

## 臺南市立東山區聖賢國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 聖賢學堂 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	聖賢好素養四	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. □特殊需求領域課程</b> 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. ■其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外踏查…等之形式，透過專業的戶外活動規劃，培養孩子對自然環境的友善行動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、品德教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	奧利佛是個娘娘腔學習單、愛的滋味學習單、唯我不獨「尊」學習單、生態園區尋寶趣學習單、節能減碳愛地球學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等、生命教育 - 奧力佛是個娘娘腔	<b>【社會】</b> 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感	<b>【社會】</b> Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、	1. 能說明家事分工合作才能有和諧的家	1. 教師提問： 請小朋友說明父母的職業及特點並透過性別平等廣告	1. 能口語說出家庭分工合作的重要	奧利佛是個娘娘腔學習單

		<p>受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>	<p>性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不</p>	<p>庭</p> <p>2. 使學生了解透過男女混合分組後男女生想法的差異</p> <p>3. 體會興趣並不因性別有所差異我們都要學習尊重別人</p>	<p>說明家庭分工合作的重要性</p> <p>2. 男生女生配將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。</p> <p>3. 將學生分成四組，請他們仔細閱讀奧立佛是個娘娘腔繪本內容並分享討論心得</p>	<p>性</p> <p>2. 完成學習單了解男女之間的特質</p> <p>3. 分組討論並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人</p>	
--	--	---	---	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				同性別者之良好互動。				
第 7-9 週	3	家庭教育-愛的滋味	<p>【國語】1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見</p> <p>【綜合】2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員</p>	<p>1. 六大類食物</p> <p>2. 愛心早餐小卡片</p> <p>家人的愛</p>	<p>1. 能正確表達自己的早餐如何分類及仔細聆聽同學的分類</p> <p>透過小組製作愛心早餐及小卡片，關懷小組成員及家人</p>	<p>1. 選一天早餐來分六大類，並依序發表</p> <p>透過分組，共同製作愛心早餐及自己的愛心小卡片</p>	<p>1. 能正確說出及分辨六大類食物</p> <p>能協同製作早餐及小卡片</p>	愛的滋味學習單
第 10 週	1	品德教育-唯我不獨「尊」學習單	<p>【國語】1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見</p> <p>【國語】5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題</p> <p>【藝術】2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感</p>	<p>1. 影片-尊重篇·心中有別人</p> <p>尊重別人</p>	<p>1. 透過聆聽及觀賞影片，學會如何正確表達尊重別人</p>	<p>1. 觀賞影片</p> <p>2. 分享影片內容，並表達尊重別人的重要</p>	唯我不獨「尊」學習單	唯我不獨「尊」學習單
第 11-17 週	7	戶外教育-「藝然掘然探索趣」校外教學參訪活動 安全教育-交通安全宣導，指導學生交通	<p>2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能</p>	表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	<p>1. 觀賞飛人集社劇團享譽歐洲的光影戲演出《初生》。</p>	<p>1. 參訪台南文化中心，欣賞戲劇演出</p> <p>2. 參訪南科考古館</p>	<p>1. 仔細聆聽中心解說並完成相關課程、學習單。</p> <p>2.</p>	心得發表 交通安全學習單

		<p>安全觀念</p> <p>◎本戶外教育課程為7節課實施於第17週的「其他類課程」1節，當天之其餘6節課表上課程補於第11週-17週之「其他類課程」之上課時間</p>	<p>力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3- II -2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>2. 有趣的考古解謎沉浸式導覽。</p> <p>3. 帶領孩子體驗、觸發、探索藝術與歷史人文的脈絡。</p>	<p>能口語發表文化中心與考古館參觀發現與心得。</p>		
第 18-21 週	4	<p>環境教育 - 節能減碳愛地球</p>	<p>【自然】po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題</p> <p>【自然】ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發</p>	<p>1. 環境污染圖片</p> <p>2. 全球暖化</p> <p>運用太陽能、水力、風力之資料</p>	<p>1. 透過觀察事先蒐集的各種環境污染圖片，察覺環境污染的問題</p> <p>探索全球暖化問題及再生能源</p>	<p>1. 透過觀察實際環境污染的原因及問題</p> <p>了解造成全球暖化的原因，及再生能源</p>	<p>1. 能正確分類環境污染</p> <p>2. 能正確說出環境污染原因</p> <p>節能減碳愛地球學習單</p>	<p>節能減碳愛地球學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			現					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱 (中系統)	聖賢好素養四	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用-各議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外踏查...等之形式，透過專業的戶外活動規劃，培養孩子對自然環境的友善行動。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、品德教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	職業對對碰學習單、穿越時空認識你學習單、天文館學習單、綠色行動學習單				

## 課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1-6週	6	性別平等、生命教育-職業對對碰	【綜合】 1a-II-1 展現自	【綜合】 Ba-II-1 自我表 達的適切性。	1. 體驗活動後能 明白兩性相互 欣賞的目的	1. 進行『兒童 接力賽』的趣 味活動，教師	1. 活動參與 後能寫出 欣賞兩性	職業對對碰學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2. 了解彼此的不同專長與人格特質	先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 2. 教師引導學生進行分組討論工作有男女之別嗎？為什麼？等議題	的特質與優點 2. 能討論出正確的性別平等觀念	
第7-9週	3	家庭教育-穿越時空認識你	【綜合】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 【國語】1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見	1. 阿公與阿嬤的生活及互動情形	透過分享自己與聆聽他人，阿公阿嬤的生活與互動情形，正確表達親情	1. 分享自己阿公阿嬤的生活互動情形 2. 聆聽他人分享情形，並從中體會溫馨的親情	1. 能正確說出自己阿公阿嬤的生活互動情形 2. 能透過仔細聆聽他人的分享，感受親情 3. 穿越時空認識你學習單	穿越時空認識你學習單
第10週	1	品德教育-誠實	【綜合】1b-II-1 選擇合宜的學習方法，	1. 影片《誠實的97分》 2. 童書《小木	透過影片及童書，學會正確的學習方法及態	1. 欣賞影片及童書，發覺裡面人物的	能正確說出自己感覺	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	偶》	度，並能與人展現適當的互動與溝通態度	對與錯 2. 反思自己該如何做		
第 11-17 週	7	戶外教育- 「百萬學子悠遊博物館」校外教學參訪活動 安全教育- 交通安全宣導，指導學生交通安全觀念  ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 12 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 11 週-17 週之「其他類課程」之上課時間	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	1. 認識多種綠能應用生活情境，體會永續發展目標之實踐。 2. 藉由文化體驗課程，豐富藝文體驗活動，落實美感教育向下扎根。	1. 參訪蒜頭糖廠(235 環境教育館、製糖工廠) 2. 參訪故宮南院(人氣國寶展、手作國寶徽章)	1. 仔細聆聽中心解說並完成相關課程、學習單。 2. 能口語發表博物館參觀發現與心得。	心得發表 交通安全學習單
第 18-21 週	4	環境教育-綠色行動	【自然】po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺	1. 垃圾分類 2. 垃圾減量 3. 具備環保概念的消費行為	1. 察覺每日製造的垃圾去哪裡及其產生的問題	1. 透過事先準備的資料察覺垃圾去處及分析垃圾	1. 正確說出垃圾分類的優缺點的 2. 理解具備	綠色行動學習單



C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>問題</p> <p>【自然】po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題</p>		<p>2. 討論垃圾處理方式的優缺點</p> <p>3. 討論哪些行為才是具備環保概念的消費行為</p>	<p>處理的優缺點</p> <p>2. 發表與分享自己與家人的消費行為，並指出是否有不具環保概念的消費行為</p>	<p>環保概念</p> <p>消費行為的重要性</p> <p>3. 綠色行動學習單</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--