

臺南市公立將軍區苓和國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 苓小子好素養 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	優質好苓寶	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿……的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	實施性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育等法定重要議題教學，透過體驗、實踐等方式，培養公民素養，能夠處理生活中的問題，遵守道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 完成學習單--「男女大不同」、「身體隱私與身體界線」、「貼心好幫手」、「生態池觀察學習單」 2. 閱讀課程選用繪本 3. 做出交通指揮手勢							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	6	性別平等教育- 男女大不同	健1a-II-1 認識身心健康基本 觀念與意義。 性 E3 覺察性別角色的刻	1.《薩琪到底 有沒有小 雞雞》繪 本。 2.「玩洋娃娃	1. 能了解性別 角色的多樣 性與差異 性。 2. 學會不讓性	1. 閱讀繪本《薩琪到底有沒有小 雞雞》。 2. 講述性別與職業別的差異 3. 觀賞「職業不分性別」影片	1. 說出性別 的生理及 心理差異 2. 完成「男女 大不同」學	1《薩琪到底有沒有小雞雞》繪 本 2. 「男女大不同」學習單 3. 「職業不分性別」影片 https://www.youtube.com

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	的男孩」文章。 3.「職業不分性別」影片	別阻礙自己的潛力發展。 3.能尊重他人的職業選擇		習單	/watch?v=tlunXDduQUZ0
第 9-11 週	3	性侵害防治教育-捍衛身體自主權	健1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1.「身體隱私與身體界線」學習單	1.認識身體的隱私處部位。 2.保護身體自主權方法	1.圈選出不可為別人碰觸的隱私處。 2.演示-拒絕別人的碰觸。	1.完成「身體隱私與身體界線」學習單 2.拒絕他人碰觸隱私處。	「身體隱私與身體界線」學習單 https://www.youtube.com/watch?v=Yi4ywlf8QQ0
第 12-14 週	3	家庭教育-感恩家人	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 家E6 關心及愛護家庭成員。	1.《先左腳，再右腳》繪本 2.「貼心好幫手」學習單	1.能了解對家庭成員的不同需求 2.能表達對家庭成員的關心與愛護	1.閱讀《先左腳，再右腳》繪本 2.填寫「貼心好幫手」學習單	1.讀完《先左腳，再右腳》繪本 2.完成「貼心好幫手」學習單	1.《先左腳，再右腳》繪本 2.「貼心好幫手」學習單
第 15-17 週	3	家庭暴力防治教育-我要一個幸福的家	社 2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 家E6 關心及愛護家庭成員。	1.「一百公分的世界」影片 2.「防止家庭暴力」影片	1.能明白大人的爭吵不是我的錯 2.知道發生家庭暴力的防治求助方法	1.觀賞「防止家庭暴力」影片 2.觀賞「一百公分的世界」影片	1.填寫「家庭暴力的防治求助方法」學習單 2.說出發生家庭暴力的防治求助方法	1.一百公分的世界」影片 https://www.youtube.com/watch?v=ApaysFpbmK8 2.「防止家庭暴力」影片 https://www.youtube.com/watch?v=C_6cz85aHEY 3.「家庭暴力的防治求助方法」學習單
第 18 週	1	交通安全教育-認識交通指揮手勢	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.交通指揮手勢影片 2.角色扮演交警和用路人	1.能理解交通指揮手勢的意義。 2.能遵守交警的指示行走	1.看手勢圖回答教師提問 2.觀看「交通指揮手勢影片」	1.能正確回答教師提問 2.角色扮演交警和用路人-能比出正確手勢並遵循手勢行走	1.交通指揮手勢影片 https://www.youtube.com/watch?v=PJy7e1Q1moI
第 19-20 週	2	戶外教育-生態池風光	自-E-B3 透過五官知覺觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	1.生態池的植物 2.生態池的生物	1.能說出水生植物的特點 2.說出池裡的生物名稱	1.看解說牌說出水生植物的特點 2.能使用平板查出生態池的生物名稱	1.能正確回答教師提問 2.完能成生態池觀察	1.「生態池觀察學習單」 2.校園巡禮-八德園、六合園 https://www.lhes.tn.edu.tw/modules/tadnews/page.php?nsn=17

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。				學習單	
第 21-22 週	1	生命教育-情緒轉運站	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	<p>1. 情緒的辨識與調適。</p> <p>2. 情境演出</p> <p>3. 正向思考的策略。</p>	<p>1. 能覺察情緒的變化</p> <p>2. 能同理他人感受</p> <p>2. 能採取正向思考的策略。</p>	<p>1. 依據情緒臉譜的情緒說出相對應形容的語詞</p> <p>2. 判斷情境雙方引發的感受</p> <p>3. 說出正向的處理策略</p>	<p>1. 能說出臉譜的情緒的感受</p> <p>2. 能同理他人感受</p> <p>3. 能說出適當的處理方式</p>	<p>1. 情緒臉譜圖卡</p> <p>2. 繪本《我變成一隻噴火龍》</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立將軍區苓和國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 苓小子好素養 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	優質好苓寶	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿……的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

課程目標		實施性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題教學，透過體驗、實踐等方式，培養公民素養，能夠處理生活中的問題，遵守道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 完成學習單--「家有小看護」、「社區小偵探」 2. 能具備各個議題教育的行為素養						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育-男女一樣好	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 人E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 繪本《愛織毛衣的尼克先生》	1. 能分類與比較男女生的優點、興趣、專長之異同	1. 認識及發表：閱讀，發表專長不受性別的限制 2. 分享繪本的發現及想法	1. 分享自我的優點、興趣、專長 2. 分類比較說出優點、興趣、專長不因性別而不同	繪本《愛織毛衣的尼克先生》
第 7-10 週	3	性侵害防治教育-蝴蝶朵朵	健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 繪本《蝴蝶朵朵》 2. 危害之防範與求助策略	1. 認識社會文化中的性別權力關係。 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	1. 了解：為什麼大家叫她朵朵？朵朵的兔子是怎麼來的？有誰陪伴在朵朵身邊？一開始叔叔和朵朵如何相處？朵朵為何臉濕了？怪獸如何影響朵朵？朵朵和小兔子分享的祕密是什麼？叔叔後來怎麼了？朵朵的心情有哪些不同？	1. 讀完《蝴蝶朵朵》繪本 2. 完成「蝴蝶朵朵」學習單	1. 繪本《蝴蝶朵朵》 2. 性平國教輔導團開發之基本教案
第 11-14 週	3	家庭教育-家有小看護	家E6 關心及愛護家庭成員。	1. 繪本《怕浪費的奶奶》。 2. 繪本《爺爺一定有辦法》	1. 能了解年長者的不便之處 2. 能主動關心祖父母。	1. 回答：家庭成員長者生活上的不便之處 2. 填寫：「家有小看護」學習單	1. 能夠回答提問 2. 完成「家有小看護」學習單學習單。	「家有小看護」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 15-17 週	4	家庭暴力防治教育-有你真好	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1. 有你真好 家庭暴力防治微電影	1. 能認識家暴行為及學習保護自己的方法	1. 觀賞「有你真好 家庭暴力防治微電影」	回答教師提問	有你真好 家庭暴力防治微電影 https://www.youtube.com/watch?v=EPNW1wdqzDE
第 18 週	1	交通安全一把罩-安全騎自行車	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 「自行車安全騎乘指南」影片	1. 能知道騎乘自行車的安全規則	1. 觀看「自行車安全騎乘指南」影片 2. 回答問題	1. 回答教師提問	自行車安全騎乘指南 https://www.youtube.com/watch?v=jFCUKcrz3SI
第 19-20 週	2	戶外教育-戀戀阿勃勒樹道	自-E-B3 透過五官知覺觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 學區社區地圖 2. 觀察沿途植物 3. 阿勃勒花樹	1. 能知道北埔社區位置 2. 能說出植物特徵 3. 能說出阿勃勒花樹特徵	1. 依照社區地圖行至北埔社區 2. 能說出沿途植物特徵 3. 能說出欣賞阿勃勒花樹的感受	1. 依照路線圖到達指定地點 2. 說出植物特徵 3. 說出觀賞的感受	1. 社區地圖 2. 北埔社區阿勃勒樹道
第 21-22 週	1	生命教育-爺爺奶奶怎麼了	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值	繪本 1. 阿茲海默先生 2. 我的奶奶不一樣	1. 了解生死是自然的一環。 2. 能勇敢表現對親友的關愛。	1. 提問與討論與祖父母的互動 2. 能閱讀繪本	1. 回答教師提問 2. 能說出繪本大意	1. 阿茲海默症網頁資料 2. 繪本《阿茲海默先生》《我的奶奶不一樣》

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。