

| | | | | | |
|--|---|----------------|---|----------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 我愛小寶被 | 實施年級 (班級組別) | 四 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 結構與功能: 相互關連元件間的排列或組織, 形成特有功能(用)。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人, 並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 課程目標 | 樂於與團隊成員互動, 合作蒐集整理並認識被胎材質的相關資訊, 探究其功能; 思考並探索挑被養被的方法, 實踐處理日常生活問題。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 <small>須說明引導基準: 學 生要完成的細節說明</small> | 製作「挑被養被指南」 引導基準 1. 認識被窩裡的棉材 2. 認識被胎 3. 繪製表格 | | | | |


課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|--------------|----|---------|---|--|--|--|---|--|
| 第一週～ 第八週 | 7 | 被窩裡的棉材 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 自 pa-II-2 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 2. 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 被胎的棉材:天然棉特性及功能 2. 被胎的棉材:化學棉特性及功能 | 了解被胎材質棉花及化學纖維的分類特性並探究其功能。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用平板上網蒐集被胎材質-天然棉和化學棉特性的相關資料。 2. 整理所蒐集的資料製作成海報 3. 進行天然棉和化學棉的比較 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋網頁查到天然棉、化學棉的特性相關資料。 2. 把蒐集的資料製作成海報進行比較出天然棉、化學棉的差異性。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 網路資料—棉緣千里 http://www.shu.te.kh.edu.tw/~2011PBL02/s8.htm 2. 網路資料—苓和國小/綿綿舊情/棉絮棉敘/棉被用料 http://vm.lhes.tn.edu.tw/cotton/html/speak0.htm 3. 教學簡報—「被子的材質」 |
| 第九週～ 第十六週 | 8 | 認識被胎 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 自 pa-II-2 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 2. 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 3. 社 3c-II-2 透過同儕合 | 各類被胎的特性、保養及挑選方式。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種被胎的優缺點及保養技巧。 2. 整理歸納學習內容以處理日常生活問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將在網路查詢到的備胎介紹網頁呈現出來，帶領學生做初步認識，並將重點記錄下來。 2. 依被胎種類分組，每組負責一種，進行分組搜尋、討論與重點整理。 3. 將查詢到的資料整理到海報上呈現。 4. 進行海報內容分享。 5. 上網搜尋資料，歸納棉被價格跟被胎材質的對應關係。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 從網頁內容建構文本大意，提取需要的訊息或關鍵字詞再進行搜尋更多相關訊息(優點、缺點、選購技巧、保養方式、價格等等)。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 網路資料—五大種類被子優缺點長見識了，你選對了嗎? https://kknews.c/c/zh-tw/home/voqmv ea.html 2. 平板-網路資料查詢 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|----------------|---|--------|---|---------------------------|----------------------------------|---|---|---|
| | | | 作進行體驗、探究與實作。 | | | | <ol style="list-style-type: none"> 2. 整理歸納搜尋的訊息做成海報。 3. 從生活經驗根據海報的內容，推論材質類別及養被方式。 4. 依據天然或化學特性分類海報 5. 探索棉被價格跟被胎材質的關係。 | |
| 第十七週 ~第二十二週 | 6 | 挑被養被指南 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 2. 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 說明與製作生活中的表格(含學生之簡單推理與說明)。 | 整理已有的資訊或數據製作並美化表格處理日常生活中棉被的相關問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自自家購買棉被的經驗，將歸納後的考量點次數製作成統計圖表，分析考量點多寡的原因，決定「挑被養被指南」要放入哪些考量點。 2. 決定表格橫向縱向的項目，填寫表格內容，並進行設計。 3. 「挑被養被指南」成果展，進行心得分享與交流。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 統計圖表呈現考量點的次數 2. 「挑被養被指南」的考量點涵蓋選被的考慮面向。 3. 運用方法美化「挑被養被指南」(字體、配色、插畫等等)。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生繪製的海報 2 數學統計表教材  <ol style="list-style-type: none"> 3. 「指南」評分表 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立將軍區苓和國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習 棉被窟走讀 課程計畫

| | | | | | |
|---|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 棉華再現 | 實施年級 (班級組別) | 四 | 教學節數 | 本學期共(19)節 |
| 彈性學習課程 | 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 結構與功能: 相互關連元件間的排列或組織, 形成特有功能(用)。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | | | |
| 課程目標 | 探索手工製被工具的功能, 透過科技與資訊應用的基本素養, 表達對家鄉產物的認知、思考及素養。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基準: 學 生要完成的細節說明 | 「棉華再現」攝影展 引導基準: 1. 手工製被店 2. 認識手工製被工具 3. 手工製被剪影 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |

手工製被店
(3)
整體掃描



認識手工製被工
具
(8)
元件分析



「棉華再現」
攝影展(8)
功能對應

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|----------|----|----------|---|-----------------------------------|------------------------------------|---|---|---|
| 第一週～第四週 | 3 | 手工製被店與師傅 | 1. 社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2. 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 | 1. 社區手工製被店家位置 2. 社區手工製被師傅的製被理念 | 知悉社區手工製被店家位置及製被理念；製被對家鄉的認知、思考及素養。 | 1. 能標出曾去過或經過的棉被店位置。 2. 從影片內容判斷是手工製被還是機器製被。 3. 說出製被師傅把手工製被傳承下去的理念。 | 1. 檢視 HiTeach 任務標註位置是否正確。 2. 從影片中提取答題訊息。 | 1. 社區的製被工廠位置簡報 2. HiTeach 互動式教學軟體 3. 網路資源-棉棉舊情專題網站 4. 網路資源-影片 1:有溫度的台灣手工棉被將軍苓子寮 https://www.youtube.com/watch?v=6qi9h24Imac 5. 網路資源-影片 2: 台南建興棉被-老店的溫度-幸福的棉造被-YouTube |
| 第五週～第十四週 | 8 | 認識手工製被工具 | 1. 自 pa-II-2 能運用簡單分類、製作圖表等方 | 1. 手工製被的工具名稱。 2. 手工製 | 1. 能說出手工製被的工具名稱。 2. 能說出手工製被的工具的 | 1. 從網頁工具介紹，比對影片中使用的工具，說出工具名稱及用途。 2. 分辨每個製被步驟，師傅用 | 1. 回答工具外型。 2 使用 HiTeach 任務傳送回 | 1. 網路資源-【 漸失傳的手工製被 】 台北 《經典好節 |

| | | | | | | | | |
|----------------|---|------|---|------------------------------------|---|--|---|--|
| | | | 法，整理已有的資訊或數據。 2. 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 | 被的工具用途。 | 途。 | 什麼工具做什麼動作。 3. 製作工具名稱及用途以表格整理成海報 4. 發表海報內容及心得 | 答。 3. 海報內容呈現手工製被的彈被工具名稱用途(棉弓、支撐棉弓的皮帶和扁平的竹篾釣桿、繩、棒槌、竹篩、牽紗的竹竿和梭座紗線組、輾)。 | 目》台灣第一等精選版-YouTube 2. 網路資料—苓和國小/綿綿舊情/棉絮棉敘/傳統製被工具 http://vm.lhe.s.tn.edu.tw/cotton/html/speack0.htm 2. HiTeach 互動式教學軟體 3. 網路資源—Word 表格技巧 https://www.youtube.com/watch?v=twLPJePjfz8 |
| 第十五週 ~第二十二週 | 8 | 棉華再現 | 1. 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 2. 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 | 1. 手工製被工具 2. 工具的操作 3. 拍出製被身影 | 運用科技與同儕合作拍出手工製被工具操作身影，傳達對家鄉製被產業的認知、思考及素養。 | 1. 對照自製海報，指認工具，說出名稱及用途。 2. 依據工具用途進行操作。 3. 模仿影片師傅操作工具動作並拍照。 4. 對比影片，判斷照片呈現的動作是否正確。 5. 依照製被使用工具順序，排序照片。 3. 寫評分表評選照片 4. 發表評選心得 5. 思考攝影展與影片中手工製 | 1. 海報呈現工具名稱及用途 2. 照片呈現操作身影 3. 說出自己評分的依據 4. 寫出攝影展的宗旨 | 1. 學生自製手工製被工具用途解說海報 2. 棉被館裡的手工製被工具 3. 平板 4. HiTeach 互動式教學軟體 5. 「最佳拍檔」評分表 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|
| | | | | | | 被師傅的理念「傳承」的意義。寫下攝影展的宗旨。 6. 布置照片 | | |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。