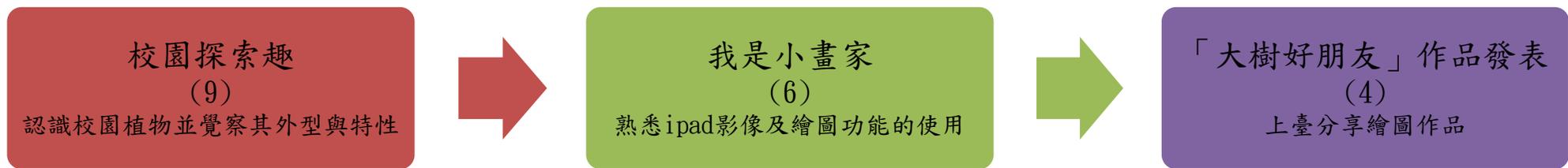


臺南市公(私)立將軍區苓和國民中(小)學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習棉被窟走讀課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園植物好朋友	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過觀察校園植物、人事物與環境的關聯，並藉此培養對學習環境的美感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 思考能力 ， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、 數理、肢體及藝術 等各種符號進行表達、溝通及互動， 並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本能力，促進多元感官發展， 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索校園週遭事物，運用在地素材養成創作能力，提升對環境美感的欣賞力。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	「大樹好朋友」作品發表會 引導基準：1. 完成「大樹好朋友」內容包含：(1)植物的外型特性 (2) 植物生態 2. 上臺分享内容包含：(1)植物的外型特性與生態 (2)創作歷程 (3)心得感想 3. 欣賞他人作品並給予回饋				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-11 週	9	校園探索趣	(生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 (國)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 (戶)E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 (安)E4探討日常生活應該注意的安全。	1. 活動規範 2. 校園植物觀察要點 3. 校園植物的名稱、外型 and 特性。	1. 遵守活動安全規範。 2. 瞭解觀察植物必須注意的事項。 3. 認識校園植物並瞭解植物外觀、名稱、特性。	1. 聆聽： (1)探索校園遵守活動之安全規範 (2)觀察校園植物注意的事項 (3)教師介紹校園植物名稱及外觀特徵：榕樹、黃金風鈴木、龍柏、桃花心木、無患子、木麻黃、阿勃勒、樟樹、臺灣欒樹。 2. 觀察：運用眼、耳、鼻、手，觀察校園植物和生態 (1)找出樹幹最粗的、最高的、最彎曲的、葉子最特別等特色的樹。 (2)聆聽樹被風吹動的聲音。 (3)聞一聞樹的味道。 (4)摸摸樹皮的觸感、牽手合抱大樹。 (5)在植物的周圍發現了什麼？ 3. 發表： (1)說出最喜歡植物的外形、特色及喜歡的原因。 (2)說出在樹木旁發現的生態，如昆蟲、小鳥…… 3. 發表： (1)說出最喜歡植物的外形、特色及喜歡的原因。 (2)說出在樹木旁發現的生態，如昆蟲、小鳥…… (3)愛護校園植物的方式。 實作： (1)完成校園植物記錄單。 (2)小組完成校園植物分布圖。 (3)進行「校園植物知多少」分組搶答競賽。	口語評量 1. 能說出校園中兩棵最高的樹 2. 能說出兩棵葉子最特別的樹 3. 能說出兩棵花兒最漂亮的樹 4. 能說出兩種特別的植物生態 5. 能說出愛護校園植物的兩種方式 實作評量 1. 校園植物記錄單 2. 校園植物分布圖 3. 分組搶答競賽 參與活動態度評量	1. 苓和國小校園植物 2. 校園植物網站 3. 校園植物圖鑑簡報 4. 校園植物記錄單 5. 學校平面圖 6. 學校植物分布圖習作單 7. 「校園植物知多少」ppt
第 12-17 週	6	我是小畫家	(生)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 (生)4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 (科)E1 了解平日常	1. ipad 使用注意事項 2. ipad 影像及繪圖功能。	1. 愛護珍惜學習資源。 2. 掌握 ipad 照相、錄影及繪圖功能。	1. 聆聽： (1)教師解說 ipad 的使用及注意事項。 (2)ipad 相機功能的解說：照相與錄影 (3)繪圖說明與操作 2. 實作： (1)使用 ipad 照相、錄影功能，記錄喜歡的植物影像及生態。 (2)使用 ipad 繪圖，能依據自己的觀察畫出最喜歡的大樹好朋友。	實作評量 1. 正確使用 ipad 的照相與錄影功能。 2. 熟練使用 ipad 繪圖功能繪製圖樣。	1. ipad 平板 2. 學生作品

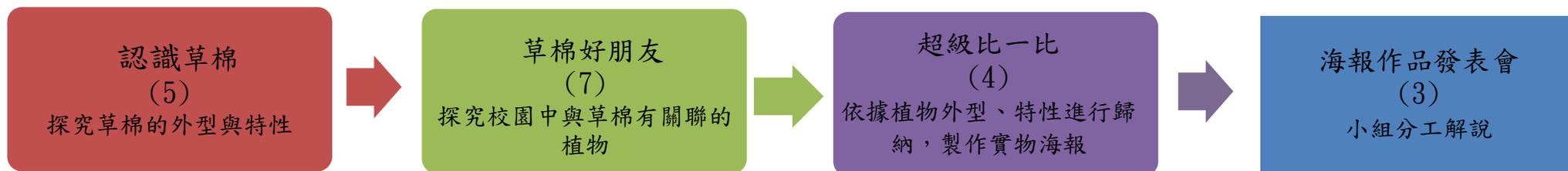
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			用科技產品的用途與運作方式。				3. 完成「大樹好朋友」作品。	
第 18-22 週	4	「大樹好朋友」作品發表	(生)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 (生)4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 (國)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 上臺發表的能力 2. 聆聽時具備的態度與禮貌 3. 發表內容包含 (1)植物外型特性與生態 (2)創作歷程 (3)心得感想	1. 勇於上臺發表自己的作品 2. 養成聆聽的態度 3. 分享「大樹好朋友」創作。	1. 聆聽教師說明上臺發表的注意事項： (1)態度從容，不慌不忙。 (2)聲量要讓全班同學都能聽清楚。 (3)發表的內容要先預演讓表達更順暢。 2. 發表：分享「大樹好朋友」之創作。 3. 欣賞他人作品並給予回饋。	口語評量： 1. 上臺報告分享「大樹好朋友」之創作。(每人三分鐘) 2. 能聆聽同學的分享並給予一個口語回饋。	1. 自評互評表 2. 學生作品

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立將軍區苓和國民中(小)學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習棉被窟走讀課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	草棉好朋友	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	觀察草棉，探討與其相關植物間的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動， 並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。				
課程目標	探究草棉的外型與特性，觀察與草棉有關聯的植物並察覺其異同處。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	「超級比一比」植物海報 引導基準：1. 草棉、木棉、斑葉黃槿外型與特性異同的歸納。 2. 上臺分享内容包含：(1)植物蒐集過程 (2)海報製作歷程 (3)植物間外型特性的異同 (4) 海報製作心得感想 3. 欣賞他人作品並給予回饋				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-6 週	5	認識草棉	(生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生)7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 (國)2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 草棉的外型與部位名稱。 2. 草棉的植物特性	1. 認識草棉的外型與部位名稱。 2. 探究草棉的植物特性	1. 觀察 (1)草棉外型 (2)花朵顏色的變化 (3)葉片形狀 (4)棉絮與種子在哪儿 2 發表：能說出草棉外型、花朵顏色的變化、葉片形狀、棉絮與種子的位置 3. 實作：認識草棉習作單。	口語評量 1. 能說出草棉在外型上的三項特點。 實作評量： 認識草棉習作單	1. 臺南將軍好棉網站 2. 草棉網站 3. 認識草棉習作單
第 7-14 週	7	草棉好朋友	(生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生)7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 (國)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 (戶)E1 善用五官感知環境，分別培	1. 木棉、斑葉黃槿的外型與部位名稱。 2. 木棉、斑葉黃槿的植物特性。 3. 草棉、木棉、斑葉黃槿等植物之特性與異同的歸納	1. 認識木棉、斑葉黃槿的外型與部位名稱。 2. 探究木棉、斑葉黃槿的植物特性 3. 歸納草棉、木棉、斑葉黃槿等植物之特性與異同。	1. 觀察 (1)認識木棉，觀察植物外形、花朵顏色、葉片形狀、棉絮與種子。 (2)認識斑葉黃槿，觀察植物外形、花朵顏色變化、花開花謝時間、葉片顏色、葉片形狀、蒴果與種子。 2. 小組討論並記錄草棉、木棉、斑葉黃槿的外型與特性異同。 3. 發表 (1)草棉的花與木棉在花朵上的差異。 (2)草棉的棉絮與木棉的棉絮的異同。 (3)斑葉黃槿葉片上有哪些顏色？ (4)草棉跟斑葉黃槿的葉片在顏色和形	口語評量： 1 能說出草棉與木棉在花朵上的差異 2. 能說出草棉與木棉間棉絮的異同 3. 能說出斑葉黃槿葉片上的顏色 4. 能說出草棉跟斑葉黃槿的葉片在顏色和形狀上的差異。 5. 能說出草棉	1. 苓和國小校園植物 2. 木棉網站 3. 黃槿網站 4. 草棉、木棉、斑葉黃槿異同記錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。			狀上的差異。 (5)草棉與斑葉黃槿花朵顏色的變化和花開花謝的時間。 4. 實作：草棉好朋友習作單	與斑葉黃槿花朵顏色的變化和花開花謝的時間 實作評量： 草棉好朋友習作單	
第 15-18 週	4	「超級比一比」海報製作	(生)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 (生)3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 (國)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 (生)4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作。	1. 海報製作要點 2. 植物部件蒐集方式 3. 海報製作	1. 瞭解海報製作要領。 2. 掌握蒐集植物部件的正確方式。 3. 製作植物實物海報	1. 聆聽： (1)教師解說海報的製作要點 ●標題大而明顯 ●內容清楚簡單明確 ●圖案設計增加整體美感 (2)教師說明蒐集植物注意事項 ●棉絮、種子可等蒴果裂開後再撿取。 ●花、葉不可從樹上摘取，可撿拾地上的落花、落葉。 ●如需要剛開的花，可將花描繪在紙上著色替代。需要新葉，可將落葉拓印再塗上葉子的顏色替代。 2. 討論：小組討論海報要寫的內容及呈現的方式。 3. 實作： (1)蒐集草棉、木棉、斑葉黃槿的花、葉、蒴果、棉絮、種子。 (2)製作植物實物海報。	實作評量 1. 植物部件的蒐集 2. 完成「超級比一比」海報製作 3. 分工協作態度評量	1. 苓和國小校園植物 2. 木棉網站 3. 黃槿網站
第 19-22 週	3	海報作品發表會	(國)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 (生)7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 上臺發表的能力 2. 聆聽時具備的態度與禮貌 3. 發表內容包含 (1)植物部件蒐集過程	1. 勇於上臺發表自己的作品 2. 養成聆聽的態度並能提問 3. 發表「超級比一比」海報作品。	1. 聆聽教師說明海報發表的注意事項： (1)小組成員分工解說海報內容。 (2)發表的內容小組成員需先預演。 (3)發表的聲量、說話的速度適當。 2. 上臺發表「超級比一比」海報 3. 欣賞他人作品並給予回饋。	口語評量 1. 上臺報告(每組 5 分鐘) 2. 聆聽同學的分享並給予一個口語回饋。 3. 分工協作態度評量	1. 學生作品 2. 自評互評表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				(2)海報製作 歷程 (3)植物間外 型特性的 異同 (4)海報製作 心得感想				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。