

## 臺南市公立東山區聖賢國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 聖賢學堂 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	聖賢好素養六	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. □特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. ■其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外踏查...等之形式，透過專業的戶外活動規劃，培養孩子對自然環境的友善行動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	融入重要議題，與戶外教育、品德教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	家人一起做家事學習單、處處有溫情學習單、【生態園區尋寶趣】學習單、珍愛地球一起來學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育 - 我們都可以做 到、認識自我(性 平團)	社 3c-III-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能與他人討	1. 男女生青春 期，生理上 級心理上的 不同 2. 灰姑娘故事	1. 認識青春 期身體的變 化，並能用 健康的態度 面對。	1. 欣賞放性教 育宣導簡報 - 男生女生 不一樣，並	1. 正確說出 青春 期身體變 化，並用健 康	家人一起做家事學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			論。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	3. 家事	2. 能察覺性別刻板印象。 3. 參與家事	討論問題 2. 教師講述灰姑娘故事，並請學生回答故事中家事內容的分配	的態度面對 2. 完成家人一起做家事學習單	
第 7-9 週	3	家庭、生命教育 - 在服務中成長	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷	1. 社會服務工作內涵。 2. 社會服務活動。 3. 服務的人生觀。	1. 解析社會服務工作內涵 2. 了解社會服務活動的意義 3. 關懷服務的人生觀	1. 透過圖片介紹學童認識社會上的志工團體 2. 引導學童討論要進行的社會服務活動及在進行時應該注意的事情。	1. 正確認識社會志工團體，及服務應注意事項 2. 上網查並完成處處有溫情學習單	處處有溫情學習單
第 10 週	1	品德教育-誠實 ATM	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 誠實相關的兩則短片 2. 誠實的實踐	1. 掌握短片表達的意義 2. 培養誠實的態度	1. 播放兩則短片 2. 抽籤誠實回答問題	1. 正確發表短片表達的意涵 2. 誠實回答問題	

第 11-17 週	7	<p>戶外教育- 「藝然掘然探索 趣」校外教學 參訪活動 安全教育- 交通安全宣導， 指導學生交通 安全觀念</p> <p>◎本戶外教育課 程為 7 節課實施 於第 13 週的「其 他類課程」1 節， 當天之其餘 6 節 課表上課程補於 第 11 週-17 週之 「其他類課程」 之上課時間</p>	<p>2-II-6 能認識 國內不同型態的 表演藝術。 3-II-1 能樂於 參與各類藝術活 動，探索自己的 藝術興趣與能 力，並展現欣賞 禮儀。 3-II-2 能觀察 並體會藝術與生 活的關係。 1b-II-1 解釋社 會事物與環境 之間的關係。</p>	<p>表 E-III-3 動作素材、視 覺圖像和聲音 效果 等整合呈 現。 C-I-2 媒材特性與符 號表徵的使 用。 Cb-III-2 臺灣史前文 化、原住民族 文化、中華文 化及世界其他 文化隨著時代 變遷，都在臺 灣留下有形與 無形的文化資 產，並於生活 中展現特色。</p>	<p>1. 觀賞飛人集社劇 團享譽歐洲的光 影戲演出 《初生》。</p> <p>2. 有趣的考古解謎 沈浸式導覽。</p> <p>3. 帶領孩子體驗、 觸發、探索藝 術與歷史人文 的脈絡。</p>	<p>1. 參訪台南文化 中心，欣賞戲 劇演出 2. 參訪南科考古 館</p>	<p>1. 仔細聆聽中心 解說並完成相 關課程、學習 單。 2. 能口語發表文 化中心與考古 館參觀發現與 心得。</p>	心得發表 交通安全學習 單
第 18-21 週	4	<p>環境教育- 珍愛 地球一起來</p>	<p>社 2a-III-1 關注社會、自 然、人文環境與 生活方式的互動 關係。 藝 1-III-2 能使用視覺元素 和構成要素，探</p>	<p>1. 資源回收網 站 2. 資源垃圾分 類 3. 再生紙製作</p>	<p>1. 關注了解資 源回收網站 資訊 2. 利用回收紙 類，創作再 生紙</p>	<p>1. 了解資源回 收網站知識 及資源垃圾 分類 2. 再生紙創作</p>	<p>1. 正確分類 資源垃圾 2. 製作出自 己獨特的 再生紙 3. 完成珍愛 地球一起 來學習單</p>	珍愛地球一起來學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材 與技法，表現創 作主題。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱 (中系統)	聖賢好素養六	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 20)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. □特殊需求領域課程</b> 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. ■其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外踏查…等之形式，透過專業的戶外活動規劃，培養孩子對自然環境的友善行動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， <del>促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</del> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、品德教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	破除刻板印象學習單、天文館學習單、溝通的藝術學習單、環保教育學習單《搶救北極熊》							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育-破 除刻板印象、你 能，我也能(性平 團)	健體 1a-III-3 理解促進健康生 活的方法、資源 與規範。 綜 2c-III-1	1. 解謎性騷擾 影片 2. 性別刻板印 象 3. 性別平等工	1. 理解解謎性 騷擾影片的 內容 2. 分析性別刻	1. 給學生兩個 情境，由學 生畫出想像 畫 2. 分享紙上的	1. 正確畫出 想像畫並 與人分享 2. 完成破除 刻板印象	破除刻板印象學習 單

			分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	作法、性騷擾防治法簡報 4. 影片~職業不分性別	板印象 3. 判讀性別平等工作法、性騷擾防治法簡報 4. 理解影片~職業不分性別	性別 3. 分享家事誰負責 4. 播放解迷性騷擾影片 5. 教師簡報性騷等防治法 6. 播放影片~職業不分性別	學習單	
第 7-9 週	3	家庭、生命教育 - 你懂我的心嗎?	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 藝文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 語言傳遞的重要 2. 劇本創作與演出 3. 家人溝通影片	1. 分析與判讀語言傳遞的意涵 2. 參與劇本創作與演出 3. 學習正確與家人溝通	1. 學習教師分享的情境故事 2. 依主題創作劇本及演出並學習如何與家人溝通	1. 完成溝通的藝術學習單 2. 一起創作劇本及演出	溝通的藝術學習單
第 10 週	1	品德教育-助人-實踐與反思	國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 社 1c-III-1	1. 影片《陳樹菊的故事》	1. 觀察影片故事，並提出自己的看法	1. 欣賞影片 2. 回答老師提問	1. 能正確回答老師的問題	

			<p>評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>					
第 11-17 週	7	<p>戶外教育-「百萬學子悠遊博物館」校外教學參訪活動 安全教育-交通安全宣導，指導學生交通安全觀念</p> <p>◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 13 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 11 週-17 週之「其他類課程」之上課時間</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。</p>	<p>1. 認識多種綠能應用生活情境，體會永續發展目標之實踐。</p> <p>2. 藉由文化體驗課程，豐富藝文體驗活動，落實美感教育向下扎根。</p>	<p>1. 參訪蒜頭糖廠(235 環境教育館、製糖工廠)</p> <p>2. 參訪故宮南院(人氣國寶展、手作國寶徽章)</p>	<p>1. 仔細聆聽中心解說並完成相關課程、學習單。</p> <p>2. 能口語發表博物館參觀發現與心得。</p>	<p>心得發表 交通安全學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 18-20 週	3	環境教育-氣候變遷	<p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>社 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片《適應氣候變遷》</li> <li>2. 影片《北極熊危機》</li> <li>3. 影片《公共電視 我們的島—全球暖化 面對台灣》</li> <li>4. 搶救北極熊情境劇演出。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 把握影片表達的意涵</li> <li>2. 關注氣候變遷造成環境的影響</li> <li>3. 參與搶救北極熊情境劇演出。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞影片並回答老師的提問</li> <li>2. 參與搶救北極熊情境劇演出。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確回答老師問題</li> <li>2. 完成環保教育學習單《搶救北極熊》並上台發表</li> </ol>	<p>環保教育學習單 《搶救北極熊》</p>
-----------	---	-----------	--	---	--	---	---	----------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。