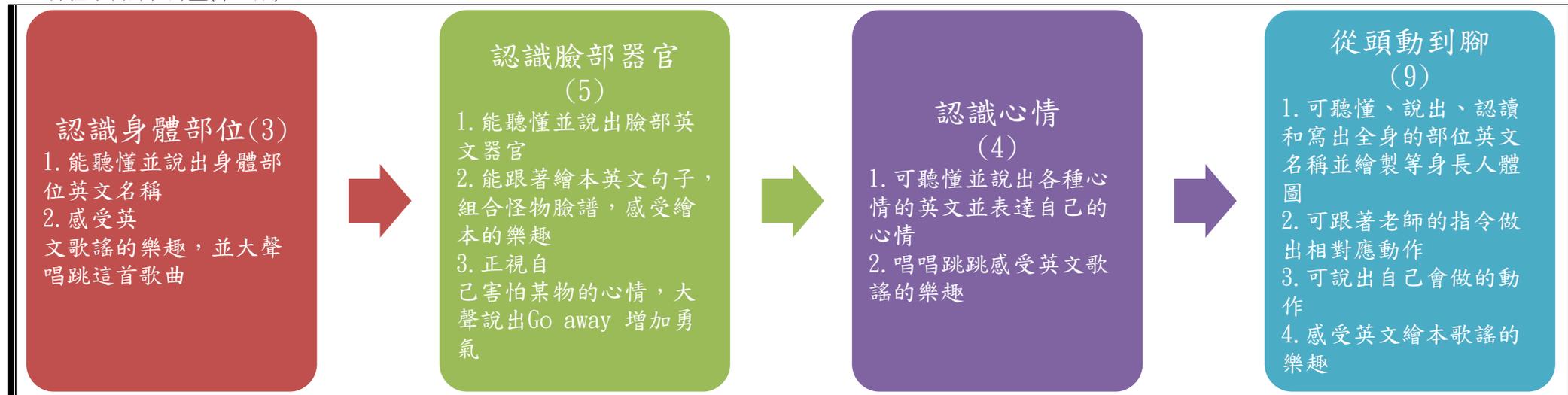


學習主題名稱 (中系統)	I know myself	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	認識自己與自我認同:透過認識身體部位及表現出的動作和各種心情達到認同自己				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	具備英語聽、說、讀、寫的基本語文能力，並認識自己的身體部位，認同自己可以做到的動作和了解自己的心情。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	全開壁報等身長英語部位身體彩繪				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-3 週	3	認識身體部位	藝 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 英◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	《Head, Shoulder, Knees and Toes》歌謠	1. 能聽懂並說出身體部位英文名稱 2. 感受英文歌謠的樂趣，並大聲唱跳這首歌曲	1. 透過單字閃卡聆聽教師發音認識英文身體部位單字 2. Teacher says: 指出老師說的自己/同學身體部位 3. 唱唱跳跳學歌謠	可同時唱跳英文歌謠	1. 《Head, Shoulder, Knees and Toes》歌謠 2. CD

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 4-8 週	5	認識臉部器官	<p>綜 1d-II-1          覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。          英◎1-II-10          能聽懂簡易句型的句子。          英◎2-II-6          能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	《Go away, Big Green Monster》繪本	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並說出臉部英文器官</li> <li>2. 能跟著繪本英文句子，組合怪物臉譜，感受繪本的樂趣</li> <li>3. 正視自己害怕某物的心情，大聲說出 Go away 增加勇氣</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看繪本學英文臉部器官單字</li> <li>2. 自製怪物臉譜，聽老師指示，放上或拿下怪物臉部器官</li> <li>3. 邊組合臉譜，邊唸出繪本句子</li> <li>4. 輪流畫出自己害怕的東西並讓它消失不見</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 唱出英文繪本歌謠</li> <li>2. 組合怪物臉譜</li> <li>3. 造句：對自己害怕的東西說出：Go away, you don't scare me.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《Go aray, Big Green Monster》繪本</li> <li>2. CD</li> </ol>
第 9 - 12 週	4	認識心情	<p>綜 1a-II-1          表達自己的想法和感受。          英◎1-II-10          能聽懂簡易句型的句子。          英◎2-II-</p>	《If You are Happy and You Know it》歌謠	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可聽懂並說出各種心情的英文並表達自己的心情</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學各種心情的英文單字</li> <li>2. 能說出自己的心情，並找出和自己相同心情的同學</li> <li>3. 快樂拳唱唱跳跳學歌曲</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可同時唱跳出英文歌謠</li> <li>2. 可說出自己的心情</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《If You are Happy and You Know it》歌謠</li> <li>2. CD</li> </ol>

			6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。		2. 唱唱跳跳感受英文歌謠的樂趣			
第 13-21 週	9	從頭動到腳	綜 1a-II-1 展現自己能力 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 英◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英◎3-II-	《From Head to Toe》 繪本和歌謠	1. 可聽懂、說出、認讀和寫出全身的部位英文名稱並繪製等身長人體圖 2. 可跟著老師的指令做出相對應動作 3. 可說出自己會做的動作 4. 感受英文繪本	1. 動身體學身體的各種動作 2. Simon says: 老師說出書中的 11 個動作，看誰反應快 3. 大聲說出自己可做的動作 4 製作全身部位英文單字小卡 1. 5. 躺在全開壁報紙上，同學幫忙描繪身形，自己再彩繪身體，貼上單字部位小卡	1. 唱跳英文繪本歌謠 2. 等身長英語部位身體彩繪	1. 《From Head to Toe》繪本 2. CD 3. 全開海報紙 4. 水彩 5. 英文字卡 6. 剪刀

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

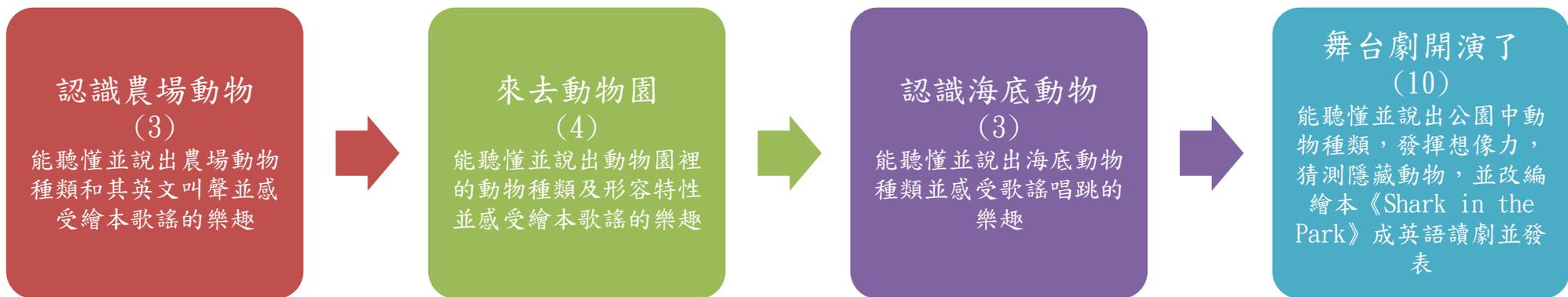
			2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。		歌謠的 樂趣			
--	--	--	---	--	-----------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	I like animals	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	環境：透過認識不同環境的動物（農場、動物園、海底、公園），增加對動物的了解和喜愛。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	具備英語聽、說、讀、寫的基本語文能力，認識不同動物的種類、叫聲、和特性，並改編發表英語讀劇。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	發表由繪本改編的英語讀劇				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或</small>	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教</small>	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	-------------	---	----------	------	--	------	----------------

			議題實質內涵			學流程		
第 1-3 週	3	認識農場動物	<p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。英◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 農場動物和叫聲</p> <p>2. 《Old MacDonald Had a Farm》song</p>	<p>能聽懂並說出農場動物種類和其英文叫聲並感受繪本歌謠的樂趣</p>	<p>1. 透過動物單字卡認識農場動物和其叫聲</p> <p>2. 動物拳:單字蒐集樂</p> <p>3. 動物拼圖學習單</p> <p>4. 學動物唱歌</p> <p>5. 動物狂響曲:動物小組接唱</p>	<p>唱出英文繪本歌謠</p>	<p>1. 《Old MacDonald Had a Farm》song</p> <p>2. CD</p> <p>3. 學習單</p>
第 4-7 週	4	來去動物園	<p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式,與他人溝通自己的想法與發現。英◎1-II-10 能聽懂簡易句</p>	<p>《Dear Zoo》繪本</p>	<p>能聽懂並說出動物園裡的動物種類及形容特性並感受繪本歌謠的樂趣</p>	<p>1. 猜猜我是誰:動物種類和特性配對活動 Is it a ____?</p> <p>2. 比手畫腳</p> <p>3. My pet:分享自己喜愛或飼養的動物及特性</p> <p>4. 繪本歌曲歡唱</p>	<p>念出《Dear Zoo》繪本</p>	<p>1. 《Dear Zoo》繪本</p> <p>2. CD</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			型的句子。 英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。					
第 8-10 週	3	認識海底動物	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 英◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 海底動物單字 2. 《Baby Shark》 song	能聽懂並說出海底動物種類並感受歌謠唱跳的樂趣	1. 認識海底動物大海報並說出自己喜歡的海底動物 2. 海底動物連連看學習單 3. 跟著《Baby Shark》唱跳	說出三種喜愛的海底動物並唱跳《Baby Shark》 song	1. 《Baby Shark》 song 2. 海底動物海報和學習單
第 11-20 週	10	舞台劇開演了	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 藝 1-II-7 能創作簡短的表演。	1. 公園裡的動物單字 2. 《Shark in the Park》繪本	能聽懂並說出公園中動物種類，發揮想像力，猜測隱藏動物，並改編繪本《Shark in the Park》成英	1. 看著繪本認識公園中動物種類 2. 說出繪本中所看到的公園其他的景象: I see _____. 3. 製作紙捲筒望遠鏡，和主角透過設計圓洞猜猜看: Is it a shark? 還是其他動物 4. 由繪本《Shark in the	完成繪本改編英語讀劇並發表演出	1. 《Shark in the Park》繪本 2. CD 3. 紙做望遠鏡

**藝 3-II-1**

能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。

**英◎1-II-10**

能聽懂簡易句型的句子。

**英◎2-II-6**

能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

**英 3-III-6**

能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。

**英 4-II-4**

能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

語讀劇並發表

《Park》改編而成的英語讀劇，帶著紙捲筒望遠鏡尋寶，加入學生在公園所見所聞，最後唱《Baby Shark》song 做結尾。