<p>1. 能簡易問好</p> <p>2. 複習學期所學</p> <p>3. 能寫出字母並說出代表單字</p> <p>5. 能在適當時機說出 Don' t touch. (Wait.)</p>	<p>1. 認知:能寫出字母並說出代表單字</p> <p>2. 分享:分享學習單</p> <p>3. 表現:能唱出本學期所有歌曲、能在適當時機說出 Don' t touch. (Wait.)</p> <p>4. 戲劇展演:設計情</p>	<p>口頭評量:能說出生活用語、字母單字</p> <p>參與度評量:能唱跳歌曲</p> <p>態度評量:能完成大海報</p> <p>觀察記錄:能使用生活用語</p>	<p>1. Dance Song: The color dance game</p> <p>2. Worksheet: Shapes + colors</p> <p>3. Word cards Game: Shh! What' s the number?</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

		6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			境，演出需要說出 Don' t touch. (Wait.) 的時機	
--	--	---	--	--	------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

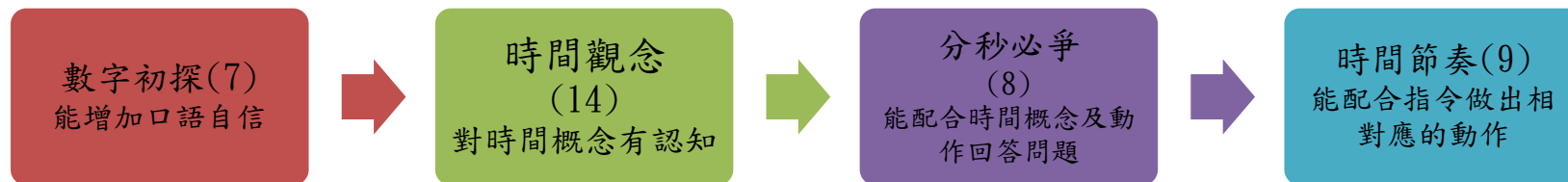
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市善化區茄拔國民小學 113 學年度二年級彈性學習 國際智慧茄 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	用心觀察	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係:學生每日接觸之物品及生活周遭之人、事、物				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能具備良好的學習態度與生活習慣，藉由認識班級同學，進一步認識個人特質，促進自己與班級同儕和校園生活環境、符號知能的互動溝通，遵守道德規範判斷是非，最後再擴展至聽說讀寫的基本語文學習，奠定語文基本素養。				

<p>配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<p>1. 配合繪本主題，進行英語歌曲唱跳演出 2. 能完成個人主題創作，並上台發表 3. 能聽懂並達成教室英文指令 4. 能完成學習單，並發表個人想法</p>	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
Week 1 -4	7	相見歡	英融入 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相	1. Actions: plus, minus, donuts 2. Sentence: How many? 3. Nn, Oo, Pp + words 4. Song: Finger Plays: Number Song	1. 能在生活中運用 How many?詢問數量 2. 能說出時間(1-12)，並依提示找到位置 3. 能寫出字母並說出代表單字 4. 能唱出歌曲 Song: Finger Plays: Number Song	1. 認知:能寫出字母並說出代表單字 2. 分享:分享學習單 3 繪圖:完成 How many?學習單 4. 表現:能唱出 Song: Finger Plays: Number Song，並依歌詞比出同	口頭評量: 能說出生活用語、字母單字、數字 參與度評量:能唱跳歌曲 態度評量:能完成學習單	1. Picture Book: Donuts, The Hole Story! 2. Worksheet: How many? 3. Word card: Numbers (1~20)

			<p>對應的書寫文字。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>(健體)1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>			樣字母	觀察記錄:能保護臉部	
Week 5-8	8	找找看	<p>英融入</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>5-I-2 在聽讀時,能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Words: sheep, wolf, black, white 2. Sentence: What' s the time? / It' s ... o' clock. 3. Qq, Rr, Ss + words 4. Song: I' ve Got the Rhythm 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在生活中運用 What' s the time? / It' s ... o' clock. 2. 能寫出字母並說出代表單字 3. 能唱出歌曲 I' ve Got the Rhythm 4. 演出時能使用 What' s the time? / It' s ... o' clock. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認知:能寫出字母並說出代表單字 2. 分享:分享學習單 3. 繪圖:完成 What' s the time?學習單 3. 表現:能唱出 I' ve Got the Rhythm、能說出自己的身體部位並依提示找到位置 	<p>口頭評量:能說出生活用語、字母單字、時間</p> <p>參與度評量:能唱跳歌曲</p> <p>態度評量:能完成學習單</p> <p>觀察記錄:能保護身體</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Picture Book: What' s the time? Mr. Wolf? by Annie Kubler 2. Word card: Numbers (1~12) 3. Worksheet: What' s the time?

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
Week 9 - 12	6	請進	<p>英融入</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> Shape: square, circle, triangle Action: cut, blow, mix Song: Dance with Shapes Sentence: Let' s make bobble! / Blow! / Cut! / Mix! Tt, Uu, Vv + words 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出及找出教室裝置，並回答 It' s a circle/triangle/square. 能寫出字母並說出代表單字 能唱出歌曲 Dance with Shapes 	<ol style="list-style-type: none"> 認知:能寫出字母並說出代表單字 分享:分享學習單 繪圖:完成 Shapes in Our Life 學習單 表現:能唱出 Dance with Shapes 並做出動作 活動:競賽找出教室裝置位置 	<p>口頭評量: 能說出生活用語、字母單字、形狀</p> <p>參與度評量: 能唱跳歌曲</p> <p>態度評量: 能完成學習單</p> <p>觀察記錄: 能做到生活用語</p>	<ol style="list-style-type: none"> Picture Book: I Used to Be Afraid by Laura Vaccaro Worksheet: Shapes in Our Life
Week 13- 16	8	出發囉	<p>英融入</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活</p>	<ol style="list-style-type: none"> Action: fly, swim, stomp, jump, climb, run Song: Body Bop Bop 	<ol style="list-style-type: none"> 能分辨動作種類 能寫出字母並說出代表單字 能唱出歌曲 Body Bop Bop Dance 能在生活中運用 I can 	<ol style="list-style-type: none"> 認知:能寫出字母並說出代表單字 分享:分享學習單 繪圖:完成 	<p>口頭評量: 能說出生活用語、字母單字、動作單字</p>	<ol style="list-style-type: none"> Picture Book: From Head to Toe by Eric Carle Worksheet:

			<p>活用語。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Dance</p> <p>3. Sentence: I can jump.</p> <p>4. Ww, Xx + words</p>	<p>jump.</p>	<p>What can I do? 學習單</p> <p>4. 表現:能唱出 Body Bop Bop Dance 並做出動作</p> <p>5. 戲劇展演:表演動作，選出適當地點</p>	<p>參與度評量:能唱跳歌曲</p> <p>態度評量:能完成學習單</p> <p>觀察記錄:能給予鼓勵</p>	<p>What can I do?</p> <p>3. Game: I can jump!</p>
Week 17 - 21	9	三年級再會	<p>英融入</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>5-I-3 能跟讀</p>	<p>1. Action: eat, give</p> <p>2. Song: Fruit Juice</p> <p>3. Sentence: May I? / Sure!</p> <p>4. Yy, Zz + words</p>	<p>1. 能認識常見動作</p> <p>2. 能寫出字母並說出代表單字</p> <p>3. 能唱出歌曲 Fruit Juice</p> <p>4. 能在生活中運用 May I? / Sure!</p> <p>5. 在正確時機使用 May I? / Sure!</p>	<p>1. 認知: 能寫出字母並說出代表單字</p> <p>2. 分享: 分享學習單</p> <p>3. 繪圖: 完成 Let' s Make Juice!學習單</p> <p>4. 表現: 能唱出歌曲 Fruit Juice、能在生活中運用 May I? / Sure!</p> <p>5. 戲劇展演:在情境中說出 May</p>	<p>口頭評量:能說出生活用語、字母單字、水果</p> <p>參與度評量:能唱跳歌曲</p> <p>態度評量:能完成英語大海報</p> <p>觀察記錄:能使</p>	<p>1. Picture Book: A Balanced Diet for Mooba by WIZ Creative</p> <p>2. Worksheet: Let' s Make Juice!</p> <p>3. Dance Song: Fruit Juice</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			簡易的句子。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			I? / Sure!	用英語生活用語	
--	--	--	---	--	--	------------	---------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。