

學習主題名稱	聖賢好素養一	實施年級 (班級組 別)	一年級	教學節數	本學期共 21 節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	認同各議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外踏查 等之形式，透過專業的戶外活動規劃，培養孩子對自然環境的友善行動與認識自我及家庭。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作與 欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	「自我介紹」學習單、「我愛我的家」學習單、「來不及了，鱷魚先生！」學習單、【左鎮化石館】學習單、「我的校園真美麗」學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等、生命教育	國語 2-I-3 與他人交談	國語 Cc- I-1 各類文本中的	1. 認識自己的喜好。	1. 張貼男孩、女孩圖卡，並請	完成「自我介紹」學習單	「自我介紹」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		獨一無二的我	時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。	藝術、信仰、思想等文化內涵。 <b>生活 A-I-3</b> 自我省思。	2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 培養表達意見的能力。	學童根據提問思考男生、女生的不同。 2. 在全班通力合作下完成一男一女兩個人偶的配件拼貼。		
第 7-9 週	3	家庭教育 - 我愛我的家	<b>國語 2-I-3</b> 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 <b>生活 6-I-2</b> 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 <b>生活 6-I-4</b> 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 <b>家 E3</b> 家人的多元	<b>國語 Cb-I-2</b> 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 <b>生活 E-I-3</b> 自我行為的檢視與調整。 <b>生活 E-I-4</b> 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做家事的技巧。	1. 學生發表與家人一同購物，或是自己上街購物的經驗，並說出自己購物時的心情。 2. 學生分組討論下列問題，並上臺發表討論結果。 3. 完成「我愛我的家」學習單。	完成「我愛我的家」學習單。	「我愛我的家」學習單。

			角色與責任。					
第 10 週	1	品德教育-來不及了，鱷魚先生！	<p><b>國語 1-I-3</b> 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p><b>國語 2-I-3</b> 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>國語 5-I-6</b> 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p><b>生活 6-I-3</b> 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p><b>國語 Ab-I-1</b> 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p><b>國語 Ad-I-3</b> 故事、童詩等。</p> <p><b>國語 Cb-I-1</b> 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p><b>生活 D-I-1</b> 自我與他人關係的認識。</p> <p><b>生活 E-I-1</b> 生活習慣的養成。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解繪本裡常用的字形、字音和字義。</li> <li>2. 能理解繪本裡的故事並回答老師的問題。</li> <li>3. 能理解繪本中守時的重要性。</li> <li>4. 能察覺與別人守時的重要性。</li> <li>5. 能養成守時的生活習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師導讀繪本。</li> <li>2. 問學生有無上學遲到等經驗並請學生發表。</li> <li>3. 請學生針對繪本內容發表意見。</li> <li>4. 教師總結並發下「來不及了，鱷魚先生！」學習單。</li> </ol>	完成「來不及了，鱷魚先生」學習單	「來不及了，鱷魚先生」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>第 11-17 週</p>	<p>7</p>	<p>戶外教育-「藝然掘然探索趣」校外教學參訪活動 安全教育-交通安全宣導,指導學生交通安全觀念</p> <p>◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 17 週的「其他類課程」1 節,當天之其餘 6 節課表上課程補於第 11 週-17 週之「其他類課程」之上課時間</p>	<p>2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動,探索自己的藝術興趣與能力,並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷,都在臺灣留下有形與無形的文化資產,並於生活中展現特色。</p>	<p>1. 觀賞飛人集社劇團享譽歐洲的光影戲演出《初生》。 2. 有趣的考古解謎沉浸式導覽。 3. 帶領孩子體驗、觸發、探索藝術與歷史人文的脈絡。</p>	<p>1. 參訪台南文化中心,欣賞戲劇演出 2. 參訪南科考古館</p>	<p>1. 仔細聆聽中心解說並完成相關課程、學習單。 2. 能口語發表文化中心與考古館參觀發現與心得。</p>	<p>心得發表 交通安全學習單</p>
<p>第 18-21 週</p>	<p>4</p>	<p>環境教育-我的校園真美麗</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、</p>	<p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1. 能認識自己的校園植物。 2. 透過走訪活動,認識校園的各個地點,並發現校</p>	<p>1. 展示校園照片。 2. 請學童發表對校園環境的感覺。</p>	<p>正確發表意見並完成「我的校園真美麗」學習單</p>	<p>「我的校園真美麗」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			事、物，覺察事物及環境的特性。		園之美。 3. 知道維護校園環境的方法。 4. 培養愛護校園環境的情操。	3. 教師引導說明校園美麗在於有很多植物，認識校園要先認識學校的植物。 4. 教師帶領學童實地走訪校園，認識校園環境，提醒學童要多觀察 5. 完成「我的校園真美麗」學習單		
--	--	--	-----------------	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	聖賢好素養一	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. □特殊需求領域課程</b> 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. ■其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外踏查…等之形式，透過專業的戶外活動規劃，培養孩子對自然環境的友善行動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	「我長大了」學習單、「生活高手-自我生活」學習單、「聖賢海洋心生活」學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等、生命 教育 - 不是我的錯	生活 1-I-2 覺察每個人均有 其獨特性與長 處，進而欣賞自	生活 A-I-1 生命成長現象 的認識。  健體 Db-I-1 日常生活中的	1. 認識自己性別 與個性特質。 2. 學習尊重他人 與自己的不	1. 邀請一男一 女讓學生觀 察並發表。 2. 繪本閱讀：	1. 口頭回答 2. 完成「我長大 了」學習單	媽媽生了一個 蛋繪本、「我長 大了」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			己的優點、喜歡自己。 <b>健體 2a-I-1</b> 發覺影響健康的生活態度與行為。	性別角色。	同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。	媽媽生了一個蛋。		
第 7-9 週	3	家庭教育 - 生活高手-自我生活	<b>國語 1-I-1</b> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 <b>生活 1-I-4</b> 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	<b>國語 Ca-I-1</b> 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 <b>國語 Cb-I-1</b> 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 <b>生活 E-I-2</b> 生活規範的實踐。 <b>生活 E-I-3</b> 自我行為的檢視與調整。	1. 能專心聆聽老師及同學發表。 2. 會掛好、摺好脫下的衣物。 3. 學會綁鞋帶、扣釦子。 4. 會自己整理抽屜、書包。 5. 會用正確的方法上廁所	1. 請小朋友準備衣物、書籍、書包、需綁鞋帶的鞋子、穿雨衣等物品。 2. 示範教學，並由小朋友實際操作至熟練。 3. 完成「生活高手-自我生活」學習單。	1. 正確穿戴好衣物、書籍、書包、需綁鞋帶的鞋子、穿雨衣等物品。 2. 完成「生活高手-自我生活」學習單。	「生活高手-自我生活」學習單。
第 10 週	1	品德教育-糟糕! 遲到了	<b>國語 1-I-3</b> 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 <b>國語 2-I-3</b> 與他人交談時，	<b>國語 Ab-I-1</b> 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 <b>國語 Ad-I-3</b> 故事、童詩	1. 認識時間是轉動不會停留。 2. 體驗遲到對生活中的影響。 3. 培養守時良好的品德態度。	1. 撥放金老爺買鐘繪本。 2. 學生發表繪本內容感想。	1. 口頭發表	金老爺買鐘繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 <b>生活 6-I-3</b> 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	等。 <b>生活 E-I-1</b> 生活習慣的養成。				
第 11-17 週	7	戶外教育-「百萬學子悠遊博物館」校外教學參訪活動 安全教育-交通安全宣導，指導學生交通安全觀念  ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 12 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 11 週-17 週之「其他類課程」之上課時間	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。	1. 認識多種綠能應用生活情境，體會永續發展目標之實踐。 2. 藉由文化體驗課程，豐富藝文體驗活動，落實美感教育向下扎根。	1. 參訪蒜頭糖廠(235 環境教育館、製糖工廠) 2. 參訪故宮南院(人氣國寶展、手作國寶徽章)	1. 仔細聆聽中心解說並完成相關課程、學習單。 2. 能口語發表博物館參觀發現與心得。	心得發表 交通安全學習單
第 18-21 週	4	環境教育-	<b>生活 2-I-1</b>	<b>生活 B-I-1</b> 自然環境之美	1. 能認識自己的校園的環境位	1. 準備標示好	1. 能正確認識校	校園及人物掛圖

	<p>愛護我們的校園</p>	<p>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p><b>生活 4-I-1</b> 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p><b>生活 6-I-5</b> 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>的感受。</p> <p><b>生活 B-I-3</b> 環境的探索與愛護。</p> <p><b>生活 E-I-2</b> 生活規範的實踐。</p>	<p>置。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能說出學校內各個設施的名稱。</li> <li>3. 能愛護校園環境，不亂丟垃圾。</li> <li>4. 能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。</li> <li>5. 能做好資源回收的工作。</li> </ol>	<p>建築物名稱 校園掛圖及卡通人物。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 問學生到班級路徑。</li> <li>3. 提問校園那些地方不夠整潔。</li> </ol>	<p>園建築物。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能正確回答到教室路徑及不夠整潔位置。</li> </ol>	
--	----------------	--	--	--	--	--	--