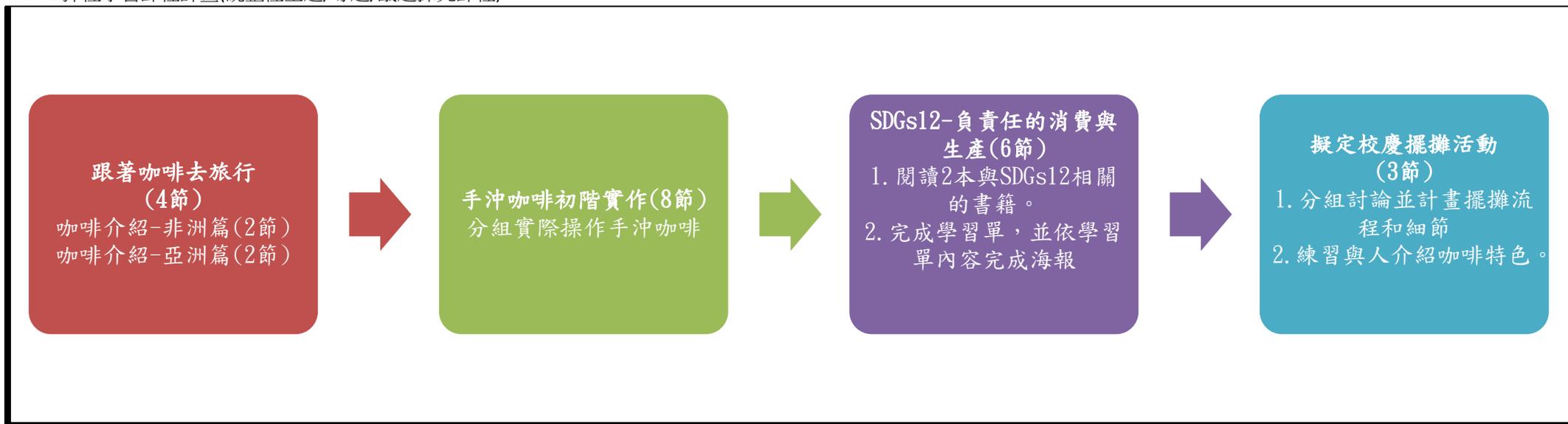


學習主題名稱 (中系統)	啡藏探索	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係-透過學習單、實際操作，分組討論、口頭回答等形式，體察咖啡、世界與我們生活上的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	能以在地產業-咖啡作為媒介，認識世界其他地區的咖啡風味特色，文化背景。 能學會基本的手沖咖啡技巧，並在每節課的練習中更加熟練與穩定。 能由咖啡產業了解到 SDGs12「負責任的消費與生產」對人類社會文化的重要性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	聖賢咖啡日 1. 完成手沖咖啡，請學校師生飲用，並聽取回饋。 2. 製作 SDG12「負責任的消費與生產」書籍的介紹海報(乳香樹天空：認識公平貿易、會微笑的果樹：人類與世界開心共處，生態平衡的智慧) 3. 完成校慶擺攤活動的執行計畫。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-4 週	4	跟著咖啡去旅行	社2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	從 <u>東山咖啡</u> 的產地擴展至 <u>非洲</u> 、 <u>亞洲咖啡</u> 產地，	關懷世界咖啡的產地及東山咖啡的產地	1. 了解世界咖啡的基本風味 2. 了解東山咖啡的基本知識	完成跟著咖啡去旅行學習單	1. ppt 介紹世界咖啡產地及風味特色
第 5-12 週	8	手沖咖啡初階實作	<b>綜-E-A2</b> 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	認識咖啡器材及練習手沖咖啡步驟	分組體驗實際操作手沖咖啡	1. 認識手沖咖啡器材與用途 2. 了解手沖咖啡流程 3. 示範手沖咖啡流程與步驟 4. 手沖達人就是我(分組操作) 5. 咖啡沖煮實驗	實作評量： 能按步驟完成手沖咖啡、 能記錄每次沖煮的實驗結果	自製手沖咖啡電子書
第 13-18 週	6	認識 SDGs12「負責任的消費與生產」	<b>綜-E-C1</b> 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規	了解「負責任的消費與生產」的重要性	閱讀 <u>乳香樹天空與會微笑的果樹</u> ，理解公平交易對生態及農民的重要性	1. 能自己讀完 <u>乳香樹天空與會微笑的果樹</u> 2. 能完成自己的學習單並在課堂上發表 3. 能依學習單完成大海報(校慶擺攤用)	實作評量： 發表	學習單、海報繪本- <u>乳香樹天空與會微笑的果樹</u>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			範，培養公民意識。				
第 19-21 週	3	校慶擺攤練習	<b>綜-E-A3</b> 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	手沖咖啡製作與擺攤練習	分組進行擺攤活動練習與熟悉擺攤流程	1. 能完成手沖出咖啡給師生品嚐 2. 練習咖啡擺攤的流程，並介紹咖啡風味	實作評量：擺攤計畫書

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立東山區聖賢國民中(小)學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習 聖賢咖啡香 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	啡藏探索	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係-透過咖啡的各種利用方式，體察人、作物與土地間的關係，關心土地的永續利用與世界上的弱勢族群。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷能力， <del>理解並遵守</del> 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	能在地產業-咖啡作為媒介，認識美洲地區的咖啡風味特色，文化背景。 能學會手炒網烘豆，並在每節課的練習中更加熟練與穩定，最後將自烘的豆子製作成咖啡濾掛包。 能由咖啡作物了解到 SDGs2「消除飢餓」的重要性，關懷世界角落的弱勢團體。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	把愛傳出去 1. 校慶擺攤，介紹 SDGs12「負責任的消費與生產」的理念，手沖咖啡跟來賓分享，口頭介紹咖啡風味，推薦並義賣自己手炒的豆子製成的耳掛包。 2. 製作 SDG2「消除飢餓」書籍的介紹海報(蔬菜逃家了、我種了高麗菜與爺爺的有機麵包)，布置於 <u>聖賢文化走廊</u> 。
-----------------------------------	--

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-2 週	2	跟著咖啡去旅行	社2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	美洲咖啡產地，聚焦到東山咖啡的產地	關懷世界咖啡的產地及東山咖啡的產地	1. 了解世界咖啡的基本風味 2. 了解東山咖啡的基本知識	完成跟著咖啡去旅行學習單	1. ppt 介紹世界咖啡產地及風味特色
第 3-8 週	6	手炒網烘豆	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資	手炒網烘焙器材及操作步驟	分組體驗操作手炒網烘焙咖啡豆 完成耳掛包	1. 認識烘焙器材與用途 2. 示範烘豆流程與步驟 3. 烘豆小達人(分組操作) 4. 製作耳掛包	實作評量: 能按步驟使用烘焙器材並完成烘豆	完成手炒網烘豆學習單 完成耳掛包製作

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			源的有 <del>一</del> 無等因 素，規劃簡單步 驟，操作適合學習 階段的器材儀器、 科技設備及資源， 進行自然科學實 驗。					
第 9-14 週	6	校慶擺攤活動	社3c-II-2 透過同儕合作進行 體驗、探究與實 作。 社3d-II-3將問題 解決的過程與結 果，進行報告分享 或實作展演。	布置攤位、 手沖咖啡、 製作耳掛包	1. 學會布置攤位 2. 學習與同學分 工合作，在來 賓前手沖咖啡 3. 學會介紹耳掛 包的風味，推 薦給來賓	1. 欣賞小農擺攤影片，尋找適合的擺攤 素材 2. 練習手沖技巧 3. 了解豆性，練習介紹風味	實作評量	擺攤活動影片
第 15-20 週	6	認識 SDGs2「消除 飢餓」	<del>綜-E-C1</del> 關懷生態環境與周 遭人事物，體驗服 務歷程與樂趣，理 解並遵守道德規 範→培養公民意 識。	了解「消除 飢餓」對人 類的重要 性，關懷他 人	閱讀 <u>蔬菜逃家了、 我種了高麗菜 與爺爺的有機麵包</u> ，了解消除飢餓的 重要性，學習看到 世界的弱勢	1. 自己讀完 <u>蔬菜逃家了、我種了高麗菜 與爺爺的有機麵包</u> 2. 完成自己的學習單並在課堂上發表 3. 依學習單內容完成大海報	實作評量： 發表	學習單、海報 繪本- <u>蔬菜逃家了、 我種了高麗菜、 爺爺的有機麵包</u>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。