

臺南市善化區茄拔國民小學113學年度學校課程願景

1、 學校願景(可用文字或圖像)

茄拔國小位於臺南市善化區的最東側，鄰近南科園區，本校辦學以「學生為中心」，規劃「善閱 i 茄鄉，創藝 e 世界」的全人教育課程，學校願景為(價值+狀態描述)：

活潑 Lively：「主動學習 多元智慧 關懷尊重 自我實現」

健康 Healthy：「熱愛生命 體能鍛鍊 環境永續 自我超越」

創新 Innovation：「探究挑戰 全新考驗 適應未來 自我挑戰」

自信 Confidence：「自信有品 開拓視野 認真生活 創造幸福」

營造「活潑、健康、創新、自信」的校園情境與氛圍，同時與社區「共學、共榮、共好」，帶動整體量能，讓本校成為南科園區的東方之珠。

2、 學生圖像(可用文字或圖像)

茄拔國小營造「活潑、健康、創新、自信」的校園情境與氛圍，帶動學校量能，學生圖像，以「扎根學力、多元創意、有品健康、國際溝通、科技探究」五大面向，發展多元智慧，培育核心素養，整合學習力(Learn)、創意力(Idea)、溝通力(Globish)、健康力(Health)、科技力(Technology)，Light Jiaba~點亮每個孩子，創造生命光采，迎向未來挑戰。



活潑 健康 創新 自信

Light Jiaba:

學習力(Learn)、創意力(Idea)、溝通力(Globish)、健康力(Health)、科技力(Technology)

讓我們的孩子在未來舞台上，發光發熱，就像木棉種子慢慢成熟…

備註:茄拔語意~木棉花

C2-1 學校課程願景(國小)

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/ 議題 (自行增列)	我愛茄鄉	0.5	0.5	1	1	2	2
	國際智慧茄	2	2	1	1	1	1
	創客茄	0	0	1	1	1	1
社團活動與 技藝課程	茄鄉小專茄	0	0	0	0	1	1
特殊需求領 域課程							
其他類課程 (自行增列)	生活閱讀茄	0.5	0.5	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
我愛 茄鄉	一上	關係/人與 在地產業	如數”茄”珍- 創意水果趣	透過認識觀察水果外觀、種類，實地了解社區環境與發現社區中的番茄，培養多元感官覺察，關懷在地與校園環境。	生活課程 健康與體育
	一下	關係/人與 在地產業	如數”茄”珍- 番茄小達人	藉由觀察體驗引導學生運用創造力從事藝術創作，並培養欣賞及分享的能力。	生活課程 國語文 健康與體育
	二上	關係/人與 在地產業	“瓜”目相看- 一起種西瓜趣	透過參觀社區西瓜田，認識在地特色植物及其附近生態環境。	生活課程 國語文 健康與體育
	二下	關係/人與 在地產業	“瓜”目相看- 叫我第一名	藉由體驗種植西瓜與觀察引導學生運用創造力從事藝術創作，並培養欣賞及分享的能力。	生活課程 國語文 健康與體育

C2-1 學校課程願景(國小)

三上	關係：學生與社區的關係	花生什麼事-「落地」生根	學會懂得－花生生長的环境和時間並探索觀察花生各部位結構與功能。以及實地了解社區環境與發現社區中的花生。	自然科學 社會 綜合活動
三下	關係：學生與社區的關係	花生什麼事-妙筆生「花」	透過閱讀與觀察記錄花生，關懷在地生態環境。引導學生運用創造力從事多元感官的文字與藝術創作。	國語文 健體 藝術
四上	關係：學生與社區的關係	芝麻開門-出發去	探索觀察記錄在地產業特色植物芝麻。以及社區踏查並發現社區中的芝麻。	社會 藝術 健康與體育
四下	關係：學生與社區的關係	芝麻開門-大展身手	透過觀察記錄，關懷在地生態環境。引導學生從事多元感官的文字與藝術創作。	國語文 自然科學 藝術
五上	探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性	茄鄉狂想曲	認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術，能欣賞地方上的文化與民俗之美並利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	綜合 社會 藝術 自然科學 (環境教育)

C2-1 學校課程願景(國小)

	五下	探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性	茄鄉狂想曲	能自行歸納家鄉重點，說明特色，完成茄鄉心智圖及作文，完成觀光海報製作以及規畫表演活動。	藝術 社會 國語文 自然科學 綜合 本土 (人權教育)
	六上	探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性	茄鄉特派小記者	探索並思考及文本創作茄鄉生態與環境，並理解生態環境與產業的影響，落實關懷在地生態環境之行動。	科技
	六下	探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性	茄鄉特派小記者	運用藝術媒體與科技工具以創新思考的方式，探討在地的變與不變，製作家鄉特色文創吊飾。	科技

1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。

2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。

3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
國際 智慧 茄	一年級	關係:學生每日接觸之物品及生活周遭之人、事、物	生活啟發	本學年中透過英語歌曲習得基本語音，並體驗季節的變化、認識新朋友，辨別校園生活中的是非對錯及安全行為、注意自身健康。	英語文融入 參考指引 數學 健康與體育
	二年級	關係:學生每日接觸之物品及生活周遭之人、事、物	用心觀察	本學年中透過英語歌曲及生活中所接觸的物品、簡易教室英語及日常對話，增加英語的基礎能力，並加入書寫字母及識字量。	英語文融入 參考指引 數學 健康與體育
	三年級	結構與功能:在探索的過程中充滿著好奇，經由各種提問對話，達到解惑的目的。	好奇之心	在本學年中，加入更多主題，並持續使用教室英語及日常生活用語，亦使用簡易對話文章、學習單等紙本資源，增加閱讀及寫字能力。	英語文 社會 藝術 綜合活動 健康與體育

C2-1 學校課程願景(國小)

四年級	結構與功能:探索之中帶有關懷自己及生活周遭之人、事、物。	關懷之心	在本學年中，提及更多主題，並持續使用教室英語及日常生活用語，並加入文章閱讀，回應相關問題，增加關懷之心。	英語文 社會 綜合活動 健康與體育
五年級	交互作用：理解自己與他人之間之互動模式	德行探索	高年級之課程配合品德教育系列繪本進行英文諺語學習，習得待人處世之觀念、思考與同儕間互動應具備之道德認知。此外，應用英文繪本中所提供短句及單字，利用學習單練習並複習繪本內容。	英語文 數學 健康與體育
六年級	交互作用:了解自己國家與其他國家之間之互動及差異	走向世界	高年級之課程加入新聞時事介紹，分享流行英語，並認識各國美食、休閒活動文化，各大洲(國家)古蹟、旅遊地點，增加國際觀。另外，應用中低年級所學之英語句型，書寫信件，實際應用英文。透過「大手牽小手」至低年級說故事活動，精讀繪本，培養對小孩子及自身負責之責任感。※介紹朋友(家人)	英語文 (品德教育) (生涯規劃) (國際教育) (閱讀素養)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
創客 茄	三年級	交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。	創客世界初體驗	認識 windows 視窗軟體基本操作，鏈結資訊科技，教導中英打字達基礎字數，學習基本文書及小畫家操作，學習畫出學校校徽雷雕草圖	藝術 (資訊教育) (科技教育)
	四年級	交互作用與關係：察覺網路資源在生活、學習方面的應用。	網路尋茄	熟悉瀏覽器軟體操作，瀏覽及搜尋相關技巧，能應用於尋找家鄉特色景物及物產，應用網路上尋找的家鄉圖片，作成素描圖檔，成為明信片雷雕素材	社會 (資訊教育) (科技教育)
	五年級	交互作用與關係：讓學生理解程式運作的方式，察覺生活中人機互動的方式。	創客思維	使用影像軟體將鄉土雷雕素材統一像素和大小，熟練運用簡報軟體結合素材圖片、視訊、音樂、網路，能將鄉土風情雷雕設計於網路上展示	科技融入參考指引 綜合 藝術 數學 健體

C2-1 學校課程願景(國小)

					(資訊教育)
六 年級	交互作用與關係：察覺繪圖軟體在生活、學習方面的應用。	雷雕藝術創 客	使用 Inkscape 繪圖軟體 將檔案轉為雷雕機專用的 CR8 檔案，將家鄉特色文 物雕刻木製明信片、皮 件、壓克力板，創造家鄉 特色媒材		藝術 (資訊教育)

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
茄鄉 小專 茄 (PBL)	五上	<關係>：植 物生長環境 與收成的關 係	給植物一個溫 暖的家	確實操作各式土壤肥沃度改善方案，利用土壤實作的結果報告進行書面分享。	科技融入 自然科學 社會
	五下	<關係>：植 物生長環境 與收成的關 係	給植物一個溫 暖的家	了解土壤的酸鹼性質，透過分組記錄，討論，報告，了解植物生長的環境，幫助植物改善生長環境。	科技融入 自然科學 社會
	六上	<關係>：玉 米筍生長環 境、灌溉與 收成的關 係。	茄都是開心小 農夫	本 PBL 課程依據學校校本課程的主軸規劃種植西瓜、花生和番茄，在之前種植經驗，小朋友發現，不同作物的植物似乎種植的方式是不一樣的，尤其在植物生長所需元素中，水的掌控是較難去掌握，引發小朋友開始想探	科技融入 自然科學 社會

				究，是否植物的澆灌有一定的準則。	
六下	<關係>：玉米筍生長環境、灌溉與收成的關係。	茄都是開心小農夫	本 PBL 課程依據本校校本課程主軸種植西瓜、花生和番茄，為讓植物可順利正常生長，班級會安排輪流定期澆灌的孩子，但有時小朋友們會忘記，或面臨假日需有人澆灌時，沒有人手可幫忙的窘境，於是引發小朋友想探討目前訪問或農民自動澆灌系統原理及方法，在經費有限的情況下，可否自製澆灌系統，幫植物做定期澆灌，以便讓植物生長可以更順利完成。	科技融入 自然科學 社會	