

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民中小學 113 學年度第一學期中低年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	S1 組(二~四年級)	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	依據學生之情緒行為及社會技巧表現之狀況，指導有關生活適應、注意力、情緒控管及人際互動之策略的指導並進行相關的活動及訓練，進而提升人際互動及學習成效。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 提升校園生活適應能力 2. 提升性平意識，懂得自我保護及尊重他人 3. 學習適切的團體互動技巧 4. 學習適切的溝通技巧 5. 學習情緒管理技巧，增進挫折容忍度。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察、實作、口頭							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30~8/31	1	身體的主人(1) -認識身體界線	特社 2-I-14 尊 重他人的身體界	特學 A-I -1 環境中	1. 能了解身 體的界線。	一、引起動機 二、教導學校適應技巧： (1). 確定身體界線應注	1. 觀察上 課動機和 參與程度	自編/自選教材
第二週 9/1~9/7	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週 9/8~9/14	1		限與自主權。	的訊息。	2. 提升性別意識及自我保護	意的項目 (2). 說明身體界線的內 容 (3). 示範 (4). 情境演練 (5). 回饋 (6). 修正演練 三、練習與類化 四、分享與回饋	2. 實作表 現 3. 口頭回 答表現		
第四週 9/15~9/21	1		特生 I-sP-4 身 體隱私與界限的 認識與保護。特	特學 A- I -2 提示系 統。	3. 尊重他人 的身體自主 權。				
第五週 9/22~9/28	1		生 I-sP-5 身體 自主權的維護與 尊重。	特社 A- I -1 基本情 緒的認識 與分辨。					
第六週 9/29~10/5	1		特社 1-I-1						
第七週 10/6~10/12	1								
第八週 10/13~10/19	1	校園樂學遊(1) -動態活動的團 體互動技巧	分辨與表達基本 的正向或負向情 緒。	特社 A- I -2 壓力的 察覺與面 對。	1. 能專心的 注意聽取或 讀取訊息。 2. 能專注完 成自己的活 動或任務。 3. 能學習適 切的人際互 動技巧 4. 能與同儕 及師長抱持 良好的互動。	一、引起動機 二、教導團體互動策略與技 巧: (1). 了解何謂團體互動 (2). 說明互動技巧的內 容 (3). 示範 (4). 情境演練 (5). 回饋 (6). 修正演練 三、練習與類化 四、分享與回饋	1. 觀察上 課動機和 參與程度 2. 實作表 現 3. 口頭回 答表現	自編/自選教材	
第九週 10/20~10/26	1		特社 1-I-2						
第十週 10/27~11/2	1		藉由生理反應察 覺及辨識壓力與 情緒的反應。特	特社 C- I -1 學校規 則的認識 與遵守。 特					
第十一週 11/3~11/9	1		社 1-I-3						
第十二週 11/10~11/16	1		學習面對可能遭 遇的失敗。						
第十三週 11/17~11/23	1		特社 3-I-4						
第十四週 11/24~11/30	1		以適當的身體動 作或口語表達需 求。						
第十五週 12/1~12/7	1		生氣了怎麼辦- 情緒管理技巧			1. 能適時覺 察自己的情 緒 2. 能適當地 表達自己的 情緒 3. 能學習適 當的情緒抒	一、引起動機 二、教導情緒管理技巧: (1). 確定情緒管理技巧 的項目 (2). 說明情緒管理技巧 的內容 (3). 示範 (4). 情境演練 (5). 回饋 (6). 修正演練	1. 觀察上 課動機和 參與程度 2. 實作表 現 3. 口頭回 答表現	自編/自選教材
第十六週 12/8~12/14	1								
第十七週 12/15~12/21	1								
第十八週 12/22~12/28	1								
第十九週 12/29~1/4	1								
第二十週 1/5~1/11	1								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十一週 1/12~1/18	1				發技巧	三、練習與類化		
第二十二週 1/19~1/20	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 113 學年度第二學期中低年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	S1 組(二~四年級)	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	依據學生之情緒行為及社會技巧表現之狀況，指導有關生活適應、注意力、情緒控管及人際互動之策略的指導並進行相關的活動及訓練，進而提升人際互動及學習成效。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 提升校園生活適應能力 2. 提升專注力表現 3. 學習適切的人際互動技巧 4. 學習適切的溝通技巧 5. 學習如何處理與同儕及師長的衝突							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察、實作、口頭							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/5~2/8	1	身體的主人(2) -自我保護	特社 2-I-14 尊 重他人的身體界	特學 A-I -1 環境中	1. 能了解身 體的界線。	一、引起動機 二、教導學校適應技巧： (1). 確定自我保護應注	1. 觀察上 課動機和 參與程度	自編/自選教材
第二週 2/9~2/15	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週 2/16~2/22	1		限與自主權。	的訊息。	2. 提升性別意識及自我保護	意的項目 (2). 說明自我保護的內容 (3). 示範 (4). 情境演練 (5). 回饋 (6). 修正演練 三、練習與類化 四、分享與回饋	2. 實作表現 3. 口頭回答表現	
第四週 2/23~3/1	1		特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。	特學 A-I-2 提示系統。	3. 尊重他人的身體自主權。			
第五週 3/2~3/8	1		特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。				
第六週 3/9~3/15	1		特社 1-I-1					
第七週 3/16~3/22	1							
第八週 3/23~3/29	1	校園樂學遊(2) -靜態活動的團體互動技巧	分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能專心的注意聽取或讀取訊息。	一、引起動機 二、教導團體互動策略與技巧: (1). 了解何謂團體互動 (2). 說明互動技巧的內容 (3). 示範 (4). 情境演練 (5). 回饋 (6). 修正演練 三、練習與類化 四、分享與回饋	1. 觀察上課動機和參與程度 2. 實作表現 3. 口頭回答表現	自編/自選教材
第九週 3/30~4/5	1		特社 1-I-2	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	2. 能專注完成自己的活動或任務。			
第十週 4/6~4/12	1		藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特	3. 能學習適切的人際互動技巧			
第十一週 4/13~4/19	1		特社 1-I-3		4. 能與同儕及師長抱持良好的互動。			
第十二週 4/20~4/26	1		學習面對可能遭遇的失敗。					
第十三週 4/27~5/3	1		特社 3-I-4					
第十四週 5/4~5/10	1		以適當的身體動作或口語表達需求。					
第十五週 5/11~5/17	1		難過了怎麼辦- 情緒管理技巧					
第十六週 5/18~5/24	1				2. 能適當地表達自己的情緒			
第十七週 5/25~5/31	1				3. 能學習適當的情緒抒發技巧			
第十八週 6/1~6/7	1							
第十九週 6/8~6/14	1							
第二十週 6/15~6/21	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十一週 6/22~6/28	1					三、練習與類化		
第二十二週 6/29~6/30	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。