

## 臺南市立東山區聖賢國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 聖賢學堂 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	聖賢好素養三	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. □特殊需求領域課程</b> 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. ■其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外踏查…等之形式，透過專業的戶外活動規劃，培養孩子對自然環境的友善行動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， <del>促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</del> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、品德教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	「看看自己，比較別人」學習單、「爺爺奶奶最愛我」學習單、「珍愛家庭-孝順」學習單、 <b>藝然掘然探索趣</b> 學習單、「資源回收大探查！」學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等、生命教育-看看自己，比較別人	<b>【國語】</b> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 <b>【綜合】</b> 1a-II-1	1. 學生小時候照片 2. 外觀的差異	1. <b>能專心</b> 聆聽他人發表小時候的照片	1. 拿出自己的小時候照片共同分享討論 2. 教師提問:請依你小時候的照片，說說看現在與小	1. <b>能分辨</b> 小時候照片及現在的異同	「看看自己，比較別人」學習單

			展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 【性】E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權		2. 分享表達小嬰兒及現在的不同之處 3. 認識身體的界線	時候的身體不同之處有哪些？ 3. 認識自己身體的重要性，並尊重別人的身體	2. 學習單	
第 7-9 週	3	家庭教育 - 爺爺奶奶不一樣	【國語】1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 【綜合】2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	繪本---怕浪費的奶奶。 繪本---爺爺一定有辦法。	1. 能聆聽老師解釋繪本，並了解繪本意義 2. 能蒐集家中廢棄衣服或物品進行分類	1. 透過繪本理解繪本內容及省思與自己爺爺奶奶相處情形 2. 教師提問：請簡短分享自己平時與爺爺奶奶相處情形？ 3. 係用蒐集到的廢棄物做回收分類	1. 能仔細聆聽並發表自己意見 2. 完成學習單	「爺爺奶奶最愛我」學習單
第 10 週	1	品德教育-孝順	【社會】2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合】2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	【社會】Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 【社會】Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家	1. 珍視家庭中分工合作的重要性。 2. 經由影片與故事得到孝順的觀念。 3. 了解家庭中的角色並參與家庭活動。 4. 對父母懷抱感恩。	1. 利用網路搜尋 24 孝的故事，並了解孝道。 2. 觀看 Youtube 感人故事引起學生共鳴。 3. 透過保護雞蛋大作戰體驗父母辛勞。 4. 教師提問：經過一整天的保護雞蛋大作戰體驗，小朋友你有什麼樣的感想呢？	正確認識孝道並體驗父母的辛勞	「珍愛家庭-孝順」學習單

				庭所重視的價值有其異同。 【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。				
第11-17週	7	<p>戶外教育-「藝然掘然探索趣」校外教學參訪活動</p> <p>安全教育-交通安全宣導，指導學生交通安全觀念</p> <p>◎本戶外教育課程為7節課實施於第17週的「其他類課程」1節，當天之其餘6節課表上課程補於第11週-17週之「其他類課程」之上課時間</p>	<p>2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並</p>	<p>1. 觀賞飛人集社劇團享譽歐洲的光影戲演出《初生》。</p> <p>2. 有趣的考古解謎沉浸式導覽。</p> <p>3. 帶領孩子體驗、觸發、探索藝術與歷史人文的脈絡。</p>	<p>1. 參訪台南文化中心，欣賞戲劇演出</p> <p>2. 參訪南科考古館</p>	<p>1. 仔細聆聽中心解說並完成相關課程、學習單。</p> <p>2. 能口語發表文化中心與考古館參觀發現與心得。</p>	心得發表 交通安全學習單

第 18-21 週	4	環境教育 - 環保小尖兵-資源回收神奇造紙術	<p>【綜合】2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>【綜合】3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>【社會】3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>【社會】3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【藝術】3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>於生活中展現特色。</p> <p>【綜合】Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>【綜合】Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>【綜合】Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【社會】Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>【社會】Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 察覺資源回收的目的及重要性。</li> <li>2. 能說出可再利用的資源有哪些。</li> <li>3. 能說出再生紙的製作過程。</li> <li>4. 能完成再生紙的製作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師介紹資源回收及其目的。</li> <li>2. 分組討論資源回收的分類。</li> <li>3. 教師提問：請各組針對你們剛剛討論的內容說出有哪些是可再利用的資源？</li> <li>4. 老師介紹再生紙的製作過程。</li> <li>5. 帶領學生利用帶來的回收紙製成再生紙。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解資源回收的目的與分類。</li> <li>2. 成功做出再生紙。</li> </ol>	「資源回收大探查！」學習單
-----------	---	------------------------	--	--	--	--	---	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				視 P-II-2 藝術蒐藏、 生活實作、 環境布置。			
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立東山區聖賢國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 聖賢學堂 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	聖賢好素養三	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程            身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

設計理念	交互作用-各議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外踏查…等之形式，透過專業的戶外活動規劃，培養孩子對自然環境的友善行動。	
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， <del>促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</del> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、品德教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	「有趣的水」學習單、「品德教育」學習單、「休閒活動真有趣」學習單	

## 課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等、生命教育-許一個美好的未來	<b>【社會】</b> 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 <b>【社會】</b> 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 <b>【綜合】</b> 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法	<b>【社會】</b> Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 <b>【綜合】</b> Aa-II-1 自己能做的	1. 能判斷職業及人物聯想上，一個人工作上成功的因素是什麼 2. 表達「行行出狀元」的內涵 3. 能說出影響一個人工作上成功的因素	1. 教師列出大約二十種職業名稱，請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物「人物聯想」並請各組發表結果。 2. 演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵 3. 教師提問：請說說看二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？	1. 能說出影響工作成功的因素 2. 能說出每一種工作都是好 <b>工</b> 作，都可以成功 3. 能說出自己興趣、能力、專	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			和感受。 【綜合】2b-II-2 參加團體活動， 遵守紀律、重視 榮譽感，並展現 負責的態度。	事。 Ac-II-2 各 種工作的甘 苦。	是什麼		長	
第 7-10 週	4	環境教育-認識 生命的泉源-水	【自然】po-II-1 能從日常經驗、 學習活動、自然 環境，進行觀 察，進而能察覺 問題。 【自然】ai-II-2 透過探討自然與 物質世界的規律 性，感受發現的 樂趣。	【自然】 INa-II-8 日常生活中 常用的能 源。 【自然】 INc-II-6 水有三態變 化及毛細現 象。	1. 透過觀 察說出 生活中 哪裡可 以看到 水。 2. 能觀察 水凝結 成冰與 冰融化 成水的 現象。 3. 能察覺 溫度會 改變物 體的型 態。 4. 能了解 水在自 然界的 循環。 5. 能養成 節約用 水的好 習慣。	1. 老師提供簡報圖片，讓學生了解生活中的水。 2. 教師提問：請問大自然中的水有哪些？ 3. 利用觀察冰塊了解水的變化。 4. 透過實驗製造冰塊。 5. 透過動畫認識水循環。 6. 教師提問：請小朋友們想一想日常生活中我們要如何節約用水？	1. 了解生活中的水。 2. 了解水的變化及水循環。 3. 完成有趣的水學習單。	「有趣的水」學習單
第 11-17 週	7	戶外教育-	2-I-5 運用各種	B-I-2 社會	1.	1.	1.	心得發表

		<p>「百萬學子悠遊博物館」校外教學參訪活動-安全教育-交通安全宣導，指導學生交通安全觀念</p> <p>◎本戶外教育課程為7節課實施於第12週的「其他類課程」1節，當天之其餘6節課表上課程補於第11週-17週之「其他類課程」之上課時間</p>	<p>探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>環境之美的體認。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>	<p>認識多種綠能應用生活情境，體會永續發展目標之實踐。</p> <p>2. 藉由文化體驗課程，豐富藝文體驗活動，落實美感教育向下扎根。</p>	<p>參訪蒜頭糖廠(235 環境教育館、製糖工廠)</p> <p>2. 參訪故宮南院(人氣國寶展、手作國寶徽章)</p>	<p>仔細聆聽中心解說並完成相關課程、學習單。</p> <p>2. 能口語發表博物館參觀發現與心得。</p>	<p>交通安全學習單</p>
第 18 週	1	<p>品德教育-彩衣娛親</p>	<p>【社會】3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性</p> <p>【國語】1-II-3 聽懂適合程度的</p>	<p>影片《二十四孝動畫選集-彩衣娛親》</p>	<p>能透過聆聽影片了解孝順的意涵</p>	<p>1. 透過老師播放影片了解孝順的內容</p> <p>2. 教師提問:透過二十四孝動畫影片，請小朋友說說何謂孝順？</p> <p>3. 能反思自己如何孝順父母</p>	<p>1. 能正確說出影片的內涵</p> <p>2. 能完成品德教育學習單</p>	<p>「品德教育」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點					
第 19-21 週	3	家庭教育 - 休閒活動大不同	<p>【綜合】1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>【社會】2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生的權力與義務</li> <li>2. 與家人的互動</li> </ol>	能透過與其他同學的分享，澄清自己在活動中所應扮演的角色並培養出正向態度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：請小朋友分享一項自己平時的家庭休閒活動？</li> <li>2. 透過九宮格寫出自己的家庭休閒活動</li> <li>3. 利用大家所寫出的休閒活動，學會自己的權利與義務</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確分享自己的家庭休閒活動並理解自我的權利與義務</li> <li>2. 完成休閒活動真有趣學習單</li> </ol>	「休閒活動真有趣」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。