

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立東山區聖賢國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 迷網 book 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	校園植物觀察家	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 結構與功能：懂得電腦軟硬體的操作，思考電腦科技的應用方式。 2. 關係：認識電腦科技如何幫助我們學習，以解決生活上的問題。 3. 交互作用：運用電腦繪圖與網路資源，增進對校園植物的認識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能認識電腦硬體功能並具備視窗軟體的基本操作能力。 2. 學生能觀察校園植物特徵，以電腦小畫家繪製喜歡的校園植物，提升認識校園植物的興趣。 3. 學生能具備鍵盤中英文字輸入能力，藉此運用網路資源搜尋植物參考資料。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	視窗軟體操作、口頭問答、繪製校園植物、中英文打字與網路關鍵字搜尋。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	一、神奇電腦教室	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。	主機與周邊設備、電腦視窗軟體	認識電腦教室的軟硬體基本操作與教室學習規範。	1. 運用廣播系統介紹視窗軟體基本操作（開關機、點選拖拉）。 2. 說明電腦教室的環境、安全與須遵守的注意事項。	1. 實機操作：開關機與桌面點選。 2. 口頭問答：電腦教室注意事項提問。	電腦教室安全規範
第 5-8 週	4	二、畫圖小高手	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	小畫家軟體	熟悉小畫家的操作介面與繪圖工具應用。	1. 運用廣播系統說明小畫家的介面功能與基本操作。 2. 安排同儕作品分享提升學習創作動力。	實機操作：使用繪圖工具。	同儕優秀作品

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 9-12 週	4	三、校園植物觀察家	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	校園植物與小畫家軟體	認識校園植物名稱與繪製植物外觀。	1. 實地在校園尋找喜歡的植物並觀察特徵。 2. 運用小畫家技能繪製校園植物。	1.實地觀察：以眼睛觀察校園植物特徵。 2.實機操作：使用繪圖軟體繪製植物。	校園植物照片、同儕優秀作品
第 13-17 週	5	四、中英打字高手	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	鍵盤打字	認識鍵盤按鍵、指法與中、英文單字打字。	1. 運用動畫說明鍵盤按鍵與正確指法。 2. 運用打字教材讓學生熟悉英文與中文打字。	實機操作：使用鍵盤打字。	動畫與打字教材
第 18-21 週	4	五、植物資源何處尋	資 E6 利用資訊科技分享學習資源與心得。	網路資源	運用瀏覽器搜尋網路植物資源。	1. 以瀏覽器輸入關鍵字搜尋植物參考資源。	實機操作：使用關鍵字搜尋	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	校園植物解說家	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	1. 結構與功能：思考電腦科技與文書軟體的應用，製作校園植物小海報與解說牌。 2. 關係：認識電腦科技如何幫助我們學習，以解決生活上的問題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能具備中英文打字與文字編排的基本操作能力。 2. 學生能以文書排版製作校園植物海報與解說牌，提升辨別校園植物的知識。 3. 學生能以口語表達植物解說牌的內容，藉此培養校園植物解說家。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	文書軟體操作、中英文打字、口語表達與網路關鍵字搜尋。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	一、圖文排版 初入門	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	文書軟體基本操作	認識文字的編輯、排版與設計。	1. 運用廣播系統介紹文書軟體基本操作。 2. 認識文書軟體操作環境、文字輸入位置、基本排版技巧與存檔。	實機操作： 文字輸入、對齊與美編。	已排版作品： 摺頁、海報、名片
第 5-9 週	5	二、植物解說 小海報	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	植物海報	能以圖文並茂方式設計植物解說海報。	1. 介紹文書軟體美術圖案、內建素材的插入與文字的排列。 2. 版面的邊框、文字與顏色的設計，圖片的基本美編。 製作介紹校園植物基本資料的圖文小海報。	實機操作： 插入圖片與文字。	海報作品 同儕作品

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 10-12 週	3	三、表格設計 真簡單	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	表格設計	熟悉表格的製作與修改。	1. 表格的建立與儲存格的增減。 表格設計範例練習—功課表。	實機操作： 使用表格。	功課表
第 13-17 週	5	四、專業植物 解說牌	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	植物解說牌	以表格設計欄位分明的植物解說牌。	1. 表格內儲存格的調整、合併與增減。 2. 版面直向、橫向與邊界的調整，表格邊框樣式與儲存格填色處理。 以表格規劃欄位，製作校園植物解說牌。	實機操作： 使用表格建立植物解說資料。	同儕作品
第 18-21 週	4	五、植物解說 我最行	自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	植物解說員	以口語介紹校園植物的基本資料。	1. 以口頭分享植物解說牌的特色，介紹植物的基本資料。 2. 列印植物解說牌，張貼至學校公布欄或掛置校園植物上。	口頭問答： 介紹自己製作的校園植物解說牌。	同儕作品