

學習主題名稱 (中系統)	My Family 我的家庭	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現-透過主題課程及節慶活動，讓學生發現英語就在日常生活中，進而察覺本土文化與國際文化間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過與生活相關的主題課程及節慶活動，使學生具備英語聽、說的基本語文素養和肢體及藝術等符號知能，並能認識與包容文化的多元性。				
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性評量 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	My Family 引導基準 1. 上台分享手指偶及住家圖並以學習到的詞彙進行簡單介紹 2. 手指偶及住家圖須包含英文語詞				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學 習表現」之動 詞具體規畫 設計相關學 習活動之內 容與教學流 程	學習 評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	8	My Family Member	<p>(英參)1-I-5 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。</p> <p>(英參)2-I-3 能說出 課堂中 所學的 字詞。</p> <p>(生)4-I-1 利用各種 生活中的 各種媒介 與素材進 行表現與</p>	1. 家庭成員之 英文單詞	1. 學生能聽 懂並說出家 庭成員之英 語單詞	<p>1. 歌 曲: Fam ily</p> <p>2. Family Finger puppet s: 設 計家庭 成員手 指偶</p> <p>3. 字詞及 句型練習 活動</p> <p>4. My Family Member : 上台展示 自製的手</p>	<p>1. 完 成家 庭成 員手 指偶</p> <p>2. 上 台 分 享手 指偶 並 介</p>	<p>1. 歌曲:Family https://www.youtube.com/watch?v=Te2M7oYFQgA</p> <p>2. 活動學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			創作，喚起豐富的想像力。			指偶並分享自己有哪些家庭成員	紹家庭成員	
第 6-10 週	10	Festival (I):Halloween Vegetables in Halloween Costumes	(英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (英參)8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 (英參)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (生)4-I-1 利用各種生活中的各種媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 繪本: Vegetables in Halloween Costumes 2. Halloween saying 3. 萬聖節裝扮	1. 學生能從封面和圖畫預測繪本的情節 2. 學生能使用所學的 Halloween sayings	1. 繪本閱讀 2. A Costume For Cotton: 學生幫校園特色植物-棉花設計一套萬聖節裝扮 3. Halloween Saying practice 4. Trick or treat 不給糖就搗蛋	1. 完成萬聖節裝扮設計圖並上台分享	1. 繪本 2. 活動學習單
第 11-14 週	8	My Home	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 繪本: Home 2. 與屋子有關的詞彙	1. 學生能從封面和圖畫預測繪本的情節 2. 學生能辨識繪本中的字詞	1. 繪本閱讀 2. My Home: 學生能畫出自己的家並上台分享	1. 完成住家	1. 繪本 2. 活動學習單

			<p>(英參)2-I-3 能說出 課堂中 所學的 字詞。</p> <p>(英參)6-I-1 能專注於 教師的說 明與演示。</p> <p>(生)4-I-1 利用各種 生活中的 各種媒介 與素材進 行表現與 創作,喚起 豐富的想 像力。</p>			3. 字詞及 句型練習 活動	圖 並 上 台 分 享	
第 15-17 週	6	Festival (II):Christmas pick a pine tree	<p>(英參)2-I-5 能使用簡 易的日常 生活用語。</p> <p>(英參) 8-I-3 能 了解課堂 中所介紹 的國外主 要節慶習 俗。</p> <p>(英</p>	<p>1. 繪本: pick a pine tree</p> <p>2. 聖誕節祝福語</p>	<p>1. 學生能 從封面和 圖畫預測 繪本的情 節</p> <p>2. 學生能 使用所學 的聖誕節 祝福語</p>	<p>1. 繪本閱 讀</p> <p>2. My Christmas Tree: 學生 製作小聖 誕樹並使 用校園特 色植物-棉</p>	<p>1. 學生能 使用所學 的聖誕節 祝</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 活動相關材料</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>參)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (生)4-I-1 利用各種生活中的各種媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p>			<p>花做裝飾 3. My Christmas star: 學生完成星形聖誕掛飾並將其裝飾在學校的聖誕樹上 4. 聖誕祝福語練習</p>	<p>福語 2. 完成小聖誕樹作品 3. 完成星形聖誕掛飾</p>	
第 18-22 週	8	<p>Festival (III) : New Year P. Bear's New Year's Party</p>	<p>(英參)2-I-5 能使用簡易的日常用語。 (英參)8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 (英參)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (生)4-I-1 利用各種生活中的各種媒介與素材進</p>	<p>1. 繪本: P. Bear's New Year's Party 2. 繪本裡的詞彙</p>	<p>1. 學生能從封面和圖畫預測繪本的情節 2. 新年祝福語</p>	<p>1. 繪本閱讀 2. My New Year Party: 學生能畫出自己的新年派對景象並上台分享 3. 字詞及句型練習活動</p>	<p>1. 完成新年派對圖並上台分享</p>	<p>1. 繪本 2. 活動相關材料</p>

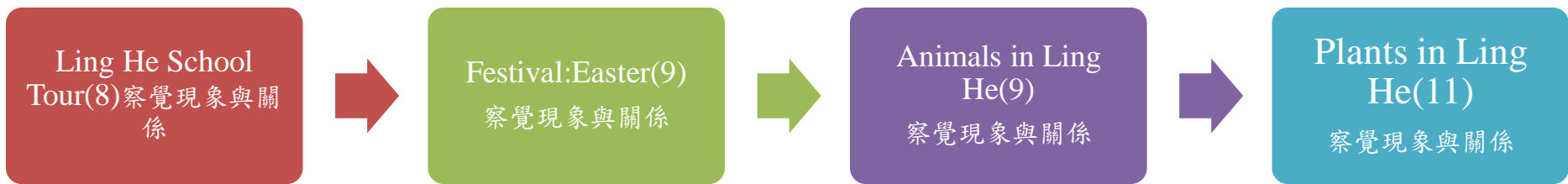
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			行表現與 創作，喚起 豐富的想 像力。					
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	Hello,Ling He! 你好，苓和國小!	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(37)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-透過主題課程及節慶活動，讓學生發現英語就在日常生活中，進而察覺本土文化與國際文化間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過與生活相關的主題課程及節慶活動，使學生具備英語聽、說的基本語文素養和肢體及藝術等符號知能，並能認識與包容文化的多元性。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性評量 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	Ling He School Tour 引導基準： 1. 以學習單內容呈現 2. 內容規範：(1)校園場域圖：須包含插圖以及英語名稱 (2)校園植物圖：須包含插圖以及英語名稱 (3)校園動物圖：須包含插圖以及英語名稱 (4)棉花寫生圖：須包含插圖以及英語名稱 3. 上台進行分享				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	8	Ling He School Tour	<p>(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(生)2-I-1 以感官和知覺生生活中的事、物、覺察事物及環境的特性。</p> <p>(生)4-I-1</p>	1. 學校不同地點的英語名稱	1. 學生能聽懂並說出學校裡不同的地點之英語名稱	<p>1. I'm a little explorer(I): 帶領學生探索校園的不同場域，並完成校園場域學習單</p> <p>2. My favorite spot: 學生畫出自己最喜歡的校園地點並讓同學猜猜是哪一個校園地點。</p> <p>3. 字詞及句</p>	<p>1. 能辨識學校裡不同的地點之英語名稱</p> <p>2. 完成校園場域學習單</p> <p>3. 完成最愛地點創作。</p>	<p>1.PPT</p> <p>2.活動學習單</p>

			利用各種生活中的各種媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			型練習活動		
第 6-10 週	9	Festival:Easter Easter Egg Hunt!	(英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (英參) 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 (生)4-I-1 利用各種生活中的各種媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 歌曲: The Way The Bunny Hops 2.復活節相關代表物的英語	1. 學生能唱跳 The Way The Bun ny Hop s 2. 學生能辨識 East er sym bols 3. 學生能設計彩蛋	1. 歌曲: The Way The Bunny Hops 唱跳 2.My Easter Egg:學生設計復活節彩蛋 3.Easter egg hunt:學生找出藏在學校的彩蛋	1.歌曲: The Way The Bunny Hops 表演 2.完成彩蛋設計	1. 歌曲: https://www.youtube.com/watch?v=hb9tt7LiYrc 2. 活動學習單 3. 巧克力彩蛋

第 11-15 週	9	Animals in Ling He	<p>(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>(生)4-I-1 利用各種生活中的各種媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校常見的動物 2. 生活中常見的動物 3. Animal sounds 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聽懂並說出校園常見動物。 2. 學生能聽懂並說出生活中常見動物。 	<p>1. I'm a little explorer(II): 帶領學生探索校園有哪些動物，並將這些動物畫在校園場域學習單上。</p> <p>2. Who's yelling? 讓學生認識日常生活中常見的動物</p> <p>3. 字詞及句型練習活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能辨識不同動物 2. 學生能在學習單上記錄不同的校園動物 3. 學生能模仿課堂所學之動物叫聲 	<ol style="list-style-type: none"> 1. PPT 2. 活動學習單

			像力。					
第 16-22 週	11	Plants in Ling He	<p>(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(生)2-I-1 以感官和知覺生生活中的、人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>(生)4-I-1 利用各種生活中的各種媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校常見的植物 2. 校園特色植物-棉花 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聽懂並說出校園常見植物。 2. 學生能認識校園特色植物-棉花。 3. 學生能透過觀察棉花並在畫紙上繪畫自身認為的棉花意象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. I'm a little explorer(III): 帶領學生探索校園有哪些植物，並將這些植物畫在校園場域學習單上。 2. My cotton: 棉花寫生 3. 字詞及句型練習活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能辨識不同的植物 2. 學生能在學習單上記錄不同的校園植物 3. 學生能完成棉花寫生圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. PPT 2. 活動學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			像力。					
--	--	--	-----	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。