

臺南市善化區茄拔國民小學 113 學年度(第 1 學期)一年級彈性學習我愛茄鄉 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	如數茄珍-創意水果 趣	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(11)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係/人與在地產業:認識茄拔農作物							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展— 培養生活環境中的美感體驗。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	透過感官認識各種水果，培養水果拼貼的美感創作，體驗番茄的種植，探索番茄生長環境。							
配合融入之領域或 議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	1. 能藉由水果配對活動，認識水果和水果種子。 2. 能發揮創意，完成水果大拼盤。 3. 能由實際的種植觀察並照顧番茄。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #e06666; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%;"> <p style="text-align: center;">我知道了 (5節)</p> <p>1探索水果圖卡。 2參與水果配對遊戲。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #e06666; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #90c090; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%;"> <p style="text-align: center;">水果創意拼盤VS品嚐 (3節)</p> <p>1探索水果的種類。 2表現創意水果大拼盤。 3分享品嚐後的感覺。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #90c090; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #9090c0; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%;"> <p style="text-align: center;">我是小農夫 (3節)</p> <p>1觀察番茄的種植過程及 覺知影響生長的因素。 2身體力行照顧番茄。</p> </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或</small>	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			議題實質內涵					
第 3-7 週 9/8-10/12	5	一、我知道了	生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人事物， 覺察事物及環境的特性。 生3-I-1願意參與各種學習活動， 表現好奇與求知探究之心。	1 水果圖卡猜謎遊戲。 2 水果名稱及種子。 3 水果種子圖片配對。	1 探索水果圖卡。 2 參與水果配對遊戲。 3 參與水果種子配對遊戲。	1 認識水果並參與水果的分類。 2 認識水果種子並參與水果種子的分類。	1 口頭回答 2 正確配對水果。	自選教材：電子相片、水果及水果種子圖卡
第 8-10 週 10/13-11/2	3	二、水果創意拼盤 VS 品嚐	生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人事物， 覺察事物及環境的特性。 生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 健2b-I-2願意養成個人健康習慣。	1 水果的種類。 2 水果大拼盤。 3 品嚐。	1 探索水果的種類。 2 表現創意水果大拼盤。 3 分享品嚐後的感覺。	1 做出水果大拼盤。	1 口頭回答 2 創作水果拼盤	
第 17-19 週 12/15-1/4	3	三、我是小農夫	生2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變	番茄種植成長的過程。	1 觀察番茄的種植過程及覺知影響	1 實作：種植去。 2 記錄番茄的成長。	1 口頭回答 2 細心照料 3 分辨是否	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

		化的可能的因素。 生 6-I-2 體會自己分內該做的事， 扮演好自己的角色 ，並 身體力行 。		生長的因素。 2 身體力行 照顧番茄。		成熟	
--	--	--	--	----------------------------------	--	----	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

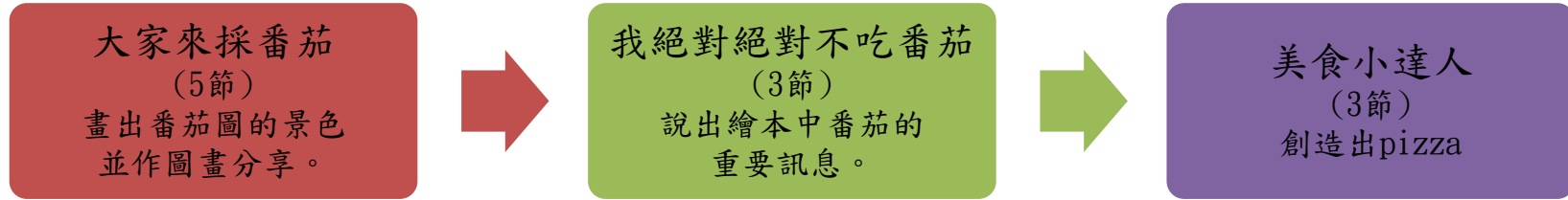
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市善化區茄拔國民小學 113 學年度(第 2 學期)一年級彈性學習我愛茄鄉 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	如數茄珍-番茄小達人	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係/人與在地產業				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	透過繪本導讀，對番茄的營養有初步的認識，具備創作與欣賞番茄園景色的素養，安全體驗番茄製品。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

<p>表現任務</p> <p>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能畫出採番茄實景，並練習以「因為…所以」的句型介紹圖畫內容。 2. 聆聽繪本，理解繪本內容，並完成繪本學習單。 3. 能製作出一個番茄 pizza 並表現出正確的用餐禮儀。
---------------------------------------	---

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材或學習單
第 3-7 週 2/16-3/22	5	五、大家來採番茄	生 4-I-2 使用不同的表徵符號 進行 表現與分 享，感受創作的樂趣。	番茄小書	畫出番茄小書並作 分 享。	小書創作。	1 完成小書。 2 上台報告小書內容。	自選教材：電子相片
第 8-10 週 3/23-4/12	3	六、我絕對絕對不吃番茄	健 2b-I-2 願意 養成 個人健康習慣。 國 2-I-1 以正確發音流利的 說 出語意完整的話。	番茄相關繪本 《我絕對絕對不吃番茄》	說出 繪本中番茄的重要訊息	聆聽繪本並理解繪本內容，能回答相關問題。	1 口頭回答 2 完成學習單	自選教材： 繪本《我絕對絕對不吃番茄》 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

第 11-13 週 4/13-5/3	3	七、美食小達人	生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活，增加生活的趣味。	pizza	創造出 pizza	利用番茄創造出 pizza	1 口頭回答 2 製作出 pizza	