

學習主題名稱	視覺空間感	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input checked="" type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	因應學生視力功能的應用情形，培養學生視知覺功能的能力，並多多搭配視覺與肢體的協調性的整合活動練習，進行手眼腳全方位的練習。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1. 能善用視知覺的功能，將視覺感受與視覺空間作密切的聯結。 2. 能藉由視知覺功能的使用，提升生活上眼手腳協調任務的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察、口頭、實作、書寫							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	視覺遠近力	特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。	1-1 能依照相關物品的影子進行配對。 1-2 能依照部分影子的相關線索	視覺空間：實物影子配對 視覺搜索：視覺遊戲書 視動協調：馬賽克貼紙書	觀察、口頭、實作、書寫	視覺空間： 1. 實物影子配對 2. 20 塊內積木拼排 3. 疊加圖 4x4
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第五週	1	視覺辨識力	特定 1-sA-2 運用環境中各種不同的訊息建構心理地圖。	特定 B-sP-1 形狀的觸知覺。	找到實物圖片。 2-1 能進行 20 塊以內的積木排列。 2-2 能繪製疊加圖。 3-1 能搜尋指定的圖案。 3-2 能在複雜圖中找到一樣或不一樣的圖案。 4-1 能黏貼指定圖案的貼紙。 4-2 能用筷子夾取珠子至指定位置。 4-3 能進行拋接球。	視覺空間：20 塊內積木拼排 視覺搜索：視覺遊戲書 視動協調：用筷子夾珠子		視覺搜索： 1. 視覺遊戲書(立體圖形) 2. 複雜情境找相同 3. 複雜情境找不同 視動協調： 1. 馬賽克貼紙書 2. 用筷子夾珠子 3. 遠近拋接球
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1	視覺線條感	特定 2-sP-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。	特定 C-sP-1 多感官知覺定向模式訓練。		視覺空間：20 塊內積木拼排 視覺搜索：複雜情境找相同 視動協調：用筷子夾珠子		
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1	視覺捉迷藏				視覺空間：疊加圖 4x4 視覺搜索：複雜情境找相同 視動協調：遠近拋接球		
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1							
第十七週	1	視覺謎語				視覺空間：疊加圖 4x4 視覺搜索：複雜情境找不同 視動協調：遠近拋接球		
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							
第二十二週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	視覺距離感	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input checked="" type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	因應學生視力功能的應用情形，培養學生視知覺功能的能力，並多多搭配視覺與肢體的協調性的整合活動練習，進行手眼腳全方位的練習。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1. 能善用視知覺的功能，將視覺感受與視覺空間作密切的聯結。 2. 能藉由視知覺功能的使用，提升生活上眼手腳協調任務的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察、口頭、實作、書寫							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	視覺精進力	特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置。 特定 1-sA-2 運	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 B-sP-1	1-1 能依照點線位置繪製相關圖形。 1-2 能依照指定	視覺空間：點連點圖形 5x5 視覺搜索：同形狀順序搜尋 視動協調：定點桌球	觀察、口頭、實作、書寫	視覺空間： 1. 點連點圖形 5x5 2. 幾何練習 7x7 3. 30 塊內積木拼排
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第五週	1	視覺敏銳度	用環境中各種不同的訊息建構心理地圖。	形狀的觸知覺。	圖卡排列 30 塊以內的立體圖形。	視覺空間：點連點圖形 5x5 視覺搜索：同形狀順序搜尋 視動協調：吊掛羽球		視覺搜索： 1. 同形狀順序搜尋 2. 同形狀錯亂搜尋 3. 依照相同形狀順序(連續三個以上) 進行迷宮連線
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1	視覺驅動力	特定 2-sP-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。	特定 C-sP-1 多感官知覺定向模式訓練。	2-1 能將相同形狀的圖形用指定的顏色圈起來。	2-2 能將三個相同圖形依序用色筆圈選起來。	視覺空間：幾何練習 7x7 視覺搜索：同形狀錯亂搜尋 視動協調：吊掛羽球	
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1	視覺美感力			2-3 能依照圖形的指示進行迷宮練習。	3-1 能進行定點桌球擊球。	視覺空間：幾何練習 7x7 視覺搜索：同形狀錯亂搜尋 視動協調：調整後樂樂棒球	
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1	視覺大饗宴			3-2 能跟隨羽球的擺動幅度進行擊球。	3-3 能在指定高度位置進行棒球擊球。	視覺空間：30 塊內積木拼排 視覺搜索：依照相同形狀順序(連續三個以上) 視動協調：調整後樂樂棒球	
第十五週	1							
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							
第二十二週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。