

學習主題名稱 (中系統)	Hello, Cotton! 遇見棉花	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)						
設計理念	關係: 透過棉花主題課程結合英語教學, 讓學生發現英語和棉花就在日常生活中, 進而察覺三者的關係。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。						
課程目標	以學區特色產物「棉花」為主題結合英語教學, 使學生能具備英語聽、說、讀、寫、作的基本語文素養和了解棉花與自身之關係。						
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性評量 <small>須說明引導基準: 學 生要完成的細節說明</small>	Guidebook for Cotton 棉花介紹小書: 引導基準 1. 完成棉花介紹小書 2. 內容須包含: 棉花插圖、構造、生命循環和臺灣的棉花產地介紹 3. 上台分享創作						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; display: inline-block;"> Parts of a Cotton(6) 察覺現象與關係 </div>		<div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div>	<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; display: inline-block;"> Life Cycle of Cotton(8) 察覺現象與關係 </div>		<div style="font-size: 2em; color: #6aa84f;">➔</div>	<div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; display: inline-block;"> Cotton, Where are you from?(5) 察覺現象與關係 </div>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學 流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	6	Parts of a Cotton 棉花的構造	(英) 1-II-7能聽懂 課堂中所學的 字詞。 (英) 1-II-9能聽懂 簡易的日常生 活用語。 (英) 1-II-10能聽懂 簡易句型的句 子。 (英) 2-II-3能說出 課堂中所學的 字詞。 (自)ah-II-1 透過各種感官 了解生活週遭 事物的屬性。	1. 棉花的構造 2. 植物各部位 之英語單詞 3. 植物各部位 之功能 4. 英語句型: It has_____.	1. 能識讀植 物各部位之 英文 2. 能使用本 單元句型進 行回答	1. Where is the cotton?: 實地走訪校園內棉花種植地觀 察棉花 2. 介紹棉花的構造 3. 介紹植物各部位之功能及 英語單詞 4. 字詞及句型練習活動	1. 完成活 動學習單 2. 學生能 使用本單 元句型來 描述棉花 的構造	1. PPT 2. 學習單
第 9-16 週	8	Life Cycle of Cotton 棉花的生命循 環	(英) 1-II-7能聽懂 課堂中所學的 字詞。	1. Life Cycle 2. 棉花的生命 循環 3. 植物生命循 環的不同階段 之英語詞	1. 能識讀植 物不同生命 階段之英文 2. 能使用本	1. 觀察植物生命中不同階段的 照片並歸納介紹植物的生命循 環 2. 介紹植物生命循環的不同 階段之英語詞	1. 完成活 動學習單 2. 學生能 使用本單	1. PPT 2. 學習單

			<p>(英) 1-II-9能聽懂簡易的日常生 活用語。</p> <p>(英) 1-II-10能聽懂 簡易句型的句 子。</p> <p>(英) 2-II-3能說出 課堂中所學的 字詞。</p> <p>(自)ti-II-1 能在指導下觀 察日常生活現 象的規律性， 並運用想像力 與好奇心，了 解及描述自然 環境的現象。</p>	<p>4. 英語句型： There is/are_____</p>	<p>單元句型</p>	<p>3. 字詞及句型練習活動</p>	<p>元句型</p>	
第 17-22 週	5	Cotton, Where are you from? 臺灣的棉花產 地	<p>(英) 1-II-7能聽懂 課堂中所學的 字詞。</p> <p>(英) 1-II-9能聽懂 簡易的日常生 活用語。</p> <p>(英)</p>	<p>1. 臺灣棉花產 地 2. 英語句型： Where are you from? I'm from_____.</p>	<p>1. 能認識臺 灣的棉花產 地 2. 能使用本 單元句型</p>	<p>1. 分組蒐集棉花產地相關資訊 並報告 2. 字詞及句型練習活動 3. Where are you from? Challenge: 透過遊戲讓學生使用本單元句</p>	<p>1. 分組完 成棉花產 地報告。 2. 學生 能使用本 單元句型 3. 學生能 完成棉花</p>	<p>1. PPT 2. 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。 (英)</p> <p>2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 (社) 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 (社) 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>		<p>型進行問答</p> <p>4. 完成棉花介紹小書並上台分享</p>	<p>介紹小書</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------------------	-------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立將軍區苓和國小 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習國際探索課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	棉花變變變 Products of Cotton	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過棉花主題課程結合英語教學，讓學生發現英語和棉花就在日常生活中，進而察覺三者的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	以學區特色產物「棉花」為主題結合英語教學，使學生能具備英語聽、說、讀、寫、作的基本語文素養和了解棉花與自身之關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性評量 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	We' re designers 引導基準： 1. 分組設計棉花產品 2. 設計內容須包含：產品名稱、外型、用途 3. 分組報告設計成果				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> Transformation of Cotton(7) 察覺現象與關係 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="background-color: #7ed321; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> Products of Cotton(7) 察覺現象與關係 </div> <div style="font-size: 2em; color: #7ed321;">➔</div> <div style="background-color: #6b4696; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> We're designers(5) 察覺現象與關係 </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	7	Transformation of Cotton 棉花變變變	(英) 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 (英) 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 (英) 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 (英) 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。	1. 將棉花做成產品之過程 2. 產業分工的過程 2. 將棉花做成產品之過程 相關英語詞	1. 能了解棉花製成產品的過程	1. 介紹棉花做成產品之過程及相關英語詞 2. 介紹產業分工過程 3. 字詞及句型練習活動	1. 完成活動學習單	1. PPT 2. 學習單
第 7-14 週	7	Products of Cotton 常見的棉花製品	(英) 1-II-7能聽懂課堂中所學的	1. 棉花製品之英語單詞 2. 英語句型：	1. 能識讀棉花製品之英文	1. 觀察生活中有哪些棉花製品並歸納統整	1. 完成活動學習單 2. 學生能	1. PPT 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>字詞。</p> <p>(英)</p> <p>1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(英)</p> <p>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(英)</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>What can you see?</p> <p>I can see _____.</p>	<p>2. 能使用本單元句型</p>	<p>2. 字詞及句型練習活動</p> <p>3. What Can You See?Challenge:</p> <p>透過遊戲讓學生使用本單元句型進行問答</p>	<p>使用本單元句型</p>	
第 15-22 週	5	We' re designers 棉花產品設計師	<p>(英)</p> <p>1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英)</p> <p>1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(英)</p> <p>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(英)</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的</p>	<p>1. 設計相關英語動詞</p> <p>2. 分組討論技巧</p> <p>3. 句型: This is our (product) .</p>	<p>能設計出獨特的棉花製品</p>	<p>We' re designers:</p> <p>1. 分組設計棉花產品</p> <p>2. 設計內容須包含: 產品名稱、外型、用途</p> <p>3. 分組報告設計成果</p>	<p>1. 完成棉花產品設計書</p> <p>2. 分組報告</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			字詞。 (藝) 1-II-6 能使用 視覺元素與想 像力，豐富創 作主題。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。