

學習主題名稱 (中系統)	Let' s read	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	藉由閱讀拓展生活經驗，了解西方文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語文能力。 E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行 自我學習的能 力，以增進英語 文聽說讀寫綜合 應用能力及文化 習俗之理解。				
課程目標	具備廣泛閱讀英文書籍的能力，能理解西方文化與我們自身文化的差異，並包容之。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能流暢並用正確的語調、情緒讀出文本，與同學完成讀本的戲劇演出。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Food  
(4)  
能聆聽、辨識、說出英文食物名



Trip(4)  
能聆聽、辨識、說出旅行遊樂的心情



Have fun  
(12)  
排練戲劇演出

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	4	Food 「食物」	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	能背誦文章中所學單字，並使用 “Word Family” 的方法學會相關單字 能使用閱讀策略去理解文章，並感受文本情緒	能聆聽、辨識、背誦文章中所學的單字 能用正確情緒朗讀文本	1. 聆聽教師朗讀瞭解文本情緒，理解內容。 2. 利用發音韻文做跟讀練習 3. 練習與同學做文本對話	1. 朗讀文本 2. 單字測驗	Pete the Cat And the bad banana  Pete's big lunch
第 5-8 週	4	Trip 「旅行」	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞	能背誦文章中所學單字，並使用 “Word Family” 的方法學會相關單字 能使用閱讀策略去理解文章並感受文本情緒	能聆聽、辨識、背誦文章中所學的單字 能用正確情緒朗讀文本	1. 透過圖卡認識英語稱謂單字 2. 利用發音韻文做跟讀練習 3. 練習與同學做文本對話	1. 朗讀文本 2. 單字測驗	Pete the Cat Train Trip  Pete At the beach

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 9-21 週	13	Have Fun 「玩樂」	國1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 英2-I-3能說出課堂中所學的字詞 英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞	能背誦文章中所學單字，並使用 “Word Family” 的方法學會相關單字 能使用閱讀策略去理解文章並感受文本情緒 能與同學合作排演文本的戲劇內容	能聆聽、辨識、背誦文章中所學的單字 能用正確情緒朗讀文本	1. 透過圖卡認識英語稱謂單字 2. 利用發音韻文做跟讀練習 3. 練習與同學做文本對話 4. 排演所選擇的戲劇文本	1. 朗讀文本 2. 單字測驗 3. 戲劇表演	Pete the Cat A pet for PETE  Play ball  Snow Daze  Too cool for school
----------	----	------------------	--	--	---------------------------------	---	-------------------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東山區聖賢國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習趣讀國際課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Let' s read	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題□議題)							
設計理念	藉由閱讀拓展生活經驗，了解西方文化。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語文能力。 E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行 自我學習的能 力，以增進英語 文聽說讀寫綜合 應用能力及文化 習俗之理解。							
課程目標	具備廣泛閱讀英文書籍的能力，能理解西方文化與我們自身文化的差異，並包容之。							
配合融入之領域或議 題 <small>有勾選的務必出現在學 習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	能流暢並用正確的語調、情緒讀出文本，與同學完成讀本的戲劇演出。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 1-4 週	4	I can read 「我可以讀」	國1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 英2-I-3能說出課堂中所學的字詞 英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞	能背誦文章中所學單字，並使用“Word Family”的方法學會相關單字 能使用閱讀策略去理解文章並感受文本情緒	能聆聽、辨識、背誦文章中所學的單字 能用正確情緒朗讀文本	1. 透過文本閱讀來練習朗讀，口語技巧。 2. 利用發音韻文做跟讀練習。	1. 朗讀文本 2. 單字測驗	I can read with my eyes shut  CD
第 5-8 週	4	One fish two fish read fish blue fish	國1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 英2-I-3能說出課堂中所學的字詞 英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞	能背誦文章中所學單字，並使用“Word Family”的方法學會相關單字 能使用閱讀策略去理解文章並感受文本情緒	能聆聽、辨識、背誦文章中所學的單字 能用正確情緒朗讀文本	1. 透過文本閱讀來練習朗讀，口語技巧。 2. 利用發音韻文做跟讀練習。 3. 看讀本了解西方的幽默感受。	1. 朗讀文本 2. 單字測驗	One fish two fish read fish blue fish  CD
第 9-12 週	4	The cat in the hat comes back	國1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 英2-I-3能說出課堂中所學的字詞 英 1-I-5 能聽懂課堂中所學	能背誦文章中所學單字，並使用“Word Family”的方法學會相關單字 能使用閱讀策略去理解文章並感受文本情	能聆聽、辨識、背誦文章中所學的單字 能用正確情緒朗讀文本	1. 透過文本閱讀來練習朗讀，口語技巧。 2. 利用發音韻文做跟讀練習。 3. 看讀本了解西方的幽默感受。	1. 朗讀文本 2. 單字測驗	The cat in the hat comes back  CD

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的字詞	緒				
第 13-16 週	4	Green eggs and ham	國1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 英2-I-3能說出課堂中所學的字詞 英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞	能背誦文章中所學單字，並使用“Word Family”的方法學會相關單字 能使用閱讀策略去理解文章並感受文本情緒	能聆聽、辨識、背誦文章中所學的单字 能用正確情緒朗讀文本	1. 透過文本閱讀來練習朗讀，口語技巧。 2. 利用發音韻文做跟讀練習。 3. 看讀本了解西方的幽默感受。	1. 朗讀文本 2. 單字測驗	Green eggs and ham  CD
第 17-20 週	4	The cat in the hat	國1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 英2-I-3能說出課堂中所學的字詞 英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞	能背誦文章中所學單字，並使用“Word Family”的方法學會相關單字 能使用閱讀策略去理解文章並感受文本情緒	能聆聽、辨識、背誦文章中所學的单字 能用正確情緒朗讀文本	1. 透過文本閱讀來練習朗讀，口語技巧。 2. 利用發音韻文做跟讀練習。 3. 看讀本了解西方的幽默感受。	1. 朗讀文本 2. 單字測驗	The cat in the hat  CD