

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民中小學 113 學年度第一學期中高年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	S2 組(四、六年級)	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	依據學生之情緒行為及社會技巧表現之狀況，指導有關生活適應、注意力、情緒控管及人際互動之策略的指導並進行相關的活動及訓練，進而提升人際互動及學習成效。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 提升校園生活適應能力 2. 提升性平意識，懂得自我保護及尊重他人 3. 學習適切的團體互動技巧 4. 學習適切的溝通技巧 5. 學習情緒管理技巧，增進挫折容忍度。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察、實作、口頭							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30~8/31	1	機智校園生活	<u>處己</u>	特社 A-II-1 基本情	能了解團體 生活的重要	一、引起動機 二、教導團體規範與技巧： (1). 確定團體規範的項	1. 觀察上課動機和參與程度	自編/自選教材
第二週 9/1~9/7	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週 9/8~9/14	1	(1) -遵守團體規範	試因應與處理基本的情緒及壓力。	緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵	性，並能遵守學校及班級的規範，愉快地在校園中學習與成長。	目 (2). 指導遵守團體規範的內容 (3). 示範 (4). 情境演練 (5). 回饋 (6). 修正演練 三、練習與類化 四、分享與回饋	2. 實作表現 3. 口頭回答表現	
第四週 9/15~9/21	1		特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。					
第五週 9/22~9/28	1		特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。					
第六週 9/29~10/5	1		特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。					
第七週 10/6~10/12	1		特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。					
第八週 10/13~10/19	1	情緒紅綠燈(1) -情緒管理技巧	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	能適時覺察自己的情緒，承認、接受自己的情緒，並做出合適的決策。	一、引起動機 二、教導情緒管理策略與技巧： (1). 了解自己的情緒 (2). 說明情緒管理的策略與技巧 (3). 示範 (4). 情境演練 (5). 回饋 (6). 修正演練 三、練習與類化 四、分享與回饋	1. 觀察上課動機和參與程度 2. 實作表現 3. 口頭回答表現	自編/自選教材
第九週 10/20~10/26	1		特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。					
第十週 10/27~11/2	1		特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。					
第十一週 11/3~11/9	1		特社 2-III-1 以善意正向的觀					
第十二週 11/10~11/16	1							
第十三週 11/17~11/23	1							
第十四週 11/24~11/30	1							
第十五週 12/1~12/7	1							
第十六週 12/8~12/14	1	搭起友誼的橋樑 (1)- 非口語溝通技巧 訓練	特社 2-III-1 以善意正向的觀	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團	能了解肢體、語調等非口語溝通的意義，學習適切地使用非口語溝通技巧，與同儕及師長抱持良好的互動。	一、引起動機 二、教導非口語溝通技巧： (1). 確定非口語溝通技巧的項目 (2). 說明非口語溝通技巧的內容 (3). 示範 (4). 情境演練 (5). 回饋 (6). 修正演練 三、練習與類化	1. 觀察上課動機和參與程度 2. 實作表現 3. 口頭回答表現	自編/自選教材
第十七週 12/15~12/21	1							
第十八週 12/22~12/28	1							
第十九週 12/29~1/4	1							
第二十週 1/5~1/11	1							
第二十一週 1/12~1/18	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第二十二週 1/19~1/20</p>	<p>1</p>		<p>點，看待與人相處的各種互動行為。特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體</p> <p><b>處環境</b> 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p>	<p>體的基本規範。特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>					
----------------------------	----------	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 113 學年度第二學期中高年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	S2 組(四、六年級)	教學節數	本學期共( 22)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	依據學生之情緒行為及社會技巧表現之狀況，指導有關生活適應、注意力、情緒控管及人際互動之策略的指導並進行相關的活動及訓練，進而提升人際互動及學習成效。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 提升校園生活適應能力 2. 提升專注力表現 3. 學習適切的人際互動技巧 4. 學習適切的溝通技巧 5. 學習如何處理與同儕及師長的衝突							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察、實作、口頭							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/5~2/8	1		處己 特社 1-II-1 嘗	特社 A-II- 1 基本情	能學習適切 的合作技	一、引起動機 二、教導分工合作技巧:	1. 觀察上 課動機和	自編/自選教材
第二週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

2/9~2/15		機智校園生活 (2) -學習分工合作	試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵	翹，在小組或大團體中與他共同完成任務，	(1). 說明分工合作的意義與內容 (2). 確定分工合作技巧的項目 (3). 示範 (4). 情境演練 (5). 回饋 (6). 修正演練 三、練習與類化 四、分享與回饋	參與程度 2. 實作表現 3. 口頭回答表現	
第三週 2/16~2/22	1							
第四週 2/23~3/1	1							
第五週 3/2~3/8	1							
第六週 3/9~3/15	1							
第七週 3/16~3/22	1							
第八週 3/23~3/29	1	情緒紅綠燈(2) -學習紓壓技巧	特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。 <u>處人</u> 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	能在覺察自己的情緒或壓力時，選擇合適的方式或管道，來紓解當下的壓力。	一、引起動機 二、教導紓解壓力技巧： (1). 說明紓解壓力的重要性及好處 (2). 確定紓解壓力的合適方法及管道 (3). 示範 (4). 情境演練 (5). 回饋 (6). 修正演練 三、練習與類化 四、分享與回饋	1. 觀察上課動機和參與程度 2. 實作表現 3. 口頭回答表現	自編/自選教材
第九週 3/30~4/5	1							
第十週 4/6~4/12	1							
第十一週 4/13~4/19	1							
第十二週 4/20~4/26	1							
第十三週 4/27~5/3	1							
第十四週 5/4~5/10	1	搭起友誼的橋樑 (2)- 口語及網路溝通技巧	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社	學習在與人面對面以及在網路上，如何以適切的語言表達與他人溝通，進而增進人際關係。	一、引起動機 二、教導口語及網路溝通技巧： (1). 確定口語及網路溝通的項目 (2). 說明口語及網路溝通的內容 (3). 示範 (4). 情境演練 (5). 回饋	1. 觀察上課動機和參與程度 2. 實作表現 3. 口頭回答表現	自編/自選教材
第十五週 5/11~5/17	1							
第十六週 5/18~5/24	1							
第十七週 5/25~5/31	1							
第十八週 6/1~6/7	1							
第十九週 6/8~6/14	1							
第二十週 6/15~6/21 (畢業周)	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十一週 6/22~6/28	1		是威脅到了自己的適應與生存。	B-II-3 團體的基本規範。		(6).修正演練		
第二十二週 6/29~6/30	1		特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。  <u>處環境</u> 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。  特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		三、練習與類化 四、分享與回饋		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)