

臺南市公(私)立歸仁區紅瓦厝國民中(小)學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習彩藝紅瓦課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	南關綠農毯	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(10)節*雙週上課
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	變遷與因果：探索社區今昔行業之變遷與走訪社區，了解社區主要栽種農作物，讓學生體察人與在地產業的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義。 E-A2 具備問題理解、思辨分析的系統思考，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	善用文本及媒體素材，針對問題提出自我看法，增進自我了解及認識校園周遭的地理環境和農作植栽。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	學習單、口頭回答問題、上台發表、實地走訪				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		紅瓦厝-好「釋」花生	教學期程	第 2 週至第 6 週 (雙週)	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。				
	學習內容(校訂)	探索社區今昔行業之變遷與走訪社區，了解社區主要栽種農作物，讓學生人與在地產業的關係。				
學習目標		透過歸仁釋迦節活動讓學生認識歸仁區農產特色。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃(節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	第 2 週	介紹臺南市「一鄉鎮一特產」的意義。 提問：歸仁區的代表農產品是什麼？		學生能正確說出歸仁區的農特產。	1. 透過「學習單」的題目，能正確選出臺南市各鄉鎮的農特產。 2. 透過「口頭回答問題」，能說出	1. 臺南市政府農業局網站資料。 2. 種植「釋迦」的相關圖文資料。
	第 4 週	透過「釋迦」的圖文資料，認識釋迦的生長過程和適合種植環境。 提問：除了釋迦，是否還有其他代表性農產？(例如鳳梨、稻米、花生等)		學生能了解「釋迦」的生長環境。		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

	第 6 週	透過「歸仁釋迦節」活動的影片，了解舉辦此項活動的起源與意義。	學生能了解「釋迦節」活動的內容與學辦的日期。	【釋迦】的生長過程和條件。 3. 透過「口頭回答問題」，能說出【釋迦節】的由來和意義。	3. 「歸仁釋迦節」相關影片。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		二仁溪的蛻變	教學期程	第 14 週至第 20 週 (雙週)	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
	學習內容(校訂)	探索社區今昔行業之變遷與走訪社區，了解社區主要栽種農作物，讓學生人與在地產業的關係。				
學習目標		認識二仁溪的污染整治和蛻變重生				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃(節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	第 8 週	透過 Google 地圖，認識【二仁溪】的地理位置和其流經的縣市。		學生能在地圖上指出二仁溪的位置和流域範圍。	1. 透過「Google 地圖」指出二仁溪位置。	1. Google 地圖 2. 「水質保護網」網站。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 10 週	提問：二仁溪有什麼重要性？ 認識二仁溪的環境（濕地、紅樹林步道）、歷史和人文。	學生能說出二仁溪的主要環境和歷史人文。	2. 透過「口頭回答問題」，說出二仁溪主要污染原因和解決方式。 3. 透過「實際走訪」體驗二仁溪。	3. 「二仁溪」相關書籍或圖文、影音資料。
第 12 週	提問：二仁溪的污染源來自於什麼？ 透過「水質保護網」，了解二仁溪水污染事件的始末，並了解目前解決方式和未來展望。	學生能說出「二仁溪」污染的原因和處理方式		
第 14 週	實際走訪二仁溪參觀，同時協助清理河岸旁的垃圾，為環保盡一份心力。	學生能積極參與「淨溪」活動		

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		高鐵「黃綠紅」	教學期程	第 16 週至第 20 週 (雙週)	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
	學習內容(校訂)	探索社區今昔行業之變遷與走訪社區，了解社區主要栽種農作物，讓學生人與在地產業的關係。				
學習目標		認識歸仁高鐵站的植物，進行環境教育。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃(節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 16 週	教師利用 GOOGLE 地圖，讓學生指出「高鐵台南站」所在，並介紹周遭環境。	學生了解「高鐵歸仁站」的地理位置。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「Google 地圖」指出高鐵台南站的位 置。 2. 透過「學習單」正確判斷出【高鐵歸仁站】的各種植 物。 3. 透過「實地走訪」，學生能 共同維護環境的整潔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Google 網 路地圖。 2. 「阿勃勒、 小葉欖仁、 鳳凰木」的 圖文資料。 3. FB- 守護沙 崙農場」網 站 4. 學習單
第 18 週	教師藉由圖片，介紹「黃綠紅」的代表植物—— 分別是阿勃勒的黃、小葉欖仁的綠，以及鳳凰木 的紅。	學生認識高鐵「黃綠 紅」花季。		
第 20 週	提問：高鐵站鄰近有無其他生態？ (例如【沙崙農場】—栽培鳳梨、西瓜等，種植 作為牛、羊飼草為主的尼羅草，更是賞鳥的好地 方。)	學生能愛護自然生態， 建立環保的觀念。		

臺南市公(私)立歸仁區紅瓦厝國民中(小)學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習彩藝紅瓦課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	南關綠生活	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(10)節*雙週上課
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：透過綠色生活地圖，認識南關各區的地理位置及周邊環境與社區的連結，進而關懷周邊的生態與環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義。 E-A2 具備問題理解、思辨分析的系統思考，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	善用文本及媒體素材，針對問題提出自我看法，增進自我了解及認識校園周遭環境的動植物。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	學習單、口頭回答問題、上台發表、實地走訪				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

天下「歸仁」在紅瓦
(3 節)
了解歸仁地名由來和歷史沿革



南風·蝶戀
(4 節)
藉由飼養昆蟲(蝴蝶)
活動，瞭解生命意義



重生的歸仁文化中心
(3 節)
了解歸仁文化中心的歷史和作用

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		天下「歸仁」在紅瓦	教學期程	第 2 週至第 6 週 (雙週)	教學節數	3 節 120 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。					
	學習內容(校訂)	透過綠色生活地圖，認識南關各區的地理位置及週遭環境與社區的連結，進而關懷周邊的生態與環境。					
學習目標		了解歸仁地名由來和歷史沿革					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃(節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		第 2 週	提問：「紅瓦厝」這個名詞從何而來？ 教師利用本校的校名「紅瓦厝」，來引導學生認識其名詞由來和代表意義。		學生認識「紅瓦厝」名詞的由來。	1. 透過「口頭回答」，能正確回答【紅瓦厝】地名由來。	
		第 4 週	教師利用「歸仁」的舊照片，引導學生認識「歸仁」的歷史沿革。		學生了解「歸仁」的歷史大事。		
						1. 「台南市歸仁區公所」網站。 2. Google 網路地圖	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

	第 6 週	提問：你會向友人推薦歸仁的哪些美食、景點？ 教師透過小組討論，繪製以紅瓦厝國小為中心，向周圍延伸的觀光地圖，包含美食、交通和各種知名景點介紹。	學生能繪製出學校（紅瓦厝）附近的觀光導覽圖。	2. 透過「口頭回答問題」，能說出【歸仁】曾發生的事件。 3. 透過「小組討論」，能共同繪製出觀光導覽地圖。	3. 歸仁的舊照片

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		南風·蝶戀	教學期程	第 8 週至第 14 週 (雙週)	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。				
	學習內容(校訂)	透過綠色生活地圖，認識南關各區的地理位置及週遭環境與社區的連結，進而關懷周邊的生態與環境。				
學習目標		藉由飼養昆蟲活動，進而讓學生瞭解生命意義。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃(節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				式+要看到什麼?	
第 8 週	教師實地帶學生參觀校園中的「紅瓦厝蝴蝶園」，並告知其的歷史和存在原因。	學生了解「紅瓦厝蝴蝶園」的歷史演變。	1. 透過「學習單」的題目，能正確說出【紅瓦厝蝴蝶園】的沿革。 2. 透過「口頭回答問題」，說出昆蟲的分類與成長過程。 3. 透過「飼養昆蟲」學生能用正確方法飼養昆蟲。 4. 透過「口頭回答問題」，說出昆蟲帶來的影響。	1. 自然課本 2. FB-紅瓦蝶影(紅瓦厝國小的蝴蝶故事) 3. 「昆蟲」相關影片。 4. 可飼養的昆蟲和器具。	
第 10 週	透過自然課的單元「昆蟲大解祕」，了解昆蟲的特性和種類。	學生了解昆蟲的特色和習性和種類(分類)			
第 12 週	透過自然課的單元「昆蟲大解祕」，了解昆蟲的生長過程。	學生了解昆蟲的生長過程			
第 14 週	提問：昆蟲帶給世界是好處還是壞處？ 介紹昆蟲對農業所帶來的利與弊。	學生認知昆蟲所帶來的利與弊			

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		重生的歸仁文化中心	教學期程	第 16 週至第 20 週 (雙週)	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
	學習內容(校訂)	透過綠色生活地圖，認識南關各區的地理位置及週遭環境與社區的連結，進而關懷周邊的生態與環境。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

學習目標	了解歸仁文化中心的歷史和作用				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃(節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	第 16 週	提問：小朋友有去過文化中心嗎？有哪些設施？ 教師帶領學生實際走訪文化中心，包含其內部的廳院和外部的設施，了解各項設施的用途。 (例如：演藝廳、畫廊、運動公園、美學館等)	學生能在地圖上指出文化中心的位置，並說出相關設施名稱。	1. 透過「實地走訪」，學生能認識歸仁文化中心和相關設施。 2. 透過「口頭回答問題」，說出文化中心的歷史和重建原由。 3. 透過「小組討論」，能共同整理出新舊比較圖並上臺發表。	1. Google網路地圖 2. 「歸仁文化中心」網站 3. 「歸仁文化中心」相關圖文資料
	第 18 週	透過圖文資料，認識改建前的文化中心，以及重建的緣由。	學生能說出文化中心的歷史和重建原由。		
	第 20 週	透過資料，透過小組討論將新、舊文化中心的做比較，分析其中存在的效用與未來的期許。	學生能說出文化中心的改變和未來的期許。		