

學習主題名稱 (中系統)	聖賢好素養五	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                  身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用                  資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展                  其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用-各議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外踏查...等之形式, 透過專業的戶外活動規劃, 培養孩子對自然環境的友善行動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, <del>促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。</del> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。				
課程目標	融入重大議題, 透過體驗、實踐、語文素養等形式, 培養生活環境中的美感體驗, 學會處理日常生活問題, 養成道德是非判斷的素養, 理解並遵守社會道德規範, 進而主動關注公共議題與培養公民意識, 關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	男生女生一樣好學習單、美麗校園學習單、人同此心, 心同此理學習單、資源回收作環保學習單				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題 實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等、 生命教育 - 男生女生一 樣好、從玫 瑰少年看多	性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分 工, 不應受性別的限制。 綜 1c-III-1 運用生涯資	1. 愛迪生、居 禮夫人的成 就。 2. 工作權利與 性別限制。 3. 自己的興趣	1. 了解愛迪 生、居禮夫 人的成就。 2. 了解工作權 利與性別限 制。	1. 透過教師講述愛迪 生、居禮夫人的貢獻及 人格特質, 讓學生猜測 這兩位的性別, 並請學 生說出判斷的依據。	與同學相處 不會有性別 歧視。	男生女生 一樣好學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		元性別	訊，初探自己的生涯發展與專長。	3. 探索自己的興趣與專長。	2. 讓學生比較兩位人格特質。 3. 透過提問與活動讓學生了解男性女性都很好。 4. 介紹性別工作平等法第 7 條			
第 7-9 週	3	家庭教育 - 我的大家庭	家 E1 家庭的意義與功能。 綜 2d -III -2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄	1. 生活周遭的美 2. 花草葉拓藏書票、指印畫、石頭彩繪	1. 欣賞生活周遭的美 2. 聆聽他人利用花草葉拓藏書票、指印畫、石頭彩繪等創作相框	1. 分開自行尋找校園之美，並尋找相框創作素材 2. 利用蒐集到的素材裝飾相框，並與他人分享	製作出自己的相框	我的大家庭教案及美麗校園學習單
第 10 週	1	品德教育-同理心-人同此心，心同此理	社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 同理心小短片 2. 正、負向情緒 3. 同理心的增進與實踐	1. 分析同理心小短片的內容 2. 理解短片中的正負向情緒	1. 影片欣賞 2. 語文遊戲 3. 綜合活動	從正負向情緒字卡，找出相關詞語並完成學習單	人同此心，心同此理學習單
第 11-17 週	7	戶外教育-「藝然掘然探索趣」校外教學參訪活動 安全教育-	2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與	表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合	1. 觀賞飛人集社劇團享譽歐洲的光影戲演出《初生》。	1. 參訪台南文化中心，	1. 仔細聆聽中心解說並完成相關課程、學習	心得發表 交通安全學習單

		<p>交通安全宣導，指導學生交通安全觀念</p> <p>◎本戶外教育課程為7節課實施於第17週的「其他類課程」1節，當天之其餘6節課表上課程補於第11週-17週之「其他類課程」之上課時間</p>	<p>生活的關係。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>呈現。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>2. 有趣的考古解謎沉浸式導覽。</p> <p>3. 帶領孩子體驗、觸發、探索藝術與歷史人文的脈絡。</p>	<p>欣賞戲劇演出</p> <p>2. 參訪南科考古館</p>	<p>單。</p> <p>2. 能口語發表文化中心與考古館參觀發現與心得。</p>	
第 18-21 週	4	<p>環境教育 - 資源回收作環保</p>	<p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【社會】</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人</p>	<p>1. 垃圾汙染照片及資源回收相關照片影片</p> <p>2. 垃圾分類</p>	<p>1. 關注生活週遭垃圾汙染與資源回收的照片及影片</p> <p>2. 了解並學會垃圾分類</p>	<p>1. 分享垃圾汙染及資源回收照片及影片</p> <p>2. 進行垃圾分類</p> <p>3. 垃圾分類比一比</p>	<p>1. 正確說出垃圾汙染的壞處及資源回收的重要性</p> <p>2. 能從事先提供的資源垃圾，作好妥善分類</p>	<p>資源回收作環保學習單</p>

困惑的現象及社會議題。

【自然】

ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。

學習主題名稱 (中系統)	聖賢好素養五	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. □特殊需求領域課程</b> 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. ■其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外踏查...等之形式, 透過專業的戶外活動規劃, 培養孩子對自然環境的友善行動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, <del>促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。</del> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。							
課程目標	融入法定重要議題, 與戶外教育、品德教育, 透過體驗、實踐、基本語文素養等形式, 培養生活環境中的美感體驗, 並探索公民問題, 學會處理日常生活遇到的問題, 養成道德是非判斷的素養, 理解並遵守社會道德規範, 進而主動關注公共議題與培養公民意識, 關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	我的身體真奇妙學習單、世界大不同學習單、家庭劇場學習單、樂於行孝學習單、天文館學習單、環保啦啦隊學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育 - 令人欣喜的成長、我的身體地圖(性平團)	性 E4 認識身體界限與 尊重他人的身體 自主權。 綜 1d-III-1	1. 青春期及第二性徵簡報。 2. 學習單---我的身體真奇妙。	1. 認識青春期及第二性徵 2. 尊重他人的外表	1. 成長中的身體 2. 矮冬瓜與飛機場 3. 哥哥爸爸真	1. 完成我的身體真奇妙學習單 2. 說出父系及母系社	我的身體真奇妙學習單 世界大不同學習單

			<p>覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>健體 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p>	<p>3. 四種情境卡片。</p> <p>4. 學習單---世界大不同。</p>		偉大？	會的不同，並完成世界大不同學習單	
第 7-9 週	3	家庭、生命教育 - 家庭劇場	<p>家 E7 家庭資源的意涵。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p>	<p>1. 不同家庭文化下家人的互動、溝通情形。</p> <p>2. 溝通技巧。</p> <p>3. 團體的活動。</p>	<p>1. 檢視不同家庭文化下家人的互動、溝通情形。</p> <p>2. 適切表現溝通技巧</p> <p>3. 參與團體的活動</p>	<p>1. 引導發表家中曾出現的小爭吵</p> <p>2. 認識權威式家庭、放任式家庭、民主式家庭、溝通式家庭。</p>	<p>1. 認識各種形式的家庭，並能自我反思，完成家庭劇場學習單</p>	家庭劇場學習單
第 10 週	1	品德教育-孝順-樂於行孝	<p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>綜 1d-III-1</p>	<p>1. 長大後，你養不養我 短片</p> <p>2. 父親的愛短片</p>	<p>1. 判斷長大後，你養不養我 短片，所表達的訊息</p> <p>2. 察覺父親的愛短片中所表達的意涵</p>	<p>1. 欣賞並探討長大後，你養不養我短片</p> <p>2. 欣賞應探討察覺父親的愛短片</p>	<p>1. 透過影片，反思自己的孝行</p> <p>2. 完成樂於行孝學習單</p>	樂於行孝學習單

			覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。					
第 11-17 週	7	<p>戶外教育-「百萬學子悠遊博物館」校外教學參訪活動</p> <p>安全教育-交通安全宣導，指導學生交通安全觀念</p> <p>◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 12 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 11 週-17 週之「其他類課程」之上課時間</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>	<p>1. 認識多種綠能應用生活情境，體會永續發展目標之實踐。</p> <p>2. 藉由文化體驗課程，豐富藝文體驗活動，落實美感教育向下扎根。</p>	<p>1. 參訪蒜頭糖廠(235 環境教育館、製糖工廠)</p> <p>2. 參訪故宮南院(人氣國寶展、手作國寶徽章)</p>	<p>1. 仔細聆聽中心解說並完成相關課程、學習單。</p> <p>2. 能口語發表博物館參觀發現與心得。</p>	心得發表 交通安全學習單
第 18-21 週	4	環境教育-環保啦啦隊	<p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>社 2a-III-1</p>	<p>1. 啦啦隊利用身體作出簡單的節奏</p> <p>2. 回收物品發出不一樣的聲音</p>	<p>1. 知道啦啦隊如何利用身體作出簡單的節奏</p> <p>2. 利用回收物</p>	<p>1. 欣賞啦啦隊影片如何用身體發出簡單的聲音節</p>	<p>1. 學會利用自己身體發出節奏的聲音</p> <p>2. 完成回收</p>	環保啦啦隊學習單

		<p>關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>3. 回收物做成的啦啦隊表演道具</p>	<p>做成啦啦隊表演道具</p>	<p>奏</p> <p>2. 利用自己蒐集到的回收物，以填入不同填充物製作出表演道具</p>	<p>物啦啦隊表演道具</p> <p>3. 完成環保啦啦隊學習單</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	------------------	------------------------------------------------	--------------------------------------	--