

臺南市善化區茄拔國民小學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函) (教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 113.05.15 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	2	1	2	1	2	9
人數	28	30	25	30	21	35	169
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數							
人數							
全校總計	28	30	25	30	21	35	169

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	◎提供教師發揮專長的教學環境、教師嘗試運用多元策略進行教學	◎小校規模，教師人數編制不足，教學輔導行政工作相對負荷重	◎建立教師專業社群，進行教學對話，發揮教師專長，啟發學生潛能	◎家長多元教養觀點，教師親師溝通壓力加重 ◎國小教師編制無法提

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	<p>◎教師重視校園倫理，資深教師提攜新進教師前行共好</p> <p>◎教師專業多元自主</p>	<p>◎教師雖樂於專業成長，但教師社群運作尚未形成專業發展模式。</p>	<p>◎教師運用團隊共學模式，研發校訂特色課程</p> <p>◎積極推動班級初級輔導、學生學習多元活動，落實輔導初級預防之功能</p>	<p>昇，影響服務士氣</p> <p>◎教師的專業發展，形塑專業形象，以建立學校特色，共創美麗願景</p>
<p>學生學習</p>	<p>◎發展學生多元展能社團，如武術隊、直笛隊、美術社...等，學生才藝表演風氣盛</p>	<p>◎學生家庭社經背景不佳者，缺乏文化刺激與陪伴，影響學習動機與成效</p> <p>◎學習表現M型化，部份家長教養觀念消極，不關心孩子的學習狀況</p>	<p>◎規劃並優質化學生學習多元場域</p> <p>◎運用家長人力與專長資源，提升校園軟硬體建設並協助學生多元學習，提昇學習的動機</p>	<p>◎數位科技、國際雙語、語文閱讀多元推廣，須建構完善課程教學系統，滿足未來學習趨勢與需求</p>
<p>家長需求</p>	<p>◎家長會支持肯定學校用心辦學</p>	<p>◎家長參與家長會、班親會、愛心志工仍需持</p>	<p>◎規劃學校特色與辦學方向</p>	<p>◎鼓勵家長參與校務，建立機制，</p>

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	<p>◎家長充分尊重學校辦學專業自主權</p>	<p>續鼓勵加強宣導</p>	<p>◎建立學校與家長的教學與輔導網絡系統</p>	<p>成為學校發展的助力</p> <p>◎外區家長入學增加，需持續推動親職教育，帶動家長教養觀念成長</p>
<p>在地特色 社區發展</p>	<p>◎本區位於傳統產業生活圈中，但臨近科學園區，屬傳統與創新融合</p> <p>◎原社區多元建設，學區人口有增加趨勢</p>	<p>◎家長多元與社經背景觀念，影響學生成長學習</p>	<p>◎結合社區資源，發展「我愛茄鄉」課程主軸，食農教育、在地物產、人文風情，學生認識社區、走讀社區，親土愛家，培育素養</p>	<p>◎社區教育資源豐富，應積極開發地區教育資源，協助學生學習與成長</p>