

臺南市公立東山區聖賢國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習 聖賢學堂 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	聖賢好素養二	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外踏查...等之形式, 透過專業的戶外活動規劃, 培養孩子對自然環境的友善行動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。							
課程目標	透過體驗、實踐、基本語文素養等形式, 培養生活環境中的美感體驗, 學會處理日常生活遇到的問題, 養成道德是非判斷的素養, 理解並遵守社會道德規範, 進而培養公民意識, 關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	完成「誰該覺得羞恥」學習單、「我家的大寶貝」學習單、「優點大轟炸」學習單、「綠化校園一起來」學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育 - 小心大野狼	生活 1-I-4 珍視自己並學習 照顧自己的方 法, 且能適切、 安全的行動。	生活 D-I-1 自我與他人 關係的認 識。 健體 Db-I- 1	1. 能認識怎 樣的情境具 有潛在侵害 的危險。 2. 能知道如 何保護自己	1. 講解糖果屋裡的秘密繪 本。 2. 拒絕被收買。 3. 潛在的侵害者。 4. 播放「不要摸我的臉」 FLASH。	1. 能正確說 出繪本意 義。 2. 完成「誰 該覺得羞	1. 糖果屋裡的秘 密繪本。 2. 「不要摸我的 臉」FLASH。 3. 「誰該覺得羞

			<p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>日常生活中的性別角色。</p> <p>健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>的身體，避免受到性侵害。</p> <p>3. 能尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p> <p>5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>	<p>5. 誰該覺得羞恥。</p> <p>6. 身體界線。</p>	<p>恥」學習單。</p>	<p>恥」學習單。</p>
第 7-9 週	3	家庭、生命教育 - 祖孫橋	<p>國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該</p>	<p>國語◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>國語◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認</p>	<p>1. 能知道自己與家庭間的關係。</p> <p>2. 能近一步認識家中的阿公、阿嬤。</p> <p>3. 能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。</p> <p>4. 能知道如何操作古早童玩。</p> <p>5. 能知道阿公、阿嬤的興趣。</p>	<p>1. 請學生當記者訪問家中長者。</p> <p>2. 阿公阿嬤的雕像。</p> <p>3. 介紹及操作古早童玩。</p>	<p>1. 完成「我家的大寶貝」學習單。</p> <p>2. 用黏土完成阿公阿嬤的雕像。</p> <p>3. 學會玩古早童玩。</p>	<p>1. 「我家的大寶貝」學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	識。	6. 能知道阿公、阿嬤一天的作息。			
第 10 週	1	品德教育- 助人-我的力量	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國語◎Bb-I-2 人際交流的情感。 國語◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 知道肯定自我與助人的關聯。 2. 體驗「幫忙」和「幫倒忙」對生活中的影響。 3. 培養尊重、助人、愛人的品德態度。	1. 「小鱷魚最怕水」繪本導讀提問。 2. 我有優點嗎？ 3. 優點大轟炸。	1. 口頭說出故事內容或經驗感受。 2. 正確說出自己優點。 3. 能發掘別人優點，並完成「優點大轟炸」學習單。	1. 「小鱷魚最怕水」繪本。 2. 「優點大轟炸」學習單。
第 11-17 週	7	戶外教育- 「藝然掘然探索趣」校外教學參訪活動 安全教育- 交通安全宣導，指導學生交通	2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能	表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈	1. 觀賞飛人集社劇團享譽歐洲的光影戲演出《初生》。	1. 參訪台南文化中心，欣賞戲劇演出 2. 參訪南科考古館	1. 仔細聆聽中心解說並完成相關課程、學習	心得發表 交通安全學習單

		<p>安全觀念</p> <p>◎本戶外教育課程為7節課實施於第17週的「其他類課程」1節，當天之其餘6節課表上課程補於第11週-17週之「其他類課程」之上課時間</p>	<p>力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>現。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>2. 有趣的考古解謎沉浸式導覽。</p> <p>3. 帶領孩子體驗、觸發、探索藝術與歷史人文的脈絡。</p>		<p>單。</p> <p>2. 能口語發表文化中心與考古館參觀發現與心得。</p>	
第18-21週	4	環境教育 - 綠化校園一起來	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之</p>	<p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1. 能觀察校園中的植物，認識校園中的植物。</p> <p>2. 能了解植物生長的要件，需要陽光、土壤、</p>	<p>1. 認識校園植物。</p> <p>2. 校園植物大巡禮。</p> <p>3. 綠化校園一起來。</p>	<p>1. 能仔細聆聽。</p> <p>2. 能參與觀察校園中綠色植物。</p> <p>3. 自行攜帶保特瓶等容器並種植成功容易生長植物。</p>	<p>1. 「綠化校園一起來」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>心。</p> <p>生活 5-I-2 在生活環境中， 覺察美的存在。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的 依存關係，進而 珍惜資源，愛護 環境、尊重生 命。</p>		<p>水、空氣。</p> <p>3. 能描述並 紀錄植物生 長的變化。</p> <p>4. 能佈置植 物生長的環 境。</p> <p>5. 能培養愛 護花草樹木 的好習慣。</p>		<p>4. 完成「綠 化校園一起 來」學習單</p>
--	--	---	--	--	--	------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東山區聖賢國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習 聖賢學堂 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	聖賢好素養二	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外踏查...等之形式, 透過專業的戶外活動規劃, 培養孩子對自然環境的友善行動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。							
課程目標	培養生活環境中的美感體驗, 學會處理日常生活遇到的問題, 養成道德是非判斷的素養, 理解並遵守社會道德規範, 進而培養公民意識, 關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	完成「拼圖」學習單、「我愛大魔鏡」學習單、「我的愛心樹」學習單、「米諾釣魚去」學習單、「環保小博士」學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育 - 男女大不同	國語 2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、 合宜的回答, 並 分享想法。	國語◎Bb- I-1 自我情感的 表達。 健體 Db-I-	1. 認識身體 有哪些功 能。 2. 體會身體 有哪些感	1. 男生女生拼圖大樂趣。 2. 我愛大魔鏡	1. 完成「拼 圖」學習 單。 2. 完成 「我愛大魔	1. 「拼圖」學習 單 2. 「我愛大魔 鏡」學習單。

			<p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>1 日常生活中的性別角色。</p> <p>健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>覺。</p> <p>3. 認識隱私權，並懂得保護。</p> <p>4. 認識自己的外型與表情。</p> <p>5. 認識自己的特徵。</p> <p>6. 學習接納自己、並肯定自己。</p>		<p>鏡」學習單。</p>	
第 7-9 週	3	家庭、生命教育 - 溫馨親情	<p>國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務</p>	<p>國語◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>國語◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>2. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。</p> <p>3. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p> <p>4. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。</p>	<p>1. 愛心樹繪本導讀提問。</p> <p>2. 畫出我的愛心樹。</p> <p>3. 米諾貓上街去買魚繪本導讀提問。</p>	<p>1. 完成「我的愛心樹」學習單。</p> <p>2. 完成「米諾釣魚去」學習單。</p>	<p>1. 愛心樹繪本。</p> <p>2. 「我的愛心樹」學習單。</p> <p>3. 「米諾釣魚去」學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 10 週	1	<p>品德教育-孝順-愛要及時</p>	<p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>國語◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>認識孝順的定義。</p> <p>2. 知道孝順的具體方法。</p> <p>3. 提升對人的尊重與感恩的情操</p>	<p>1. 播放「單衣順母」的影片，與學生分享。</p> <p>2. 介紹 24 孝的故事內容。</p>	<p>1. 完成「孝順行為海報」。</p>	<p>1. 「孝順行為」海報</p>
第 11-17 週	7	<p>戶外教育-「百萬學子悠遊博物館」校外教學參訪活動</p> <p>安全教育-交通安全宣導，指導學生交通安全觀念</p> <p>◎本戶外教育課</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>環 E14 覺知人類生存</p>	<p>1. 認識多種綠色應</p> <p>用生活情境，體會永續發展之實踐。</p> <p>2.</p>	<p>1. 參訪蒜頭糖廠 (235 環境教育館、製糖工廠)</p> <p>2. 參訪故宮南院 (人氣國寶展、手作國寶徽章)</p>	<p>1. 仔細聆聽中心解說並完成相關課程、學習單。</p> <p>2. 能口語發表博物館參觀</p>	<p>心得發表</p> <p>交通安全學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		程為 7 節課實施於第 12 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 11 週-17 週之「其他類課程」之上課時間	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	藉由文化體驗課程，豐富藝文體驗活動，落實美感教育向下扎根。		發現與心得。	
第 18-21 週	3	環境教育-環保小博士	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能了解環境保護的重要。 2. 能清楚資源回收之意義。 3. 能了解正確的資源回收方法。 4. 能主動積極做垃圾分類與資源回收。	1. 分享資源回收實作經驗。 2. 環保小博士。 3. 幫垃圾找個家。	1. 正確說出資源回收經驗。 2. 能分類垃圾並完成「環保小博士」學習單。	1. 「環保小博士」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。