

## 臺南市善化區茄拔國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習國際智慧茄課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	好奇之心	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能:在探索的過程中充滿著好奇，經由各種提問對話，達到解惑的目的。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 <input type="checkbox"/> 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 <input type="checkbox"/> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 <input type="checkbox"/> 具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能， <input type="checkbox"/> 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 <input type="checkbox"/> 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能 <input type="checkbox"/> 具備良好的生活習慣及個人生活社會道德是非判斷的能力與規範，將同理心 <input type="checkbox"/> 應用在探索實踐處理日常生活問題，與人際溝通，逐漸 <input type="checkbox"/> 擴展至「聽、說、讀、寫」的基本語文學習， <input type="checkbox"/> 奠定基礎素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能聽懂教室用語並實際參與 2. 能說出相關詢問語句並應用在日常生活 3. 能讀寫出單字句型及發音 4. 小組合作繪圖，創作屬於各自風格之作品 ※參與製作屬於自己的字卡及句型條，並大聲朗讀分享對於生活之好奇之心 ※完成字母及發音練習小書，加入學習歷程檔案				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

自我介紹(10)  
能介紹自己

觀察周遭(5)  
能介紹教室

表達感受(6)  
能表達出自我的感覺

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與 教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
Week 1 -5	5	Names	<p>英語文</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>1. What's your name?/I am _____.</p> <p>2. Aa~Gg</p> <p>3. Hello, Hi, Let's go.</p> <p>4. Numbers</p>	<p>1. 能用完整句子詢問及回答英文名字</p> <p>2. 能寫出字母及代表單字</p> <p>3. 能運用生活日常對話</p> <p>4. 能聽懂並說出數字</p>	<p>1. 認知：能寫出字母及表單字</p> <p>2. 分享：能用完整句子詢問及回答英文名字</p> <p>3. 表現：聽懂數字並按照指令翻課本頁數、完成A~Z學習單</p> <p>4. 戲劇展演：構思融入生活日常對話的情境</p>	<p>口頭評量： 能用完整句子詢問及回答英文名字、說出數字</p> <p>參與度評量：能創造生活日常對話的情境</p> <p>態度評量： 完成學習單</p> <p>觀察記錄： 聽懂英語指令</p>	<p>1. A~Z學習單</p> <p>2. 英文名字名牌</p> <p>3. 字卡</p>

			9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
Week 6-10	5	Age	<p>英語文</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>(健體)</p> <p>3b-II-2 能於</p>	<p>1. How old are you?/I am _____.</p> <p>2. Hh~Oo</p> <p>3. Happy birthday to you. /Thank you. /You' re welcome.</p> <p>4. Numbers</p>	<p>1. 能用完整句子詢問及回答年紀</p> <p>2. 能寫出字母及代表單字</p> <p>3. 能運用生活日常對話</p> <p>4. 能聽懂並說出數字</p>	<p>1. 認知：能寫出字母及表單字</p> <p>2. 分享：能用完整句子詢問及回答年紀</p> <p>3. 表現：聽懂數字並按照指令翻課本頁數、完成A~Z學習單</p> <p>4. 戲劇展演：構思融入生活日常對話的情境</p>	<p>口頭評量： 能用完整句子詢問及回答年紀、說出數字</p> <p>參與度評量：能創造生活日常對話的情境</p> <p>態度評量：完成學習單</p> <p>觀察記錄：聽懂英語指令</p>	<p>1. A~Z學習單</p> <p>2. 數字卡</p> <p>3. 字卡</p>

			引導下， <b>表現</b> 基本的人際溝通互動技能。					
Week 11 -15	5	Stationary in the classroom	<p>英語文</p> <p>4-II-4 能臨摹<b>抄寫</b>課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地<b>認讀與聽寫</b>26個字母。</p> <p>5-II-2 在<b>聽讀</b>時，能<b>辨識</b>書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真<b>完成</b>教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善<b>運用</b>情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易<b>歸類</b>。</p>	<p>1. What's this?/It's ____.</p> <p>2. Pp~Tt</p> <p>3. Happy birthday to you. /Thank you. /You're welcome.</p> <p>4. Classroom English</p> <p>5. Christmas</p>	<p>1. 能用完整句子<b>詢問及回答</b>教室文具用品</p> <p>2. 能<b>寫出</b>字母及代表單字</p> <p>3. 能<b>運用</b>生活日常對話</p> <p>4. 能<b>遵守</b>教室中的指令</p>	<p>1. 認知:能寫出字母及表單字</p> <p>2. 分享:能用完整句子詢問及回答教室文具用品</p> <p>3. 表現:完成 A~Z 學習單、聽懂並遵守教室中的指令</p> <p>4. 戲劇展演:構思融入生活日常對話的情境</p>	<p><b>口頭評量:</b></p> <p>能用完整句子詢問及回答教室文具用品</p> <p><b>參與度評量:</b>能創造生活日常對話的情境</p> <p><b>態度評量:</b>完成學習單</p> <p><b>觀察記錄:</b>聽懂英語指令</p>	<p>1. A~Z 學習單</p> <p>2. 常見文具用品</p> <p>3. 字卡</p>

Week 16 -22	6	Colors of the world	<p>英語文</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>(藝術) 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p>	<p>1. What color is it?/It' s _____.</p> <p>2. Pp~Tt</p> <p>3. There you are.</p> <p>4. Classroom English</p>	<p>1. 能用完整句子詢問及回答教室生活周遭各種顏色</p> <p>2. 能寫出字母及代表單字</p> <p>3. 能運用生活日常對話</p> <p>4. 能遵守教室中的指令</p>	<p>1. 認知:能寫出字母及表單字</p> <p>2. 分享: 能用完整句子詢問及回答教室生活周遭各種顏色</p> <p>3. 表現:完成 A~Z 學習單、聽懂並遵守教室中的指令</p> <p>4. 繪圖:小組繪製屬於各組風格的圖畫</p> <p>5. 戲劇展演: 構思融入生活日常對話的情境</p>	<p>口頭評量: 能用完整句子詢問及回答教室生活周遭各種顏色</p> <p>參與度評量:能創造生活日常對話的情境</p> <p>態度評量: 完成學習單</p> <p>觀察記錄: 聽懂英語指令</p>	<p>1. A~Z 學習單</p> <p>2. 圖畫學習單</p> <p>3. 字卡</p>
----------------	---	---------------------	--	---	--	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市善化區茄拔國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習國際智慧茄課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	好奇之心	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能:在探索的過程中充滿著好奇，經由各種提問對話，達到解惑的目的。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 <input checked="" type="checkbox"/> 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 <input checked="" type="checkbox"/> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 <input checked="" type="checkbox"/> 具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能， <input checked="" type="checkbox"/> 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 <input checked="" type="checkbox"/> 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能 <input checked="" type="checkbox"/> 具備良好的生活習慣及個人生活社會道德是非判斷的能力與規範，將同理心 <input checked="" type="checkbox"/> 應用在探索實踐處理日常生活問題，與人際溝通，逐漸 <input checked="" type="checkbox"/> 擴展至「聽、說、讀、寫」的基本語文學習， <input checked="" type="checkbox"/> 奠定基礎素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能聽懂教室用語並實際參與 2. 能說出相關詢問語句並應用在日常生活 3. 能讀寫出單字句型及發音 4. 小組合作繪圖，創作屬於各自風格之作品 <input checked="" type="checkbox"/> 參與製作屬於自己的字卡及句型條，並大聲朗讀分享對於生活之好奇之心 <input checked="" type="checkbox"/> 完成字母及發音練習小書，加入學習歷程檔案				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

觀察周遭(5)  
能介紹教室

表達感受(5)  
能表達出自我的感覺

介紹家人(10)  
能介紹家庭成員

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與 教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
Week 1 -5	5	Toys	4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將	1. Is this a (toy)?/Yes, it is. No, it's not. 2. Are you ready? Good job. 3. Phonics: ad/at	1. 能用完整句子詢問及回答自己及同學所帶來的物品。 2. 能運用生活日常對話 3. 能分辨複合音節	1. 認知: 能寫出句子 2. 分享: 能用完整句子詢問及回答自己及同學所帶來的物品。 3. 表現: 完成Phonics學習單 4. 戲劇展演: 構思融入生活日常對話的情境	口頭評量: 能用完整句子詢問及回答自己及同學所帶來的物品、能讀出複合音節單字 參與度評量: 能創造生活日常對話的情境 態度評量: 完成學習單 觀察記錄: 聽懂英語指令	1. Phonics 學習單 2. 玩具 3. 句型條

			所學字詞做簡易歸類。					
Week 6-10	5	Feelings	<p>英語文</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>(綜合)</p> <p>1d-II-1 覺察</p>	<p>1. Are you (feelings)? / Yes, I am. No, I am not.</p> <p>2. Time for dinner. Watch out.</p> <p>3. Phonics: en/et</p>	<p>1. 能用完整句子關心同學及表答自己的感受</p> <p>2. 能運用生活日常對話</p> <p>3. 能分辨複合音節</p>	<p>1. 認知:能寫出句子</p> <p>2. 分享:能用完整句子關心同學及表答自己的感受</p> <p>3. 表現:完成Phonics學習單</p> <p>4. 戲劇展演:構思融入生活日常對話的情境</p>	<p>口頭評量:</p> <p>能用完整句子關心同學及表答自己的感受、能讀出複合音節單字</p> <p>參與度評量:能創造生活日常對話的情境</p> <p>態度評量:完成學習單</p> <p>觀察記錄:聽懂英語指令</p>	<p>1. Phonics 學習單</p> <p>2. 字卡、句型條</p>

			情緒的變化，培養正向思考的態度。					
Week 11 -15	5	Family members	<p>英語文</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>(社會)</p> <p>2b-II-1 體認</p>	<p>1. Who' s he( she)? / He' s (She' s) my _____.</p> <p>2. It' s me. I see.</p> <p>3. Phonics: op/ot</p>	<p>1. 能用完整句子詢問及表達照片中的家庭成員</p> <p>2. 能運用生活日常對話</p> <p>3. 能分辨複合音節</p>	<p>1. 認知: 能寫出句子</p> <p>2. 分享: 能用完整句子詢問及表達照片中的家庭成員</p> <p>3. 繪圖: 繪製家庭樹</p> <p>4. 表現: 完成 Phonics 學習單</p> <p>5. 戲劇展演: 構思融入生活日常對話的情境</p>	<p>口頭評量: 能用完整句子詢問及表達照片中的家庭成員、能讀出複合音節單字</p> <p>參與度評量: 能創造生活日常對話的情境</p> <p>態度評量: 完成學習單</p> <p>觀察記錄: 聽懂英語指令</p>	<p>1. Phonics 學習單</p> <p>2. 字卡、句型條</p> <p>3. 家庭照片</p> <p>4. 家庭樹學習單</p>

			人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。					
Week 16 -22	5	Work and job	<p>英語文</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>1. Is he/she a doctor? / Yes, he/she is. No. he/she isn't.</p> <p>2. Come in, please. Look at me.</p> <p>3. Phonics:ug/un</p>	<p>1. 能用完整句子詢問及表達照片中家庭成員的職業</p> <p>2. 能運用生活日常對話</p> <p>3. 能分辨複合音節</p>	<p>1. 認知:能寫出句子</p> <p>2. 分享:能用完整句子詢問及表達照片中家庭成員的職業</p> <p>3. 表現:完成Phonics學習單</p> <p>4. 戲劇展演:構思融入生活日常對話的情境</p>	<p>口頭評量: 能用完整句子詢問及表達照片中的家庭成員的職業、能讀出複合音節單字</p> <p>參與度評量:能創造生活日常對話的情境</p> <p>態度評量: 完成學習單</p> <p>觀察記錄: 聽懂英語指令</p>	<p>1. Phonics 學習單</p> <p>2. 字卡、句型條</p> <p>3. 家庭照片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。