

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習樂英生活課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	那一年，這樣訴說- 從日常學英文(上)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過故事情境使學生能運用語文元素並認識多元文化，進而具備世界觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 具備聽、說、讀、寫主題式相關字詞。 2. 應用主題式單字於簡易英語會話句型。 3. 運用閱讀策略理解繪本內容。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 正確運用主題式字彙於課堂聽、說、讀、寫練習。 2. 參與多元主題探索世界。 3. 完成繪本學習單創作及分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[Weather(4) 能運用天氣的英語進行問答。] --> B[Numbers(6) 能運用15~50 數字進行時間的問答。] B --> C[Stationery(5) 能運用文具的英語進行相關句型問答。] C --> D[Where is it?(5) 能運用介系詞描述物品的位置。] </pre>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	4	Weather	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 社3b-II-2摘取相關資料中的重點。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。	1. 天氣的英文字詞。 2. 詢問天氣的句型 3. 簡易的教室用語。 4. A 和 E 的短母音和長母音	1. 能聽懂各種天氣的英語 2. 能套用詢問天氣句型進行問答。 3. 能說出簡易的教室用語。 4. 能比較 A 和 E 的短母音和長母音	1. 運用故事引導學生聽、說、讀天氣相關單字。 2. 運用情境引導學生聽、說、讀、寫句型問答。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
第 6~11 週	6	Numbers	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	1. 15~50 的數字字詞。 2. 詢問時間的句型 3. 簡易的教室用語。 4. I 的短母音和長母音	1. 能聽懂 15~50 數字的英語 2. 能套用詢問時間句型進行問答。 3. 能說出簡易的教室用語。 4. 能比較 I 短母音和長母音	1. 運用故事引導學生聽、說、讀數字相關單字。 2. 運用情境引導學生聽、說、讀、寫時間句型問答。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 選用繪本 What's the time, Mr. Wolf.?及繪本電子檔 2. 圖文創作單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			社3b- II -2摘取相關資料中的重點。 社 3c- II -1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。					
第 12~16 週	5	Stationery	英1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 英2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 英2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 英3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 社3b- II -2摘取相關資料中的重點。 社3c- II -1聆聽他人的意見,並表達自己的看法。	1. 文具的英文字詞。 2. 詢問東西是誰的句型 3. 簡易的教室用語。 4. O 的短母音和長母音	1. 能聽懂文具的英語 2. 能套用東西是誰的句型進行問答。 3. 能說出簡易的教室用語。 4. 能比較 O 短母音和長母音	1. 運用故事引導學生聽、說、讀數字相關單字。 2. 運用情境引導學生聽、說、讀、寫句型問答。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
第 17~22 週	5	Where is it?	英1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 英2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 英2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 生活物品的英文字詞。 2. 詢問物品在哪裡的句型 3. 簡易的教室用語。 4. U 的短母音和長母音	1. 能聽懂生活物品的英語 2. 能套用物品在哪裡的句型進行問答。 3. 能說出簡易的教室用語。 4. 能比較 U 短母音	1. 運用故事引導學生聽、說、讀數字相關單字。 2. 運用情境引導學生聽、說、讀、寫句型問答。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 選用繪本 Where's Spot 及繪本電子檔 2. 圖文創作單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>社3b-II-2摘取相關資料中的重點。</p> <p>社3c-II-1聆聽他人的意見,並表達自己的看法。</p>		和長母音			
--	--	--	---	--	------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習樂英生活課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	那一年，這樣訴說- 從日常學英文(下)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過故事情境使學生能運用語文元素並認識多元文化，進而具備世界觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 具備聽、說、讀、寫主題式相關字詞。 2. 應用主題式單字於簡易英語會話句型。 3. 運用閱讀策略理解繪本內容。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表 現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完 成的細節說明	1. 正確運用主題式字彙於課堂聽、說、讀、寫練習。 2. 參與多元主題探索世界。 3. 完成繪本學習單培養書寫能力。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~5 週	4	at home	<p>英 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>社 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>社 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 家裡房間的英文字詞。</p> <p>2. Where are you?的句型</p> <p>3. 簡易的教室用語。</p> <p>4. consonant digraphs 發音</p>	<p>1. 能聽懂家裡房間的英語</p> <p>2. 能套用你在哪裡的句型進行問答。</p> <p>3. 能說出簡易的教室用語。</p> <p>4. 能正確唸出 consonant digraphs 發音</p>	<p>1. 運用故事引導學生聽、說、讀數字相關單字。</p> <p>2. 運用情境引導學生聽、說、讀、寫句型問答。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 6~11 週	6	What are you doing?	<p>英 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>社 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>社 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 動作英文字詞。</p> <p>2. What are you doing? 句型</p> <p>3. 簡易的教室用語。</p> <p>4. consonant digraphs 發音</p>	<p>1. 能聽懂動作的英語</p> <p>2. 能套用 What are you doing? 句型進行問答。</p> <p>3. 能說出簡易的教室用語。</p> <p>4. 能正確唸出 consonant digraphs 發音</p>	<p>1. 運用故事引導學生聽、說、讀數字相關單字。</p> <p>2. 運用情境引導學生聽、說、讀、寫句型問答。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. 選用繪本 Roger Is Reading A Book 及繪本電子檔</p> <p>2. 圖文創作單</p>
第 12~16 週	4	Food	<p>英 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>1. 食物的英文字詞。</p> <p>2. What do you want to eat? 的句型</p>	<p>1. 能聽懂食物的英語</p> <p>2. 能套用 What do you want to eat? 句型進行問答。</p>	<p>1. 運用故事引導學生聽、說、讀數字相關單字。</p> <p>2. 運用情境引導學生聽、說、</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>英 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>社 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>社 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>3. 簡易的教室用語。</p> <p>4. consonant digraphs 發音</p>	<p>3. 能說出簡易的教室用語。</p> <p>4. consonant digraphs 發音</p>	<p>讀、寫句型問答。</p>		
第 17~22 週	6	Animals	<p>英 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 動物的英文字詞。</p> <p>2. Do you like____?的句型</p> <p>3. 簡易的教室用語。</p> <p>4. consonant digraphs 發音</p>	<p>1. 能聽懂動物的英語</p> <p>2. 能套用 Do you like____?的句型進行問答。</p> <p>3. 能說出簡易的教室用語。</p> <p>4. consonant digraphs 發音</p>	<p>1. 運用故事引導學生聽、說、讀數字相關單字。</p> <p>2. 運用情境引導學生聽、說、讀、寫句型問答。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. 選用繪本 Dear Zoo 及繪本電子檔</p> <p>2. 圖文創作單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>英 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>社 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>社 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。