

## 臺南市公立將軍區苓和國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習棉被窟走讀課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	棉花小書	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共( 19 )節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	互動與關聯:探究學生、校內棉花與學校環境間的校園生活觀察與互動情形及其關聯性。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A-2 具備探索問題的 <b>思考</b> 能力，並透過體驗 <b>與實踐處理</b> 日常生活問題。					
課程目標	具備探索能力去發覺棉花的特性，並運用與棉花相關的素材創作，展現生活環境中的美感。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	「棉花小書」分享會 引導基準：1. 能依棉花小書的發表重點進行標題命名。 2. 完成棉花小書內容包含：(1)棉籽的外型特性。(2)棉花成長過程照片或圖片。(3)棉花成長過程簡介。 3. 個人上台分享作品並欣賞他人作品(每人5分鐘)。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <b>棉籽在哪裡(4)</b>            覺察棉籽在哪裡            及其外型特性         </div>			<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <b>棉花生長記(11)</b>            記錄棉花生長過程，            完成棉花小書。         </div>			<div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <b>棉花小書報告發表(4)</b>            上台分享報告            棉花小書         </div>

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	4	棉籽在哪裡	(生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 (生)7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 (生)7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	1. 棉籽的家。 2. 棉籽的外型特性。	1. 能找到棉花在校園中的位置，發現棉籽藏於棉鈴中，並動手撥出棉籽。 2. 能運用五官觀察棉籽的外型特性。 3. 能分組發表並畫出種子的外型特色。	1. 聆聽：教師講解植物傳播生命的方式及棉花以種子繁衍的方法。 2. 實作： (1)運用五官找到棉花、撥出棉籽。 (2)運用五感描述兩項棉籽的外型特性：視覺(看到)、聽覺(聽到)、嗅覺(聞到)、觸覺(摸到)、味覺(嘗到)的描述。 (3)畫出棉籽的外型特性。	口語評量： 1. 能說出棉籽藏在棉鈴中。 2. 能運用五感說出兩項以上棉籽的外型特性。 實作評量： 1. 能從棉鈴中撥出棉籽。 2. 能畫出棉籽的外型特性，至少呈現兩項特徵，看出是棉籽。 3. 能完成棉籽學習單。	1. <a href="#">棉棉舊情專題網站</a> 2. 南瀛產業誌 3. <a href="#">臺南將軍好棉網站</a> 4. 棉籽學習單
第 7-17 週	11	棉花生長記	(生)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 (生)3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 (國)6-I-2 透過閱讀	1. 棉花的種植要點。 2. 棉花生長的過程。	1. 能用棉絮中撥出的棉籽種植棉花。 2. 能觀察棉花成	1. 聆聽：教師講解棉花的生長過程及種植棉花應注意事項。 2. 實作：	口語評量： 1. 能說出棉花生長過程，包含長出棉葉、開花、結棉鈴、棉	1. 棉花生長過程教材 2. <a href="#">棉棉舊情專題網站</a> 3. 南瀛產業誌

			及觀察，積累寫作材料。 (國)6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 (生)4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享感受創作的樂趣。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	3. 棉花小書的製作方法。	長過程。 3. 能觀察並畫出棉花外型並說、寫出棉花身體各部位名稱。 4. 完成棉花小書。	(1)種植棉花至開花結出棉鈴。 (2)記錄棉花生長過程。 (3)製作個人棉花小書。	絮等。 實作評量： 1. 能種植棉花至結出棉鈴。 2. 能畫出棉花外型，包含棉葉、花、棉鈴、棉絮等。並寫出棉花身體各部位名稱。 3. 能完成棉花小書。	4. <a href="#">臺南將軍好棉網站</a> 5. 集結學生作品 6. 小書製作步驟介紹
第 18-22	4	棉花小書報告發表	(國)2-I-2 說出所聽聞的內容。 (國)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 (生)4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 (生)7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	棉花小書的發表重點： 1. 標題命名 2. 內容規範 (1) 棉籽的外型特性。 (2) 棉花生長過程照片或圖片。 (3)棉花成長過程簡介。	上台分享報告棉花小書。	1. 發表分享個人棉花小書。 2. 介紹自己觀察到的棉花特性。 3. 說出自己作品的優點與創意。 4. 欣賞他人作品並給予回饋。	口語評量： 1. 能上台報告分享棉花小書。 2. 能說出兩項自己作品的優點與創意。 3. 能欣賞他人作品並給予一個口語回饋。	1. 學生作品

## 臺南市公立將軍區苓和國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習棉被窟走讀課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	苓和好棉	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係:藉由認識棉花與家鄉產業,發現家鄉產業與生活環境的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A-2 具備探索問題的 <b>思考</b> 能力,並透過體驗 <b>與實踐處理</b> 日常生活問題。				
課程目標	能實際參訪木棉道與棉被窟故事館,了解棉花與社區產業的關聯及景觀特色。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準:學生要完成 的細節說明	「苓和好棉」報告: 引導基準:1.能依海報的發表重點進行標題命名。 2.完成海報內容包含(1)棉花與木棉異同及相關產品。 (2)棉花與社區的關係。 (3)社區棉被產業特色及相關文創品。 2.個人上台分享報告並欣賞他人發表。(每人5分鐘)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

木棉道踏查(6)  
覺察木棉道特色及  
棉花與木棉特性異同



棉被窟裡的事(5)  
理解棉花與社區產業  
的關聯與特色



苓和好棉(8)  
認識不同棉花的  
相關產品及文創品

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1-7 週	6	木棉道踏查	(生)1-I-1 探索並 分享對自己及相關 人、事、物的感受 與想法。 (生)2-I-1 以感官 和知覺探索生活中 的人、事、物，覺 察事物及環境的特 性。 (國)2-I-2 說出所 聽聞的內容。 (國)2-I-3 與他人 交談時，能適當的 提問、合宜的回 答，並分享想法。 安 E4 探討日常生 活應該注意的安全。	1. 木棉道的參 訪。 2. 棉花與木棉特 性異同認識。 3. 棉花、木棉繪 畫活動。	1. 能發現木棉 道的特色。 2. 能發現棉花 與木棉特性異 同。 2. 能繪畫表現 棉花、木棉的 特性異同。	1. 觀看木棉道圖片及影 片，聆聽走訪木棉道參 訪事項要點。 2. 實地踏查：觀察棉花 與木棉特性異同。 3. 發表：說出棉花與木棉 的特性異同。 4. 實作：完成棉花、木棉 繪畫及學習單。	口語評量： 1. 能說出一 項木棉道 的特色。 2. 能說出兩 項棉花與 木棉異同 與特色。 實作評量： 1. 能畫出棉 花、木棉 的特色。 2. 完成學習 單。	1. 棉花與木 棉異同簡報 2. <a href="#">棉棉舊情專 題網站</a> 3. 南瀛產業 誌 4. <a href="#">臺南將軍 好棉網站</a> 5. 學習單
第 8-13 週	5	棉被窟裡的事	(生)1-I-1 探索並 分享對自己及相關 人、事、物的感受 與想法。 (生)2-I-1 以感官 和知覺探索生活中 的人、事、物，覺 察事物及環境的特 性。	1. 棉被窟故事 館及校園彩繪穀 倉的參訪。 2. 棉花與社區的 繪本故事(送火 王)。 3. 故事內容。	1. 能透過參訪 與故事內容認 識棉花與社區 的關係。 2. 能透過故事 理解棉花與社 區的產業關	1. 參觀棉被窟故事館及 校園彩繪穀倉所繪傳 統製被工具，聆聽故 事內容。 2. 分享聽完故事心得。 3. 回答老師提問有關故 事中的問題。	口語評量： 1. 能說出故 事內容要 點及心 得。 2. 能根據提 問的題目	1. <a href="#">棉棉舊情專 題網站</a> 2. 南瀛產業 誌 3. <a href="#">臺南將軍 好棉網站</a> 4. 苓和國小 -棉被窟故事 館、彩繪穀

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			(國)2-I-2 說出所聽聞的內容。 (國)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		聯。 3. 能說出棉花在社區產業中的特色。	4. 發表：說出棉花與社區產業及生活的關聯與特色。 5. 實作：完成學習單。	正確回答問題、說出看法。 3. 能說出兩項棉花與社區產業的關聯與特色。 實作評量： 1. 完成學習單。	倉。 5. 學習單
第 14-22 週	8	苓和好棉	(生)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 (生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 (國)2-I-2 說出所聽聞的內容。 (國)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	1. 社區棉被產業地圖。 2. 產業的特色內涵。 3. 棉花相關文創品的認識。	1. 能認識社區棉被產業地圖。 2. 能認識社區棉被產業特色。 3. 認識不同棉花的相關文創品。	1. 實地踏查：參觀棉被窟故事館-社區棉被產業地圖。 2. 進行社區廠家與棉被產業地圖位置配對活動。 3. 聆聽：教師講解社區產業的重要內涵和文化特色。 4. 導覽介紹：不同棉花的相關文創品。 4. 實作：利用學習單剪黏成海報進行分享。	口語評量： 1. 能正確配對兩家社區廠家與棉被產業地圖所在位置。能說出兩項在地棉花的產業製品。 2. 能說出兩項不同棉花的相關文創品。 實作評量： 1. 完成剪黏海報。	1. 苓和國小-棉被窟故事館-社區棉被產業地圖 2. 社區棉被產業及相關文創品簡報 2. <a href="#">棉棉舊情專題網站</a> 3. 南瀛產業誌 4. <a href="#">臺南將軍好棉網站</a> 5. 學生作品

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。